

中国学生营养日特别报道

南京农业大学开设专业必修课“营养膳食设计”

这门课让学生变身“科学减重大厨”

本报讯（记者 阿妮尔 通讯员 王璐 靳宗洋）西蓝花与三文鱼的淡淡清香、糙米饭的谷物味道、柠檬汁的酸甜气息……近日，南京农业大学食品科学技术学院的一间实验室内，飘出阵阵食物香气。在这里，烹饪工具一应俱全，食材琳琅满目，一群年轻人围在一起煮饭、切菜，为减肥人群设计一日三餐食谱，亲手烹制减脂餐。

这是南京农业大学食品营养与健康专业“营养膳食设计”课的一次课程实践。目前，健康体重管理行动已被纳入健康中国行动。在“国家喊你来减肥”的号召下，南京农业大学食品科技学院将“掌握为各类人群制订个性化膳食计划的能力”作为食品营养与健康专业的培养目标之一，全新开设专业必修课“营养膳食设计”。

“科学减重离不开专业营养指导。希望通过这门课培养出既能准确分析营养相关问题，又能提出有效解决方案，不仅懂理论，还能动手设计制作出科学、健康、美味食物，‘能进实验室也能进厨房’的应用型人才。”课程负责人、南京农业大学食品科技学院副教授张闯介绍。课程涵盖基础营养学、营养需求与膳食原则、营养配餐原则与方法等，既有理论，也重实践。

大三学生王崑南所在的小组为一名30岁、体重70公斤的上班族设计了食谱：早餐是燕麦牛奶粥配蒸玉米和水煮蛋，午餐以鸡腿肉、西蓝花、冬瓜和虾仁为主，晚餐为清蒸三文鱼搭配时蔬



南京农业大学“营养膳食设计”课现场。

学校供图

和水果酸奶。为了更好地控制油脂摄入，他们把鸡腿肉去皮，定量使用5克橄榄油烹制，主食采用更具饱腹感的糙米饭。“同样是减肥，上班族、健身爱好者、青少年和老年人的方案完全不同，我们必须综合考虑身体状况、饮食习惯甚至文化背景。”王崑南说。

“学生需要根据实验指导文档，设计调查问卷，收集身高、体重、日常活动量等数据，再通过DRIs（膳食营养素参考摄入量）计算每日所需热量，精确到每一餐的碳水化合物、蛋白质和脂肪比例。”南京农业大学食品科

技学院教师吕云斌介绍。“以前觉得营养学就是理论，现在实际操作下来才发现，每一个数据都关乎健康。”大三学生张译玮坦言，这门课改变了她对专业的认知。如果一不小心“手抖多放了一勺油”导致热量超标，就只能调整食谱。“细节决定成败，营养师的责任远比想象中重大。”看着纸上测算的营养数据变成一道道美味的餐食，她充满成就感。

除了面向减重人群，课程还为消化系统疾病患者、心脑血管疾病患者、孕妇、青少年等人群进行个性化膳食指导。南京农

业大学食品科技学院教师陈潇透露，课程还引入更多智能化工具，“比如用APP实时分析食谱营养，结合AI设计个性化方案等，进一步加强学生运用前沿工具进行营养膳食设计的能力”。

据介绍，2022年，南京农业大学立足国家发展战略和食品健康产业发展需求，结合学校优势学科设立食品营养与健康专业，致力培养具备解决健康食品开发、营养功能评价等营养健康相关问题的能力，胜任该领域相关技术与管理工作岗位的创新人才和领军人才。

经开区教育局安专班负责人石发均指着实时刷新的配送地图感慨道。

重庆市第四十九中学的电子屏滚动着最新数据：家长满意度98.6%、体质健康优良率提升5.2%、“透明厨房”覆盖率100%……更令人欣喜的是，每月食堂开放日催生的137项改进建议中，既有“增加粗粮比例”的科学配餐方案，也有“设计防烫取餐口”的人性化细节。

“从冷链物流的智能温控到AI巡检的毫米级精度，从带量食谱的克重计算到家长指尖的云端监督，我们努力保障校园食品安全。”万盛经开区教育局局长陈永禄说。

慧采购平台，实现全区33所学校米面粮油等12类食材100%源头追溯，促使供应商主动提升鲜度标准。

在万盛经开区教育局办公楼的电子大屏上，237次智能预警形成了闭环处置的蓝色光带，映衬着8.3%的采购成本下降曲线。“现在不是我们在催供应商，而是他们在比拼食材品质。”万盛

重庆万盛经开区推行校园餐“三同三公开”

餐香飘校园 营养“看得见”

