

山东财经大学 持续推动教育革新 育财经创新型人才

当今世界，数字经济蓬勃发展，人工智能、大数据、云计算等新兴技术深度融入经济社会各领域，不断重塑产业格局，对具备跨学科知识和创新实践能力的高层次人才的需求与日俱增。山东财经大学作为政府部门、财政部门、教育部门共建的财经类高校，在77年的发展历程中，积累了深厚的文化底蕴和坚实的办学基础，已成为一所以经济学、管理学为主，多学科协调发展的财经类高等学府，为国家和社会培养了大批德才兼备的财经专业人才。

为了全面推进数智时代财经专业学位研究生教育改革与创新，学校秉承“财经特色、数智引领、产教融合”的理念，加强“产学研用”深度融合，不断提升办学质量和水平。通过对专业学位研究生培养理念、体系、制度、方法和模式的系统梳理、优化调整，构建了以面向国家战略需求为导向、以多层次人才培养为架构、以服务区域经济社会发展为格局、以培养拔尖创新人才为目标的全新专业学位人才培养体系，形成了具有财经特色的多元化育人模式。

优化学科专业布局 开拓人才培养新局

从基础学科到前沿专业，从理论研究到实践应用，山东财经大学在学科专业布局上紧密结合时代需求，无论是金融领域的创新发展，还是管理科学的实践应用，学校的学科专业都能为研究生提供全方位的知识支撑和技能培养。

精准规划，契合时代需求。山东财经大学以市场需求为导向，深入开展行业调研，不断优化学科专业布局。近3年，学校增设“数据科学与财经人工智能”二级交叉学科博士点以及数字经济、电子信息等专业硕士学位点，这些学科专业紧密贴合科技与经济融合发展的趋势，为研究生打开了通往新兴领域的大门。以“前沿引领、交叉融合”为理念成立前沿交叉学院，下设区域国别学院、智能科学与技术学院，培养复合型、创新型高层次专门人才。在原有专业的基础上，学校积极拓展数字金融、金融科技、金融大数据分析等前沿研究方向，构建跨学科课程体系，让研究生掌握金融科技的核心知识和技能，着力培养能够驾驭金融创新浪潮的专业人才。

优势学科领航，取得显著成效。学校重视优势学科建设，应用经济学、工商管理学、管理科学与工程3个学科入选山东省高水平学科建设名单。实施《山东财经大学学科建设行动方案》和《应用经济学学科登峰计划》，构筑“筑峰—攀升—培优”梯次分明的学科和专业学位建设体系。在“2024软科中国最好学科排名”中，应用经济学进入前8%，管理科学与工程进入前13%，工商管理学进入前15%，均位列省属高校前茅，管理科学与工程更是位居山东高校前列。在“2025软科中国大学排名”中，山东财经大学在上榜参考排名中位列第140名，较2024年提升40个位次，位列省属高校第五名，较2024年提升4个位次。

课程体系优化，夯实专业基础。学校拥有丰富的专业学位研究生优质教育资源，获批教育部课程思政示范课程2门、国家级双语教学示范课程1门和省级课程思政示范课程33门、省级优质研究生课程63门、省级专业学位案例库项目68项。这些课程和项目涵盖了专业知识、思政教育和国际视野拓展等多个领域，为专业学位研究生夯实专业基础、树立正确价值观提供了有力支持。

凸显财经特色优势 激活教育教学活力

山东财经大学始终坚守财经特

色，以思政教育为引领，以数智化培养为核心，积极探索多元人才培养模式改革，不断强化分类培养，全力打造优质的专业学位研究生教育资源体系，形成了独具特色的育人模式。

数智驱动，推动教学革新。学校持续加强教学工作，2024年启动人工智能赋能教育教学“421”行动计划，2025年3月发布《人工智能时代基于“五种能力”目标的AI-PAI（艾派）新财经人才培养实施方案》，打造具有山东财经大学特色的人工智能赋能教育教学3.0版本。此外，全面修订2024版研究生培养方案，对专业学位培养方向、培养方式、课程体系设置等方面提出明确且具有前瞻性的要求，将实践课程学分提高到总课程学分的50%以上。开设“AI+经管研究生科研进阶系列课程”，围绕人工智能大模型提升经管学科研究生的科研能力，启迪学术思想。打造充分融入大数据、人工智能分析等特色鲜明的专业课程，通过“AI+教—研”深度融合，专业学位培养在体制机制中有效落地。

