



找准AIGC写作创新与规范的平衡点

吴素华 张磊

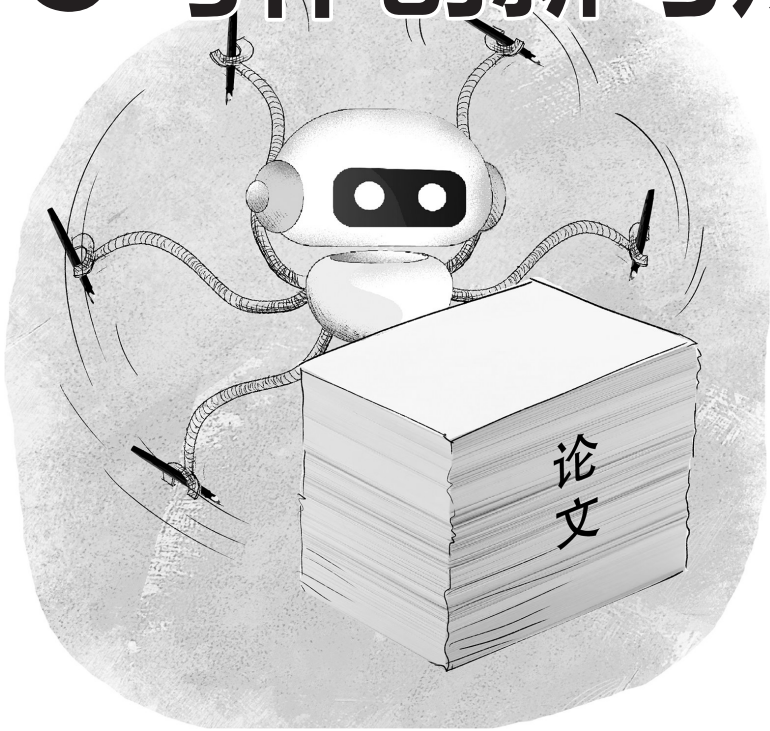
随着新一代人工智能技术的发展，基于大模型的生成式人工智能在辅助学术研究和撰写学术论文方面展现出巨大潜力，但同时也给高校人才培养带来了新挑战。如何在充分利用AIGC（人工智能生成内容）技术提升学术效率的同时，确保学术诚信、规范使用，并培养学生的独立思考与创新能力，成为高校亟待解决的重要课题。

智能浪潮下涌现学术创作新图景

自2022年ChatGPT发布以来，生成式人工智能快速发展，引发社会各个领域的变革。AIGC是通过人工智能技术自动创建文本、图像、音频、视频、代码等多种形式的过程。在高等教育领域，AIGC正被越来越多的高校师生应用助力教学和科研工作。它在辅助撰写研究背景和文献综述，帮助优化实验设计、进行初步的数据分析和结果阐释，翻译、润色语言文字以及按照不同格式生成参考文献等方面发挥的作用日益显著。麦可思研究院2024年发布的调查数据显示，几乎所有被访的高校师生都表示曾使用过AIGC工具，近两成被访者被认定为“重度用户”，每天多次使用；超三成本科生使用AIGC写论文或作业。

国际上对学位论文使用AIGC的监管态度在迅速转变。2023年初，为避免学生利用AIGC直接生成或者代写论文而引发学术剽窃等学术不端风险，美国纽约市教育部门、澳大利亚部分州的教育部门、剑桥大学、帝国理工大学等曾经出台政策禁止学生使用AIGC。但是，经过两年的探索和讨论，全球越来越多的国家和高校意识到AIGC的应用已经成为不可逆转的趋势，转而积极拥抱AIGC，出台一系列适应性措施，探索通过教师授权使用、限定辅助功能使用、规范引注要求等方式将其合理融入教育教学和学术研究中。