本报讯（记者 杨国良 通讯员 王兵）送餐员老周扫描鲜肉包装上的溯源码，AI系统即刻将检测报告同步至家长手机端；学校微信公众号上，家长李女士指尖轻滑便调出学校食堂后厨实时监控；校园开放日，刘奶奶看到孙子自主搭配的莴笋炒肉十分欣慰：“在家追着喂都不吃，现在倒成了‘营养小专家’。”……这一

幕场景，是重庆市万盛经开区推行校园餐“三同三公开”改革的生动注脚。

“三同”即师生同餐、菜品同价、食材同质，“三公开”即公开采购、公开带量食谱、公开加工过程。近年来，万盛经开区构建“政府+学校+社会”协同治理体系，由教育、市场监管、卫健等部门组建食安专班，依托国企智

山东安丘打造家校沟通新平台

校门口有了“家校会客厅”

本报讯（记者 魏海政 通讯员 董涛 曹高峰）宽敞明亮的接待大厅、干净舒适的桌椅、摆放整齐的书籍和生机盎然的绿植，空调、饮水机、电视一应俱全……“你可能猜不到这是什么地方吧？”近日，山东省安丘市实验中学学生家长王波告诉记者，这里是学校的“家长接待室”，“以前只能隔着栅栏给孩子送东西，也说不上一句话。现在家长接待室的环境这么好，能经常来这里和住校的孩子说两句话，孩子高兴，家长心里也感觉更踏实了”。

近年来，安丘市教体局聚焦打造更有温度的教育、为妥善满足寄宿制学校家长探望孩子的需求，在全市所有寄宿学校建设家长接待室，日均接待30余名家长，不仅为家长和学生见面提供了便利，也方便班主任、任课教师和家校沟通学生情况，取得了明显成效。

“学校的家长接待室，已不再是

简单的接待场所，而是家校沟通新平台。看似短暂的会面交流，实际上解决了学生许多藏在心里的问题。”安丘市教体局党组成员、副局长张振升说。

在非寄宿制学校，安丘则建立“家长驿站”，已在各中小学、幼儿园门口设立家长驿站140余个，其中还设置接待区、阅读区、宣传栏等，随时向家长传授



科学的教育理念，并鼓励教师利用家长接送孩子的碎片化时间，常态化做好“微家访”，将家校共育融入日常工作。近日，在锦湖小学校门口的“家长驿站”，二年级数学教师李芳芳就向一名家长开展“微家访”，探讨孩子上课注意力不集中的问题。

2024年，安丘还专门开设“家长夜校”，每周五晚上举

办一期，每期100名左右家长参加，采取小班化教学模式，通过专家讲座、现场咨询等方式，提供家庭教育指导、心理健康咨询、生涯规划、家教讲堂等系列服务，有效满足了广大家长科学教育新期盼、新需求。

“孩子到了青春期，越来越叛逆。听了专家的讲课后才意识到，教育好孩子还有这么多的方法和妙招，让我有很大的启发和收获。”安丘市东埠中学学生家长李文芝在参加“家长夜校”后说。

“我们已建成1个市级家庭教育公益服务中心、20处心理健康教育名师工作室、38处家庭教育服务站、多支家庭教育公益服务队，形成家庭教育和心理健康教育服务体系，计划每年开展百场‘家长夜校’和百场‘心理健康教育校园行’，加强家长家庭教育指导，守护学生心理健康。”张振升介绍。

安丘市教体工委常务副书记、教体局党组书记、局长陈学辉表示，下一步，安丘将以深化家校社协同育人“教联体”建设为抓手，构建起学校主导、家校互动、社会合作的一体化的家校社协同育人新格局。

▲在安丘市实验中学家长接待室，学生热情拥抱妈妈和弟弟。

安丘市教体局供图

大力弘扬教育家精神 展示教师风采

教育部启动“教育家精神万里行”活动

本报北京5月20日讯（记者 欧媚）为大力弘扬教育家精神，以教育家精神铸魂强师，近日，教育部办公厅印发《关于开展“教育家精神万里行”活动的通知》，部署在全国范围内开展“教育家精神万里行”活动。5月20日，教育部在北京师范大学附属实验中学举办“教育家精神万里行”启动活动。教育部党组成员、副部长杜江峰讲话并宣布活动启动，北京市委常委、教育工委书记于英杰致辞讲话。

杜江峰强调，开展“教育家精神万里行”活动是贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措，是大力弘扬教育家精神、加快建设教育强国的创新实践。希望各地各校高度重视，精心组织，制定切实可行的实施方案，确保活动扎实开展。希望广大教师以教育家精神为引领，心系教育事业，坚守教育初心，争做新时代的“大先生”。希望广大媒体大力宣传教育家精神的丰富内涵和典型实践案例，相关部门、社会各界积极关心关注教育事业，为

