

成都师范学院

为助力凉山州教师队伍建设和推动教育高质量发展、服务乡村振兴，成都师范学院积极响应四川省教育厅《关于实施师范生顶岗实习凉山州支教计划的通知》（川教函〔2019〕310号）要求，自2019年秋季起，以高站位、高标准、高质量的行动准则，全力开展师范生顶岗实习凉山支教工作。

强化组织，创新培养，坚持顶层设计引领

成都师范学院高度重视顶岗实习凉山支教工作，为确保每批次支教活动平稳有序开展，成立了顶岗实习凉山支教工作领导小组，由学校党委书记和校长担任组长，各相关职能部门和二级学院负责人担任成员。各部门分工明确，对协调联络、时间安排、车辆保障、保险购买、舆情防控等工作进行精心指导，协同做好支教师生的管理工作，确保顶岗支教有力有序推进。在过去6年中，学校领导多次前往越西县和昭觉县的受援学校，实地了解支教师生的工作与生活情况，与两县的教体部门开展了深入交流，为支教工作的顺利开展提供了坚实的组织保障。

以培养和造就乡村优秀教师为目标，结合顶岗实习支教的特殊性，成都师范学院不断优化公费师范生培养内容，构建系统化的课程体系，改进培养方案与评价标准。在培养方案中，学校特别增设了“乡村适应性课程”模块，通过系统化教学，增强师范生对乡村教育的熟悉程度，使其毕业后能够更快适应乡村教育工作。同时，学校依托拔尖师范生实验班、微专业等多类教育教学改革项目，多途径培养乡村卓越教师、“一专多能”骨干教师、紧缺薄弱学科教师等，为凉山州输送了一批又一批教学能力过硬的支教队伍，为支教工作的高质量开展奠定了坚实基础。

党建引领，促进业务，助推支教品牌升级

成都师范学院始终坚持价值引领、知识传授、能力培养“三位一体”的教育理念，积极创设“心火”支教品牌。通过整合支教地的党员师生，建立临时党支部，认真落实立德树人根本任务，充分发挥党组织的战斗堡垒作用。学校沿着爱国主题教育、感恩主题教育、品行养成主题教育三条“关键路径”，着力涵养师德、厚植情怀、筑牢思想根基，为支教工作注入强大的精神动力。

在教育帮扶方面，成都师范学院提出了“一改、二模、三结合”的新思路，即“输血式支教”改为“造血式支教”，“走出去”和“请进来”两种模式，“扶育”“扶贫”和“扶志”相结合。通过多年探索与实践，学校建立了“县—校—学科”三级管理体制，组建顶岗实习支教小组，实行“三方三级”考核制度，落实“三维一体”（实习、更新、支教三维，空间一体）教师教育模式，建立“三思三行”（构思、沉思、反思，品行、知行、践行）教学模式，践行“四认四课”（认真备课、认真磨课、认真上课、认真研课）教学要求，构建主题化“学—观—研—行—评”五步教学实施路径，推动“扶智”与“促教”深度融合。

全面落实，规范管理，突出支教过程构建

为确保支教工作的规范化与制度化，学校制定了《成都师范学院顶岗实习凉山支教学生管理条例》，强化支教学生的纪律意识和安全意识。学校安排学工作经验丰富的教师带队，构建起“带队老师—片区组长—支教点小组长”的三级管理机制，定期发布安全提醒，实行每天考勤制度，关注学生到岗情况，建立详细的工作台账，将日常管理精细化落实到每一个环节。学校每学期组织车辆专程接送支教师生，并积极对接、协调西昌市大中专学校，为支教学生提供就近参加大学英语四六级、普通话等考试的便利条件，切实解决支教学生的学习与生活需求。

为更好地达成顶岗实习支教的任务目标，学校组织支教学生采用“线上+线下”相结合的方式开展为期一周的岗前培训。培训内容涵盖教育帮扶意义、班主任工作、教学工作、普通话推广，以及民风民俗、安全教育等多个方面，确保学生到岗后能够迅速进入角色，高效开展工作。学校高度重视过程管理和保障性工作，要求学生加强教学实习和班主任工作实习，积极开展教研与教育教学服务，组织周末学习会，并定期推送支教简报，及时总结经验教训。每学期期末，各支教小组认真总结支教经验，并组织实习汇报展。学校对完成顶岗实习支教的学生在评优评奖、推优入党等方面给予优先考虑，对工作表现突出的学生予以表彰，激励更多学生积极参与支教工作，为乡村振兴贡献力量。