面对AIGC技术在学位论文中的普遍应用，我国也有越来越多的高校开始进行有益的探索。例如，复旦大学发布了《复旦大学关于在本科毕业论文（设计）中使用AI工



近期，不少高校纷纷推出新的政策为AI“立规矩”，规范学生使用生成式人工智能的行为。

视觉中国 供图

具的规定（试行）》，明确提出“六个禁止”，对人工智能（AI）工具在本科毕业论文（设计）撰写过程中的使用情况进行了详细规范。华北电力大学、湖北大学、福州大学等高校相继发布通知，在学位论文标准上提出“AIGC疑似度”的指标要求，积极探索利用AIGC技术检测学位论文学术不端行为的管理策略。

算法“黑箱”中隐藏论文撰写双刃剑

当前，高校师生对AIGC技术的认知与应用能力仍有待提升，对其可能引发的学术风险和意识形态风险认识还不充分。一方面，AIGC基于参数过亿的大语言模型，其背后是复杂的人工神经网络算法，具有“黑箱”特性。由于无法确切知晓每一段AIGC究竟使用了哪些内容，极易引发剽窃、侵犯知识产权等学术不端行为。另一方面，AIGC生成的内容具有拟人化风格，大量错误思潮可能在人机对话过程中广泛且隐秘地传播和渗透。许多教师和学生未接受过系统的AIGC技术培训和指导，过度依赖其生成

的辅助文本，容易引发意识形态安全风险。

此外，过度依赖AIGC写作，会削弱学生的独立思考能力和学术水平。AIGC生成的文本虽在格式上看似严谨，但往往缺乏实质内涵和数据支撑。在人文社会科学领域，如果学生专业基础不扎实或缺乏学术判断力，仅依据AIGC的框架进行研究，可能会误入学术误区甚至偏离研究方向，影响研究成果的学术可靠性。长此以往，可能导致学位论文的批判性思维和创新性不足。

与此同时，针对AIGC生成内容的学术不端检测技术仍相对落后。当前主流检测方法主要基于字符、向量、语法、语义以及篇章结构的查重相似度检测技术。例如，使用“万方数据文献相似性检测系统”对ChatGPT-4.0生成的摘要进行检测，可发现整体相似度仅为6.19%，凸显出传统检测技术在面对AIGC时的力不从心。尽管中国知网近期上线了AIGC检测功能，但其检测效度与可靠性仍需进一步验证。

技术边界处密织学术规范防护网

完善AIGC时代的人才培养模式与评价



华南师范大学构建“四层次两通道”心理服务体系——以学科优势筑牢学生“心灵港湾”

广东省汕尾市陆丰市八万学校学生小宁（化名），因家庭遭遇变故而变得沉默寡言，总是低头走路，长发遮面且封闭自己。华南师范大学心理学院教授罗品超带领团队到该校后，敏锐洞察了她的情况，并运用绘画治疗的方式，引导小宁主动谈起家人，帮她释放情绪、调整认知、重塑自信，逐渐拆除她的“心墙”。

这是华南师大助力汕尾中小学心理健康教育的一个缩影。近年来，该校积极发挥自身心理学科优势，合理调配资源，全方位助力汕尾市高质量推进中小学心理健康教育工作。

作为经济欠发达地区，汕尾市的心理健康教育长期受到多重制约，主要表现为政策支持力度不足、专业师资力量匮乏等问题。其中，陆丰市的情况尤为突出，让汕尾市教育局副局长陈小平倍感压力：“陆丰市的学校数量几乎占汕尾一半，但心理健康教育水

平却一直不高。”

为破解这一难题，华南师大以陆丰为重要突破口，在市区、县区、镇街、学校四级设立心理指导中心，协助当地完善精神卫生、综合治理两系统的介入机制，构建“四层次两通道”的心理服务体系。