产教融合，创新育人模式。为了实现教育与产业的深度对接，学校大力推进产教融合，创新育人模式。学校积极建设省校两级研究生联合培养基地，目前已建成24个富有生命力的联培基地，这些基地涵盖金融、保险、财税、人力资源等多个行业领域，成为专业学位研究生实践锻炼和创新发展的重要平台。此外，学校还定期举办产教融合研究生联合培养示范基地建设研讨会，加强校企双方的沟通与合作。师生赴基地访学与实践，在实践中积累经验，提升能力。

案例教学，助力教学改革。作为山东省入选教育部首批案例研究基地首席专家依托单位、山东学位与研究生教育学会“案例研究工作委员会”主任委员单位，山东财经大学充分发挥自身优势，以案例建设为突破口，助力教学改革。学校通过打造育人链条，释放案例服务实践育人的强大动能，与山东港口集团等40多家单位共建案例研究基地，选派师生到基地开展案例开发撰写、实习实践等工作，将理论知识与实践相结合，提升了实践能力和创新思维。

学校在案例教学方面成绩显著，获得中国管理实践至高荣誉“拉姆·查兰管理实践奖”、教育部学位中心“案例研究典型案例”、全国百篇优秀管理案例等数十项荣誉。学校获批教育部学位中心主题案例立项23项，立项数量位居山东省高校和全国财经类院校前列。案例入选哈佛毅伟案例库、中国专业学位案例库等114篇，建设省校两级专业学位案例库项目122项、优质案例课程27项，出版案例教材19部。学校研究生在全国金融、财税、应用统

计、工程管理等专业学位案例大赛，以及中国研究生创新实践系列大赛等赛事活动中屡获大奖。

推动“双师”协同共育 构建人才培养模式

优秀的师资队伍是培养高质量人才的关键。学校全面推进财经专业导师团队合作，鼓励跨学科、跨单位组建导师团队协同育人，形成了一支实力雄厚、结构合理的师资队伍，为深化人才培养模式改革提供了有力保障。

高端人才引领，发挥示范带动作用。学校拥有一支由众多名师组成的导师队伍。入选国家级人才项目（工程）20人次，有全国优秀教师等国家级荣誉称号获得者16名，享受国家特殊津贴人员17名。此外，学校教师入选全国高校黄大年式教师团队2名，财政部门人才库入库专家7名，入选“泰山学者”工程30人次，省级教学名师20名。这些高端人才不仅学术研究成果丰硕，还在教育教学过程中发挥着示范引领作用，他们将丰富的学术经验和前沿的研究成果带入课堂、指导研究生，让其能够接触到先进的知识和理念。

强化“双师”建设，打造优质师资队伍。学校坚定不移地实施“双导师制”，广泛聘请行业、企业专家参与专业学位研究生指导工作。这些校外导师凭借丰富的实践经验和卓越的业务水平，为学生带来行业前沿的实践案例和最新动态，拓宽学生职业视野，为其提供宝贵的实践指导和职业发展建议。此外，学校还不断健全行业产业导师选聘制度，积极推进校内校外导师的合作、交流与资源共享。通过定期组织校外导师交流活动，促进双方在教育理念、教学方法和实践经验等方面的深度融合，打造了一支专业产业协同、优势互补的导师队伍。