扛牢责任，扎根教育，加快教育优质均衡

自2019年秋季起，成都师范学院累计派出千余名学生、36名支教管理干部和教师，与地方政府部门和学校多主体跨界织网、协同创新，开拓性成立教育振兴联盟。同时，学校以支教为纽带，开展了“信蜂”行动、果筐学堂等乡村教育实践项目，多方面推进顶岗实习凉山支教工作，并先后获批教育部门高校思想政治工作精品项目，是全国连续两年有案例入选的6所师范院校之一。教育强国，师范理该担当；顶岗支教，成师不负使命。学校充分发挥自身70年教师教育方面的特色与优势，践行“爱、真、笃、为”的校训，圆满完成了顶岗支教阶段性任务，为补齐凉山州基础教育师资不足短板、落实控辍保学举措、提升基础教育质量发挥了重要作用。

参与支教的学生以教育家精神为引领，全身心投入到受援学校的教学与管理工作中。他们在支教过程中不断提升学习、育人、处世、生活的智慧，逐步厚植尊重学生、理解学生、宽容学生的品质，形成了良好的师德素养和职业认同，基本实现了从学生到教师的角色转变。这些学生在顶岗实习支教岗位上的出色表现，得到了地方政府部门和受援学校的充分肯定，淬炼了勇于担当的责任意识和服务地方、回报社会的精神品质。据统计，目前已有80%左右参与顶岗实习支教的毕业生走上了教师岗位，继续为教育事业贡献力量。

在助力凉山州全面打赢脱贫攻坚战、服务推进乡村振兴、提升教育质量的征程中，顶岗实习支教发挥了不可替代的作用。这种模式不仅将学生的社会实践与教育帮扶高度融合，还实现了双赢。一方面，师范生利用先进的育人理念和教学方法，不断提升受援学校的教学质量；另一方面，师范生在支教过程中，自身的教学技能得到提高，社会实践能力不断提升。未来，成都师范学院将继续秉持初心，砥砺前行，为推动教育优质均衡发展、助力乡村振兴贡献更多智慧与力量。

（王涛 李梅）

南依荆山，北临汉水，在红色底蕴深厚、生态使命重大的襄阳大地上，湖北文理学院地理科学专业深耕三十五载（1989年—2024年），秉持“红色引领思想锤炼本色，绿色驱动专业锻造本领”的“双本”育人理念，构建“用地理科技守护红色山河，以人地共生赓续红色基因”的特色育人体系，探索出“课程对接国家战略、科研破解产业难题、人才反哺区域发展”的育人路径。

党建引领
协同机制赋能育人闭环

地理科学专业以党建为“总引擎”，构建“党委统筹、支部对接、党员示范”的协同机制，将党建工作贯穿于人才培养的全链条。通过“党建课题+课程思政”的双轮驱动模式，打造“行走的党史课堂”，组织师生党员深入汉江流域开展“党建+生态治理”的实践调研，将国家战略融入教学科研之中；创新“支部联建、学科联动、师生联创”的模式，组建跨学科党员教师团队，破解区域发展难题，形成“党建引领—专业支撑—服务落地”的育人闭环；依托校地企协同育人平台，与地方党组织、行业龙头共建“党建实践基地”，推动学生党员在乡村振兴、生态修复一线锤炼本领，实现党建与专业的同频共振、育人与发展的双向赋能。2021年，地理科学教工党支部荣获校级“先进党支部”称号。

红色铸魂
山水课堂厚植家国情怀

地理科学专业创新性地构建了“红色基因+生态伦理”双螺旋育人模式，将思想政治教育有机融入山水实

践之中。在“人文地理学”“GIS空间分析”等课程中，师生们走进襄阳革命烈士纪念馆、黄麻起义和鄂豫皖苏区纪念园等红色场馆，开展“移动课堂”活动，运用地理信息技术动态绘制“红色基因数字图谱”，精准标注革命遗址坐标，深入探索红色精神与生态治理之间的内在关联；在“汉江资源环境与可持续发展”课程中，以“南水北调中线工程移民安置区生态修复”为典型案例，引导学生探究在红色精神引领下的生态治理路径。