在师资培训方面，汕尾市教育局巧用政策，着力打造心理健康教育人才库，联合华南师大面向汕尾开展全员心理服务能力与师资素养培训，为破解师资难题提供了有力支持。

华南师大附属中学汕尾学校教师方婷是该培训的受益者之一。在工作中，一些特殊的个案辅导曾令她感到棘手。在参加完华南师大心理学院教授莫雷的培训讲座后，她学到了很多前沿理念和专业技能，能够更好地应对学生的心理问题。

此外，在华南师大心理学院副院长王瑞明的牵头推动下，汕尾市教育局依托莫雷团队的重大项目成果，助力市内多所中小学引入“学生心理危机实时监测与干预云平

台”。借助这一平台，汕尾市许多学校通过心理危机快速筛查问卷等方式，能够精准确定重点关注对象，并开展有效的心理监测和危机干预。

陆丰市玉燕中学学生小健（化名），就是这一平台的受益者。入学之初，班主任发现他行为异常。经过测评，学校了解到其因家庭缘故，在小学阶段就已经出现了心理问题，并曾有过激行为。学校心理服务中心立即启动了干预计划。在中心的帮助下，小健逐渐释放了情绪，调整了认知，与家人的关系也得到了改善。如今，他已经能基本适应学校生活。

在课程建设方面，该校心理学院也发挥了重要作用。针对汕尾市许多中小学校心理课程教学水平欠佳的问题，该校组织研究生心理服务队深入试点学校，通过课程展示、研讨会等方式，助力当地学校提升心理课程教学水平。

为了培养更多心理健康教育领域的骨干教师，该校注重抓好“关键少数”，即心理

机制。AIGC快速发展的时代，高校应积极完善人才培养模式和评价机制，以适应技术变革带来的新挑战。具体而言，一是要结合学科特色和实际情况，制定本科及研究生学位论文中AIGC使用的指南或边界，明确其使用范围、场景及比例，并根据AIGC技术的迭代情况及时更新相关规定。二是要切实加强学术诚信教育，引导学生在学位论文中合理运用AIGC，避免学术不端行为的发生。三是要重新审视学位论文的功能与作用，丰富人才评价的新方式与新路径，强化论文撰写过程中师生的交流互动，并增加论文评价中现场“答”与“辩”的权重。高校应尽快从单一的学位论文评价机制，转向学位论文和实践成果相结合的多元评价机制，鼓励学生以案例分析、设计方案等形式申请学位答辩。

实施师生AIGC技能提升计划。开展针对教师，尤其是中老年教师AIGC应用技能的专项培训，涵盖技术原理、工具操作、教学融合及伦理规范等内容，在提升自身运用AIGC技术能力的同时，能够指导学生科学规范使用AIGC。高校还应为学生系统开设人工智能通识课程，包括基础理论、技术实践以及学术伦理等相关课程，提升学生数字技术专业技能和素养，增强对AIGC生成内容的鉴别能力以规避风险。

加强AIGC检测工具的布局与完善。面对AIGC技术给人才培养机制带来的新挑战，相关部门应予以重视，组织第三方机构制定《学位论文中AIGC使用边界指南》，明确“人工智能辅助”与“人工智能主导创作”的概念，清晰界定AIGC代写论文与合理辅助论文写作的边界。同时，还应鼓励和支持第三方教育机构开发先进的AIGC检测工具，提升学位论文中AIGC的检测、审查和预警能力，并探索建立检测的国家标准与规范。此外，还应加强将水印技术融入AIGC生成过程的前瞻性技术研发，以便指导教师和学位答辩委员会更准确地识别信息来源，有效预防和规制技术滥用行为。

（作者吴素华系华北电力大学高等教育研究所所长，张磊系华北电力大学研究生院副院长）

陈胜伟

《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》明确指出，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，推进大中小学思政课一体化改革创新。面对新时代新要求，各级各类学校扎实推进大中小学思政课一体化建设，不断取得工作成效，但是在体制机制创新、师资队伍建设和课程体系改革、多方协同育人等方面仍面临诸多挑战。各级各类学校应坚持守正创新，推动思政课建设内涵式发展，不断开创新时代思政教育新局面，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。具体而言，可以从以下四个维度全面推进。