搭建交流平台，协同育人促发展。为充分发挥“双师”队伍的协同育人作用，学校联合山钢资本、鲁信集团、中泰证券等单位，搭建起行业产业导师交流平台。结合行业企业需求，学校与企业共同优化人才培养方案，制定科学合理的人才培养计划。行业产业导师全程参与论文开题、论文答辩等各个环节，参与举办科研实践学术讲座，为学生带来新的行业动态和实践经验。开设基于真实产业需求的定制化课程，使学生能够深入了解行业实际需求，掌握实用的专业技能。校内导师则带领专业学位研究生深入行业企业，挖掘企业经营特色亮点，共同合作开发教学案例。这种理论教学与实践教学的有机结合，培养了大批交叉复合型财经专业人才，为专业学位研究生未来的职业

发展奠定了坚实基础。

发挥品牌示范作用 迈向人才培养新台阶

山东财经大学始终坚定坚持“四个面向”的高层次人才培养根本方向，以服务国家急需、支撑“双一流”建设为目标，夯实专业学位研究生培养基本功，强化品牌示范引领作用，培养了大批财经专业“学术新星”，在科研实践领域取得了丰硕成果。

打造实践品牌，提升实践能力。为了发挥研究生榜样的示范引领作用，颁布《山东财经大学研究生“学术之星”评选办法》并开展两届评选工作。连续举办9届研究生学术节，在学术节期间，举办各类学术讲座以及学术交流、学术竞赛活动。此外，还举办国内高校财经专业学位研究生案例大赛，学生自主撰写的案例涵盖经济管理等多个学科领域，聚焦中国式现代化与中国经济发展、黄河流域生态保护和高质量发展、乡村振兴、美丽中国等主题，充分展现了专业学位研究生的风采。

开设创新实验班，培养卓越人才。为了满足社会对高层次、复合型财经人才的需求，学校推出系列研究生创新实验班，如“金融科技研究生创新实验班”“高级物流规划师研究生创新实验班”“董事会秘书及证券事务代表实验班”等。这些创新实验班在主修专业的基础上设置辅修方向，选拔优秀专业学位研究生组建入班。通过职业资格认证考试培训、顶岗实习等培养模式，致力于培养金融科技、高级物流规划管理以及现代企业高级管理的卓越人才。

聚焦科研创新，点燃学术进步引擎。科研实力是衡量大学综合实力的重要指标。山东财经大学研究生在科研方面成果丰硕，近3年，独立或与导师合作发表高水平论文730余篇，被CSSCI、SCI、SSCI和EI等检索收录论文596篇，获得发明专利及软件著作权36项，获得省级研究生创新成果奖54项，获批校级研究生创新项目87项。学校研究生科研实践水平不断提升，近3年，研究生毕业落实率始终保持在高位水平。

谈到如何打造引领未来产业变革的财经领军人才时，山东财经大学校长洪俊杰强调：“要着力构建产学研协同创新生态，培育具有全球战略视野、家国情怀和担当精神的财经人才，在数字经济浪潮中彰显中国智慧。”未来，学校将持续优化学科专业布局，加强师资队伍建设，提升人才培养质量，提高科研创新能力，深化社会服务与交流合作，培养出更多堪当民族复兴重任的应用型、复合型、创新型高层次人才，为国家经济建设和社会发展作出更大的贡献。

(刘若斌 马恩涛 王莹)

在新农科建设背景下，教师的转型发展是培养适应现代农业发展需求的高素质复合型人才的重要引擎，是实现新农科人才培养目标的关键支撑，也是服务国家农业战略的核心力量，近年来，湖北民族大学林学院在教师转型发展方面开展了卓有成效的工作。

以立德树人为根本任务，更新教育理念

在教育理念上，积极推进“五观”的更新转变。即在学生的价值观塑造上树立“大农业”观，将农业放在经济社会发展的大背景下，综合考虑农业与生态、环境、农村发展等多方面的关系，培养学生的宏观视野和系统思维；在教育方式上树立学生中心观，关注学生的个体差异和全面发展，从传统的知识传授者转变为学生学习的引导者和促进者；在学生的知识构建上树立跨学科教育观，打破学科专业壁垒，推动林业教育与理、工、医、文等多维深度交叉融合；在素质培育上树立创新教育观，鼓励教师积极开展科研创新活动，并将科研成果转化为教学内容，启发学生的创新思维，培养学生的创新能力；在能力培养上树立实践育人观，通过建设实践育人基地、推进实践实习“双导师”制活动，促进科研实践资源向实践育人转化，让学生在实践中提高解决实际问题的能力。