“‘格桑花+红色种子’计划”推动50余名毕业生扎根边疆，形成服务长效机制。“支教不仅是传递知识的过程，更是一场双向成长之旅。”大三学生李思佳、李思洁这对双胞胎姐妹在赴新疆支教时表示：“我们希望通过教育为边疆孩子点亮梦想，也在实践中锤炼自身的责任担当。”

学生组建的“红色种子讲解队”累计服务游客超100万人次，参与编撰的《襄阳市红色教育基地解说词汇编》《襄阳红色旅游概览》在襄阳市推广。队员张志豪说：“红色精神激励我们守护绿水青山。”团队获评“襄阳市青年文明号”，成为传承红色基因的生动示范。

绿色筑基
科技硬核守护生态底色

针对汉江流域生态治理，地理科学专业依托湖北省高校人文社科重点研究基地“汉江生态经济带发展研究中心”，整合多个创新团队和实验室资源，构建“课堂—实验室—野外”实践体系。师生运用卫星遥感技术动态监测汉江流域土地利用时空演变规律，“汉江流域中心城市地表环境研究”“南水北调中线工程汉江襄阳段生态补偿标准”等多项研究成果为地方政府部门生态补偿机制提供依据，

为淡水资源保护提供理论支持，展现地理学科在服务生态文明建设中的重要作用。

实践砺能
把论文写在荆楚大地上

地理科学专业深化产教融合，与地方政府部门、企业共建“文旅产业学院”，创新“真题真做、校企合作”机制。超过90%的本科毕业论文选题源于实践，累计产出服务汉江流域发展的研究成果383项，19篇获评省级优秀学士学位论文。

专业教师深度参与《汉江生态经济带发展规划》调研编制，成果覆盖鄂豫陕三省二十市，助力其上升为国家发展战略。同年，横向科研到账经费超千万元，19篇智库报告获省市领导批示，2项成果获湖北省发展研究奖。

师生团队为宜城市小河镇23个村庄制定“一村一策”规划，运用GIS技术解决耕地碎片化问题，提出“集中连片+生态廊道”整治方案。在保康县尧治河村“磷矿废弃地生态修复与红色研学”项目中，学生设计的“高山岭上的红飘带”研学课程获省级二等奖。

此外，“携尧治河红旅，筑乡村振兴梦”乡村振兴促进团走进尧治河村“暑假学堂”，开设“复兴之路”红色文化行进式课堂，通过讲述革命故事、展示历史图片等互动形式，传承红色精神。该团队入选全国大学生文明旅游暑期实践项目，获教育部门、团组织联合表彰。

地理科学专业师生坚持专业嵌入产业、教学对接需求、科研服务社会，师生深入汉江流域百余个村落实地调研，用测绘丈量土地，以规划图肇画蓝图，将学术研究与乡村发展紧密结合，真正实现“把论文写在

祖国大地上”。

育人成效
青春担当书写时代答卷

近5年，地理科学专业就业与人才培养成效显著。毕业生就业率稳步提升，80%以上毕业生投身汉江流域基层一线。学生学术与实践能力突出，考研率达17%，累计发表论文85篇，立项创新创业项目118项，荣获省级以上学科竞赛奖项68项。其中，《新生代返乡农民工生计水平的代际差异调查》获全国竞赛二等奖，《戴红帽穿绿衣，苏家小寨要振兴》获省赛银奖，有力推动红色文化传承与绿色乡村建设协同发展。

学科建设取得重大突破，地理科学专业成功入选湖北省一流本科专业，新增地理学一级学科硕士学位授权点及2个硕士专业学位授权点。“汉江生态经济带发展研究中心”获批省级社科基地，7门课程入选省级一流课程，学科整体实力显著提升。

“地理教育需回应好人地关系这一时代命题。”湖北文理学院资源环境与旅游学院院长张戩说。多年来，湖北文理学院地理科学专业师生用专业知识守护生态环境，以实际行动践行使命担当。他们编制的乡村振兴规划，助力20多个乡村实现年均万元增收，成为服务汉江生态经济带建设和乡村振兴战略的重要力量。

