

封面·话题

编者按

今年5月18日是第35个全国助残日，本版特刊发《打造特殊儿童阅读生态圈》一文，探讨特殊儿童阅读的诉求与多方协同的实施路径。阅读不仅是特殊儿童认知世界、融入社会的桥梁，更是实现教育公平与生命完整性的重要载体。愿每一份努力，都能为特殊儿童点亮一盏阅读的灯，照亮他们与社会对话、与未来相拥的旅程。



▲江小英老师为特殊儿童讲读绘本故事。

▼江小英老师指导学生开展特殊儿童阅读活动。

江小英供图

1 打造特殊儿童阅读生态圈的时代诉求

阅读是特殊儿童平等参与社会、充分享受社会发展成果的重要途径。特殊儿童作为弱势群体，其阅读权益的保障是教育公平与社会文明的重要体现。1981年，联合国教科文组织发布文件《儿童读物在残疾儿童融入日常生活中的作用》，强调特殊儿童比普通儿童更需要丰富、优质的图书。在国家政策的支持下，特殊儿童阅读成为全民阅读的重要组成部分，其基本阅读需求和权益逐步得到保障。特殊儿童阅读权益的实现，不仅是教育公平的具体体现，更是人类突破身心限制的永恒命题。阅读作为特殊儿童认知世界的解码器、社会参与的通

行证和精神成长的催化剂，其价值已超越知识获取层面，升华为生命教育的重要载体。

当前，特殊儿童阅读的关注重点已经从“要不要读”“读什么”转向“怎么读更有效”，折射出对高质量阅读教育的时代诉求和价值转向。在此背景下，构建特殊儿童阅读生态圈，成为破解特殊儿童阅读教育难题的关键路径。该生态圈以“公平适切”为基石，通过动态协同机制实现资源精准匹配，整合家庭、学校、社会等多方资源，形成协作支持网络，这是实现特殊儿童通过阅读获得美好生活、抵达生命完整性的重要路径。

2 特殊儿童阅读生态圈的内涵和特征

特殊儿童阅读生态圈的主体是特殊儿童，其核心育人目标聚焦于“全人发展”。美国心理学家布朗芬布伦纳提出生态系统理论，将个体发展视为多层次环境系统中的动态过程，为特殊儿童阅读生态圈的建构提供了理论依据。该理论强调个体与微系统（家庭、学校）、中间系统（家校互动）、外层系统（社区服务）及宏观系统（政策文化）的交互作用。在此理论框架下，特殊儿童阅读生态圈可界定为：以生态系统理论为基础，以特殊儿童的认知特征与发展需求为圆心，通过家庭、学校、社会等多元主体的协同运作，打造一个公平、适切、多元且动态的无障碍阅读支持体系，为特殊儿童提供适配的阅读资源、优质的阅读环境以及专业的阅读指

导，借助阅读的力量，帮助他们突破身心限制，促进社会融合，实现全面发展。

理想的特殊儿童阅读生态圈应具备以下四个特征：一是公平性，确保特殊儿童平等获取阅读资源，消除身体条件、地域差异或经济背景带来的限制。二是适切性，提供与特殊儿童身心特点相匹配的阅读材料和环境，如大字图书、有声读物和无障碍阅读空间，以满足个性化需求。三是多元性，融合家庭、学校、图书馆等多场景支持，丰富阅读活动形式，提供全方位的阅读体验。四是动态性，根据特殊儿童的发展需求灵活调整资源与服务，通过动态的协同调节机制，实现家庭、学校和社会的紧密配合，持续优化阅读支持体系。

3 打造特殊儿童阅读生态圈的实施路径

家庭：氛围营造与亲子共读

英国作家艾登·钱伯斯在《打造儿童阅读环境》一书中提出“阅读循环圈理论”，特别强调有协助能力的成人在阅读循环圈中的核心作用。推动特殊儿童阅读需要构建一个全方位、多层次的阅读共同体，为特殊儿童打造专属的阅读生态圈。

政府部门：政策引领与资源统筹

政府部门在特殊儿童阅读生态圈中发挥着关键的政策引领和资源统筹作用。《中华人民共和国公共图书馆法》强调公共图书馆应为残疾人等群体提供适合其需要的文献信息、无障碍设施设备和服