创新教育教学活动，提升专业素养

近年来，学院围绕“提升教师专业素养”这一主题，创新性开展了各类教学活动，例如，每学期持续开展听课评课、学术沙龙、课程培训、优秀教师课堂观摩等“主题教研活动”，在活动中相互交流，在交流中不断提升，更新教师学科知识体系；以“教学竞赛”为抓手，秉持“人人参与”的原则，从学院到学校定期组织课程教学设计赛、优质课竞赛、青教赛、课程教学创新赛等，通过赛事活动提高教师教学能力；持续推进课程数字化建设，加强人工智能软件培训，促进AI教学赋能，丰富教学手段，提升教师教学技能。目前学院林学类专业课程，数字化教学资源达到80%，已建成国家一流课程1门、省级一流及精品在线开放课程5门、校级优质及混合式课程7门。

加强“双师双能”型教师培养 增强实践技能

鼓励教师积极参与教育科研项目，近5年，林学类专任教师承担各类科研项目150余项，发表高水平学术论文190余篇，出版学术专著及微专业教材15部，获国家授权发明专利30余项。注重在科研中，以研促教，林学类专业学生毕业论文选题来源于教师科研项目的比例达94.5%，大学生创新创业训练及学科竞赛，来源于教师科研项目的比例达92.8%，通过科学研究，提高了教师解决教学和行业实践中实际问题的能力；承担国家教育部新农科研究与改革实践项目1项，省级及校级教学研究项目10余项。教师通过教学研究，在探索教育教学规律的能力方面得到了很大提升；鼓励教师在现有专业技术职称基础上，积极参加国家教育部门及相关学术机构组织的技能培训，取得具有实践能力指导的资质。目前，林学类专业具有“花卉园艺师”“注册咨询师”“高级景观设计师”“园林工程师”“注册城乡规划师”“创新创业导师”等资质的教师达到47.5%；鼓励教师深入地方政府部门和企事业单位参加挂职锻炼，近5年先后选派湖北省“三区”人才支持计划、“院士专家企业行”、“湖北省科技特派员”、“恩施州科技特派员”等到基层锻炼共计60余人次，获得具有实践能力指导的行业背景。通过多措并举，林学类专业“双师双能”型教师的比例达到72%，指导学生实践技能的能力明显增强。

目标引领协同攻关，拓宽学科视野

近年来，学院注重依托各层次教学科研平台，充分利用现代信息技术，加强多学科人员的交叉融合，建立实体型和虚拟型教学团队，通过目标引领协同攻关，在团队中发挥教师能力和特长，拓宽教师学科视野。例如，林学团队围绕“鄂西南天然林生物多样性动态监测体系构建及濒危植物保育技术”，历经10余年的协同攻关，率先构建了集个体、种群、群落于一体的，以点、线、面覆盖鄂西南原生老龄林和不同恢复阶段次生林的多尺度生物多样性动态监测体系；解决了以水杉为代表的濒危植物保育技术，建立了我国亚热带区域极小种群野生植物迁地保护研究基地，该成果获得湖北省科技进步奖。积极探索人才培养模式、一流课程建设，获湖北省第八届、第九届教学成果一等奖、二等奖各1项，获国家民族事务部门教学成果一等奖1项，该团队获“湖北名师工作室”称号；“生态学课程群团队”围绕教育教学改革与创新，在学院课程教学创新、教学方法改革、指导学生学科竞赛等方面成绩显著，获湖北省教学团队称号；“林学类专业产教融合实践创新团队”在实践教学基地建设、校地（企）联合共建基地的机制探索、大学生实践和创新能力培养、“双师双能”型教师培养、服务社会等方面开展了一系列创新性工作，获得湖北省教学团队荣誉称号。

(艾训儒 姚兰 张鑫媛)

湖北民族大学林学院

以新农科建设推进教师转型发展



·公益广告·