强化党建引领，一体推进体制机制创新

政治属性是教育的“三大属性”之一，党建引领是思政课改革创新的政治保障。首先，强化党委的主体责任，建立定期研讨机制，将思政课建设纳入学校党建工作考核体系，探索建立跨学段的大中小学思政课建设联席会议制度。例如，高校与中小学结对共建，合作开发“习近平生态文明思想”教学资源、“中国共产党人的精神谱系”思政微课。其次，注重横向协同和纵向贯通，统筹各学段课程内容，将思政课程理论教学、课外实习和社会实践进行深度融合，建立完善大中小学各学段的思政课课程标准，明确不同知识梯度，强化衔接。再次，完善一体化评价激励机制，建立涵盖课程效果、学生评价、社会影响的多维评价指标，将思政课一体化建设成效与学校评优、教师考核挂钩，形成“以评促建”的绩效评价机制。

强化引培结合，一体推进师资队伍建设

首先，重视思政课教师队伍建设。高校党委书记、校长带头联系思政课教师，重视马克思主义理论学科领军人才的引进培育，探索大中小学思政课教师互聘制度，鼓励高校思政课教师到中小学授课，组织中小学思政课教师到大学进修学习，协同开展课题研究。其次，助力思政课教师成长。每年开展新教师岗前培训，强化教学的规范性；抓好思政课教师的国情研修、理论研究；选派骨干教师跨学段助讲、授课；鼓励学科带头人参与政策咨询；创建覆盖大中小学的集体备课云平台，举办大中小学思政课教学竞赛。再次，激发思政课教师潜力。大力弘扬教育家精神，引导思政课教师厚植教育情怀；单列思政课教师职称评定序列，设立大中小学思政课一体化教改课题；将思政课教师参与一体化建设成果纳入评优条件，构建思政课教师一体化培养体系。

强化融合衔接，一体推进课程体系改革

首先，强化核心课程标准化建设。思政课的实质是讲道理，小学侧重道德情感培育，中学强化价值认同，大学深化理论思维培养。要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，讲好中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的故事，要把道理讲深讲透讲活，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。其次，构建完善课程体系。在上好大中小学思政课程的同时，持续推进课程思政工作，充分挖掘其他课程中蕴含的思政资源，鼓励教学名师到思政课堂上讲课。再次，用好技术赋能思政教学。开发虚拟仿真思政课程教学项目，建立“思政微课”“身边案例”等思政教学资源平台，实现大中小学优质课程资源共享、学习情况监测跟踪，通过大数据分析，动态调整教学内容。

强化家校社协同，一体推进育人共同体建设

首先，构建家校社协同育人机制。通过召开家长会、举办“亲子红色研学”增强家长的思政素养和协同育人意识，组建大中小学“红色宣讲团”深入基层开展宣讲，邀请劳动模范、优秀共产党员等组建“校外导师团”，联合博物馆、科技馆等建立思政实践基地，联合地方媒体录制思政节目、开设思政专栏，营造家校社协同育人的良好氛围。其次，探索建立“思政育人共同体”大数据平台。依托大数据技术，构建完善“过程性记录+多元化评价”制度，实现家校社数据互联互通并纳入学生综合素质档案，完整记录学生从小学到大学的思政教育数据。再次，立足地方、学校实际，将红色阵地、红色资源转化为“新时代变革实践”等校本教材，鼓励中小學生开展“红色研学”、大学生开展“行走的思政课”实践活动，协同推进大中小学思政课一体化建设，全面提升大中小学思政教育的实效。

（作者单位：浙江省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心浙江农林大学研究基地；基金资助：浙江省高等教育研究项目“‘生态育人理念浸润式融入大学生思政教育的路径研究’[KT2024399]”）