学校：教学教研与阅读指导

学校是特殊儿童阅读的关键场所，特殊教育教师是构建阅读共同体的关键力量。特殊教育学校应组建专业化的阅读教师团队，通过系统培训和教研活动提升教师专业素养，将阅读与课程设置、个别化教育计划相结合，开展分享阅读、跨学科阅读和综合阅读活动，构建多元化的阅读课程体系。例如，中山市特殊教育学校完成的“‘我与祖国共成长’绘本阅读与活动课程”将绘本阅读作为提升特殊儿童综合素养的创新路径；长沙市特殊教育学校发起“七彩盒子堆堆计划”，通过配备适宜资源、开展专业培训、组织丰富阅读活动让特殊儿童爱读书、读好书、善读书。学校还应加强与家庭、图书馆、高校的协同合作，共同为特殊儿童的阅读成长提供支持。在阅读空间建设方面，学校应按照教育部《中小学图书馆（室）规程》配备图书馆，打造班级图书角，并为特殊儿童配备适宜的图书。

公共图书馆：无障碍服务与社会融合

公共图书馆在特殊儿童阅读生态圈中发挥重要作用，为特殊儿童提供多元、包容、便利的无障碍设施和服务。《图书馆服务宣言》倡导保障全体公民享有充分的图书馆服务，为未成年人、老年人、残疾人等提供特殊资源和服务。公共图书馆应落实相关法律法规，加强针对特殊儿童的阅读服务。一是优化阅读空间，提供视障人士阅览室、读写障碍人士专用空间、融合阅览室等无障碍服务，如深圳图书馆为视障人士提供丰富的文献资源和专业设备，专为低龄儿童提供明盲对照儿童读物。二是发挥专业优势，为特殊儿童家长和从业人员提供专业指导，如上海少年儿童图书馆推出的“童享阳光特殊儿童阅读指导计划”，邀请专家开展讲座、组织无障碍主题书展。三是开展融合阅读活动，促进普通儿童与特殊儿童的相互了解和共同成长，如中山纪念图书馆开展的

“特殊儿童服务1+N”普特融合项目，以绘本为媒介搭建平等友善的阅读桥梁。此外，公共图书馆还应提供个性化服务，满足特殊儿童的需求，如定制书目推荐、阅读指导服务、移动图书馆服务等，并通过多种渠道宣传特殊儿童阅读服务，提升社会关注度，营造全社会共同关注和支持特殊儿童阅读的良好氛围。

高校：专业支持与创新引领

高校特殊教育专业及阅读教育领域的专家，在特殊儿童阅读生态圈的构建中发挥专业支持和创新引领作用，为特殊儿童的阅读成长提供坚实的理论支撑和实践指导。近年来，西南大学绘本阅读研究中心领衔研制《特殊儿童阅读书目》，为各类特殊儿童打造专属的书单，初步解决了他们“读什么”的问题；中心编著出版《特殊儿童绘本阅读指导》，紧密衔接国家课程标准与统编教材，为培智学校、盲校、聋校以及普通学校（含幼儿园）教师和家长提供基本的理论指导和鲜活的教学案例，尝试解决“怎么读”的问题；中心完成全国教育科学规划重点课题并出版《融合教育学校同伴关系的绘本干预研究》，以绘本为媒介，通过同伴关系的干预研究，为促进普通学校营造融合的班级和学校氛围提供有效的途径，为特殊儿童真正平等参与学校生活、获得适性的发展奠定基础。这些创新研究和成果使高校成为特殊儿童阅读生态圈建设的强劲引擎，“特殊儿童”的成长与发展构建起全方位、多层次的阅读支持体系，为特殊教育高质量发展注入新动能。

特殊儿童阅读生态圈的构建，是教育公平与人文关怀的深刻体现。未来，政府、学校、家庭、图书馆等各司其职、协同发力，整合政策保障、技术创新与资源供给，构建可持续的阅读生态系统。当阅读生态的每个节点都焕发教育生命力时，特殊儿童将实现在阅读中对话、在阅读中发展、在阅读中重构生命图景。

（江小英系西南大学教育学部特殊教育学院副教授，陈玉梅系中山市特殊教育学校教师）

教师读书论坛

教师如何成为科普阅读的引领者

张贵勇

科学普及是实现创新发展的重要基础性工作。优秀科普童书是点燃科学兴趣的火种，是完善认知结构的脚手架，也是提升科学素养的有效工具。科普阅读的独特价值在于，通过具象化叙事打破学科壁垒，以问题导向激发探究本能，用励志人物案例培育文化认同。激发青少年的科学兴趣，需要中小学教师做科普阅读的引领者，将优秀科普童书积极引入课堂教学，在学校、班级营造浓郁的阅读氛围，与校外科普基地深度绑定，多与家庭形成教育合力，读行结合、读以致用、以做促读，形成青少年科普阅读习惯养成与科学素养提升的正向循环。

一、巧用科普童书教学，扩展学生知识边界

知识类科普童书大多从现实场景切入，通过多知识谱系的叙事模式、生活化的情景复原，能极大地改变青少年对科学的印象。尤其是在近年来科普童书出版方兴未艾的背景下，不只是科学课，中小学其他课程也都可以灵活运用优秀科普童书，在增进学生对知识理解的同时，增加课堂教学的科学含量。