从红色文化传承到绿色发展实践，从理论教学到基层实践，湖北文理学院地理科学专业秉持“双本”理念，将学术研究与地方发展紧密结合，在荆楚大地上书写育人篇章。这一育人模式已被7所高校借鉴推广，成为地方高校学科建设的示范样板，也为新时代高校服务国家战略提供了有益借鉴。

（龙雨萍 杨霄 程威）

江苏理工学院教育学院

以“深度参与”理念做好高校思政工作



宣讲团队入选全国优秀团队，相关文创作品被评为全国优秀文创。

学科赋能：打造知行合一的育人新范式

充分发挥“教育学”省重点学科优势，积极推进思想政治教育从“理念嵌入”走向“学科生长”，构建以“参与式学术”为核心的育人新范式。围绕应用型高校“学以致用”的基本要求，将学术研究、课程学习与社会服务深度融合，通过科研导师制、学术工作坊、项目化课程三大载体，让学生在真实场域中实现价值认同与能力成长的协同提升。劳动教育课程中，学生深入中小学开发“非遗美育”校本课程；心理辅导课堂走出校园，为社区设计心理健康干预方案。这种“在做中学”的实践转向，进一步深化了学生思想政治素养。“发展成就”观察团、“爱教行、心海护航”实践团荣获江苏省2023、2024年社会实践优秀团队，学生获2023年市级大学生暑期活动“优秀实习生”等荣誉。在专业、科研能力方面，学生连续获得江苏省师范生教学基本功大赛

一等奖，荣获第十八届“挑战杯”专项赛国家二等奖、第十二届少数民族传统体育运动会二等奖。

校地协同：构建“大思政”育人共同体

学院深切回应地方基础教育需求，充分调动行业力量参与对话，成为融入区域发展、形塑区域生态的坚实力量，形成“职前职后贯通、校内外联动”培养体系。依托U—G—S合作项目、家庭教育研究院等校地合作资源平台，通过系统、整体、双向奔赴式的人才培养理念与实践，共建党建特色平台、共研课程思政改革，共享教育教学资源，实现学生职前培养与职后培养一体贯通、专业学习与生活实践深度融合，培养师生参与区域思想政治教育的情怀与能力。组建以专业教师、基础教育一线教师、辅导员为核心的混编导师队伍，与中小学的道德与法治课程、综合实践、社团活动等教研组合作共建、一体化设计思想政治教育课程，实现大中小学思想政治教育一体化发展。红色音乐党课宣讲团走进中小学开展主

题宣讲156场，课程入选2023年江苏省高校美育大讲堂优课名单。举办市级以上大中小学思政一体化建设汇报会2场，举办常州市首届家庭教育讲坛等活动，被多家主流媒体宣传报道，社会反响强烈。

数据驱动：建立精准化育人反馈机制

为实现思想政治教育从经验判断向科学决策转型，学院探索构建以数据为基础的学生发展精准画像与反馈机制。遴选有志于教育研究的优秀青年学生，组建“惟实”卓越创新团队，通过深度访谈、大规模问卷调查等实证研究方式，系统呈现学生政治认同、价值观念、学业动力等关键指标的动态变化，绘制研究成果转化成长图谱。基于数据分析反向优化培养方案，设置针对不同学生发展阶段与个体特质的模块化教学内容。同时，发布一系列具有针对性和现实意义的思想政治教育课题，选题紧扣学生思想成长中的核心关切，涵盖如思政课学习困境、专业课程价值建构机制、学生心理韧性培养等主题。通过“惟实”会客厅等平台发布优秀研究成果，形成一定社会影响力。定期举办学生创新论坛，并支持师生参加国内外学术会议，推动研究成果转化为实践指导，形成了闭环式的成长支持系统。这一以数据驱动决策的反馈机制，有效提升了育人工作的精准性与回应性，毕业生对母院育人成效满意度连续3年位居全校前列。

未来，江苏理工学院教育学院将继续深耕融合式、系统化、可持续的思想政治教育改革路径，立足教育强国战略全局，构建德智体美劳全面培养的高质量育人体系，推动思政工作与专业教育深度融合、理论创新与实践探索协同发展，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（王云白）