孙芙蓉 徐田子 胡红珍

日前，教育部等九部门印发《关于加快推进教育数字化的意见》，提出“推动课程体系、教材体系、教学体系智能化升级，将人工智能技术融入教育教学全要素全过程”，为数智赋能高校课程教材教学一体化建设提供了政策依据。近年来，温州理工学院与温州大学“课程设计与评价”联合教学团队以人工智能技术为驱动，探索课程、教材、教学一体化改革，通过创新数智技术应用，破解三者长期割裂的难题，推动高等教育高质量发展。

构建课程教材教学一体化框架。针对数智技术在高等教育应用中面临的资源离散、技术落地难等问题，温州理工学院与温州大学联合团队从“课程设计与评价”的课程建设者、教材编写者与教学应用者三重身份出发，坚持应用为王，集成多方资源，有机整合线上课程、数字教材、知识图谱、人工智能4个关键要素，构建了“双知识体系—双AI助手—双通道混合”的课程教材教学一

体化建设框架。在课程内容层面，团队通过在线上课程和数字教材中同时建设知识图谱，构建了课程教材的线性知识结构和知识图谱的网状知识结构的“双知识体系”。在线上课程和数字教材中，同时搭建教学AI智能体和学习AI智能体，从而在载体工具层面实现“双AI助手”。基于学习者需求和教学需要，教师可以选择从线上课程和数字教材两个通道或任一通道，开展多种形式的混合式教学，从而在教学模式上实现“双通道混合”。这种基于数智技术支持的“课程内容—载体工具—教学模式”三位一体的课程教材教学一体化建设范式，形成了“课程建设—教材编写—教学实施”全链条闭环，有效推动了高校教学从师生交互向“师—生—机”三元深度交互转变。

推动课程教材智慧化建设。首先，将知识图谱技术应用于课程教材建设。在图谱类型上，基于课程教材内容系统构建知识图谱、问题图谱和能力图谱3类图谱，在保证知识系统完整的基础上突出问题驱动、能力

导向；在图谱层级上，首创总图谱、章图谱、节图谱和知识点单元图谱4级图谱，以适应课程教材的线性逻辑。由此，线上课程和数字教材因配置知识图谱而在知识组织上优化为“双知识体系”，线上课程和数字教材的内容基于学科知识逻辑与学生学习认知规律呈现为“线性”结构；知识图谱基于学科间、知识点间的融合、联通关系呈现为“网状”结构，从而有效支持学生开展纵向逻辑和横向关联的两种学习方式。其次，将AI智能体应用于课程教材建设。线上课程和数字教材中同时搭建“双AI助手”：教学AI智能体和学习AI智能体。教学AI智能体针对特定学科的课程教材内容进行本地化适配，确保教学内容的精准有效；提供教学策略支持，帮助教师布置任务、生成大纲、课件、教案、课程思政案例等；支持AI作业批改和教学评估，帮助教师作出更科学的决策。学习AI智能体利用感知与反馈机制跟踪学生的学习行为，进行精准的数据记录与分析，并实现多角色协作，提供多种学习

方式支持。

探索双通道混合式教学实践。线上线下混合式教学已成为高校教学的常态，但随着线上课程智慧化水平的提升和教材数字化建设的推进，混合式教学呈现出更丰富的模式样态：一是不再局限于原有的线上课程单一通道，而是拥有了智慧课程和智慧教材“双通道”。二是可以根据教学需要，动态组合智慧课程、智慧教材、知识图谱与学习平台四要素，开展多种形态的混合式教学。三是充分运用智慧课程和智慧教材包含的混合媒体学习、社交化学习、交互学习等多种学习方式和“双AI助手”，开展因材施教和创新性教学。

（作者孙芙蓉系温州理工学院副校长，徐田子系温州大学教育学院硕士生导师，胡红珍系温州大学教育学院讲师；本文系浙江省“十四五”第二批本科和研究生省级教学改革项目“人工智能驱动下本科课程教材教学一体化改革与实践”[JGBA2024704]成果）