例如，小学数学课讲解比例这一知识点时，可以借助科普绘本《如果把银河系装进盘子里》，将学生无法想象的浩瀚宇宙具体化，强化学生对于比例概念的直观认识。中学地理课讲述矿产知识时，教师可借用《地理上的经济学》中的案例，使学生既获悉地理与经济的密切关系，也了解到不同国家优势产业发展背后的秘密。化学教师在讲述化学元素等知识点时，也可以结合通俗易懂的《门捷列夫很忙：给孩子的化学启蒙》“万物有化学”系列、《迷人的材料》等，让学生从常用的生活物品中提炼复杂的科学原理，感知科学如何改变、塑造现代生活与人类文明。

科普童书不只是传递科学知识的媒介，还是点燃想象力、创造力的火种。在全球人工智能盛行的当下，比传授科学知识更紧迫的是培育“求真、创新、协作、担当”的科学精神。除了非虚构类的科普童书，属于虚构类的科幻故事也能与课堂教学有机结合，涵养青少年的科学精神。语文教师在课堂上适时适当引入《钱学森传》《杨振宁传》等知名科学家的人物传记，或者《三体》《流浪地球》等“科学教育的最佳催化剂”科幻小说，都能有效激发学生科学世界的向往，无形中也塑造着新一代科技人才的价值观底色。

二、让科普童书随处可见，培育科普阅读共同体

提升青少年的科学素养，功夫在课堂，亦在课堂之外。图书馆作为知识枢纽的功能固然要充分发挥，班级科学阅读角的作用也不能小视。新学期开始前，教师可以通过多种途径，为班级配备与本学期教学内容有关的优秀科普童书，把班级打造成书香四溢的小型科学图书室，或触手可及的科普阅读基地。

更为理想的情况是，教师全面调查班级学生的阅读水平和阅读偏好，设立学科阅读书架，如地理书架、历史书架，或者植物书架、昆虫书架等。书架上的科普童书可以提前策划、科学摆

书人书事

晨读，点亮卯时

赵劲松

我不是一个很有毅力的人。比起一点儿毅力都没有的人，我要好一些，只是好得不多。比如，书桌上摆过几次日历，每天翻一页这样简单的事对我来说都挺困难。最终，日历用成了周历，甚至月历。想起小林漫画中的一句：唯一能坚持下来的，是每天给手机充电。我感觉是在说我。

我不是一个很爱读书的人。书倒是买了不少，有的读了一半，有的读了三分之一，有的只读了一个目录。我一般只看“有用”的书，在写文章时需要某个理论的支撑，就会悉补几本。书虽读得不多，但我自诩是一个爱琢磨的人。据说杨绛先生曾给一个青年回信：“你的问题主要在读书不多而想得太多。”我感觉是在说我。

2023年12月，我幸运地成为安徽省名师培养对象，华应龙老师成了我的导师。加入华老师的工作室，第一个任务便是“晨读”。这是“华应龙名师工作室”的传统，大家共读一本书，每天清晨5点半到6点半在群里读书打卡，日复一日，年复一年，包括大年初一。

这着实让我惊叹。一件事做一次不难，经常做也不难，一天不落每天都做，却绝非常人所能做到的。华老师说：“读书、工作、生活，我是三位一体的，所以我无比地幸福！”我显然还没达到这一境界——凌晨5点半，起不来啊！我真诚地向他说明情况：孩子读高三，晚上要陪她熬夜，早晨要忙着送她上学，只能6点半前先在群里打个卡，白天再补读。华老师的回复特别温暖：没事的，孩子重要。

很快孩子上大学了，然而熬夜的惯性却没能及时刹住，5点半读书也只能偶尔兑现，且因为睡眠不足，效果并不好。渐渐地我心中有了一个定论：每天5点半起床对于我是一件不可能完成的事情。

转眼又是半年。一次偶尔与朋友聊起晨读，朋友打趣道：糟糕了，你那个理由不能用了。我突然意识到，当时请的假至今都没跟华老师销假，有点儿对不住他。2024年12月下旬，在这

放，如按照虚构类与非虚构类作品、工具书与学术专著等分门别类。以“昆虫书架”为例，一栏可摆放《昆虫记》《昆虫漫话》“酷虫学校科普漫画系列”等趣味性强的科普童书，另一栏可添置《昆虫博物馆》《昆虫脸书》等偏工具性的案头手册，满足不同学生的阅读需求，并传授他们基本的图书分类知识。

另外，教师可有意识地组织成立不同学科的阅读兴趣小组，让有共同阅读爱好的学生共读一本书、一类书或同一主题的书。针对不同年级的学生，也可以搭建一个交流的平台，鼓励他们分享心得，并将阅读收获可视化、产品化。阅读社群的建立，关乎知识积累，更涉及个人成长、社会联结与教育生态的构建，有助于学生跨越浅层阅读，通过多种观点碰撞提炼核心思想，让兴趣发酵为深度学习，让每个学生都能在科学的星空中找到属于自己的星座。

三、坚持读做结合，做科普阅读的引领者

科普不只是学习科学知识，还要从“纸上谈兵”升维到“知行合一”的动手实践。提升青少年科学素养，就要为他们提供更多手脑并用开展科学创新活动的机会。

目前，无论是互动性极强的立体书，还是手把手教学生做实验的科普童书，都种类繁多、佳作频出。科学课教师或者家长可以充分发挥这些书的阅读价值，选取一批具有“工具书+实验手册”双重属性的童书，或为学生演示书中实验，或和学生一起做实验，把学生引向科学世界的深处。例如，《小学生都爱的科学实验》《让孩子爱上科学的趣味实验大百科》等，让青少年在家中就能完成“自制净水器”等有趣的实验项目。还有一些科普童书加入了科技元素，扫描书页即可调用虚拟实验室资源。例如，学习“桥梁承重”时，学生可以用此类书中的增强现实技术，了解不同地质条件下的受力变化，再借助材料，动手操作实际验证。这种从书中知识、数字工具到现实场景的闭环，使抽象的科学概念直观化，阅读效率大幅提升。

学校层面则应多为学生配备操作性强的科普童书，并适时扩展科学教师专兼职队伍，使学生读完科学实验书籍，即可在教师的帮助下，放心大胆地动手做实验。同时，学校也要与出版社、博物馆、展览馆等合作，建立“科普书导流—社会实践—成果转化”的机制，凝聚科学教育的社会合力。一旦学生在亲身参与过程中感受到科技转化的成就感，对优秀科普童书会越来越爱不释手，对科学的兴趣也会越来越浓厚。

科普阅读不仅关乎知识的传递，更关乎民族科学基因的延续。在全民科学素养提升上，学校责无旁贷，教师重任在肩，要用科普阅读点亮课堂，用实践创新点燃学生梦想。当优秀科普童书的作用得到充分发挥时，其便从文化知识的载体升华为文明的基因编辑器。这场静悄悄的阅读革命，终将孕育出更多改变世界的科学新星，我国科技创新事业也必将再创辉煌，为中国式现代化提供强大支撑。

（作者系渤海大学新闻与传播学院教授，本文系辽宁省科学技术计划项目“科技强国背景下提升公民科学素质的对策研究”课题研究成果）

一年就要结束的时候，我决定尝试一下。

早起的前提是早睡。我开始逐日往前调整睡觉和起床的时间，最终定在晚上10点半之前睡觉，早晨5点26分起床。想象中起床时的挣扎并没有那么强烈，还算干脆、利落。神奇的是，几十年都没形成的生物钟居然开始出现了，基本上会在闹钟响起之前醒来——怕自己睡过了。

我终于体验到了早起读书的美好，宁静、充盈。冬天，外面漆黑而静谧，整个世界仿佛只有头顶的一盏灯，眼前的一本书。跟着华老师“无心地读有用的书，有心地读无用的书”，听朱光潜谈美，看檀传宝如何“让德育成为美丽的风景”，和王蒙一起读《老子》，与李政涛一起“活在课堂里”……沉浸其中，与经典对话，与自己对话，“读书、读事、读己”。这个时间不会有什么事情打扰，可以确保一个小时的完整时间，这是白天读书所不具备的。每天早晨十几页、二十几页，看似不多，却能在日积月累中看见时间的力量。

“一个人读书，如星火孤明；一群人共读，如星河长耀”。2025年1月10日，我在“赵劲松数学工作室”群里发出邀请，成立“点亮卯时”读书群，每天5点半读书打卡。一方面，我想把这种感受传递出去，让更多的伙伴享受读书的美好；另一方面，以此断了自己的后路。人总是有一些惰性的，也总会有一些事情、有一些理由让自己偶尔多睡一会儿。不要小瞧了这个“偶尔”，有“偶尔”就可以有“三天打鱼，两天晒网”，然后是“两天打鱼，三天晒网”，直到彻底“晒网”。作为读书群的组织者，我让自己多了一些责任，多了几十双监督的眼睛。

很感谢工作室的伙伴们，在没有任何功利的情況下积极响应，与我同行。几个月来，我们在自己的那一盏灯下，用书籍驱散夜的黑暗，在笔尖划过的文字中开启一天的美好。

晨读，点亮的是卯时的一盏灯，也是生命的一盏灯。晨读，积累的不只是内心的平静和满足，还有坚持的力量。

（作者系安徽省蚌埠市教育科学研究所小学数学教研员）