建设教育强国汇聚强大合力。

根据活动安排，教育部将启动基层教师深度报道活动，组建专业报道团队，赴全国挖掘报道践行教育家精神的先进典型。开展“讲述我的育人故事”活动，动员各地各校积极组织一线教师讲述育人故事，展示教师爱岗敬业、立德树人的风采。发布《大力弘扬教育家精神》新书，加强教育家精神研究阐释，供广大教育工作者学习借鉴。开设“教育家精神万里行”专栏，刊发优秀教师事迹报道及地方典型经验做法、宣发优秀教师微视频，传播新时代优秀教师育人声音。

启动活动上，北京师范大学、北京市第九中学、中央广播电视总台分别作为学校代表、教师代表、媒体代表发言。中央宣传部、中央网信办、人力资源社会保障部、教育部相关司局和直属单位，北京市委教育工委、市教委、在京高校、各区教育两委，大中小学师生代表、媒体代表、互联网平台代表、公益组织代表参加启动活动。

名师送教送培 赋能乡村教育

2025年教学名师“台江行”活动开展

本报讯（记者 高毅哲）近日，中央组织部和教育部组织来自北京、上海、浙江、河南等地的教学名师赴贵州省台江县，开展2025年教学名师“台江行”活动。活动中，10位教学名师深入台江多所中小学，举办“大思政课”、专题讲座、示范授课、同课异构及诊断课等活动，为当地师生送去先进的教育理念和教学方法。同时，教学名师与当地教师建立“青蓝结对”帮扶机制，并受聘为台江特聘教师或校长，构建起长效教育支持体系。此次活动搭建了优质教育资源共享平台和优秀教育人才交流桥梁，通过开展思政教育领航、学科教学提质、教育资源共享、教师发展“造血”等四大行动，辅以微创新案例分享交流等形式，有力提升台江思

政教育水平、立德树人成效、教师队伍素质和学校治理能力。

为在更大范围、用更实举措为西部地区教育事业注入持久动力，教育部部署开展了教学名师“西部行”行动，将送教送培覆盖范围拓展至西部10省区市160个国家乡村振兴重点帮扶县，与教育人才“组团式”帮扶形成服务场域叠加、功能定位互补、服务人群协作的协同格局。东北、中部地区等省份同步推进，重点向艰苦边远地区、民族地区和革命老区倾斜。此次教学名师“台江行”活动，既是“西部行”的具体实践，也作为典型示范，标志着教学名师服务西部教育提质升级新征程的全面开启，将为推进乡村振兴和区域协调发展注入教育新动能。

科技新进展

广西大学主导研制的立方星成功发射

探索伽马暴观测“天数天算”

本报讯（记者 周仕敏 通讯员 黎锦）近日，由广西大学主导研制的CXPD03、CXPD04立方星在甘肃酒泉卫星发射中心成功发射。作为“三体计算星座”首发星座的科学载荷，双星顺利进入预定轨道，发射任务圆满成功。该系列卫星将依托自主研发的天基天文时域模型，对伽马射线暴（简称伽马暴）等瞬变源实施在轨快速探测、证认与分类，并触发双星协同观测，开创了天文观测“智能感知—自主决策—协同观测”新范式，迈出伽马暴观测“天数天算”第一步。

CXPD系列立方星专注于暂现源X射线偏振探测，其宽视场偏振观测能力填补了伽马暴等随机性高能天体探测的技术空白，将有力推动极端天体物理现象的研究进程。值得关注的

是，CXPD03、CXPD04星搭载的偏振探测器，作为中国空间站POLAR—2项目低能偏振探测器（LPD）的全尺寸工程样机，为学校承担的中国空间站相关研究任务打下了坚实的基础。

据悉，该系列卫星由广西大学物理科学与工程技术学院牵头，联合华中师范大学、中国科学院高能物理研究所、中国科学院大学、北京卫星环境工程研究所等机构组成的CXPD合作团队，历时10年攻关完成。团队突破多项“卡脖子”技术，实现探测器核心器件、空间载荷研制、星载智能系统的完全自主可控，是我国首批通过国内技术完全自主研发的软X射线偏振探测空间载荷，展现了我国在空间天文载荷研制领域的尖端创新能力。

南昌航空大学发射生态环境监测卫星

为守护绿水青山开启“天眼”

本报讯（记者 甘甜）5月17日，东风商业航天创新试验区腾起烈焰，朱雀二号改进型遥二运载火箭托举江西省首颗自主发射的生态环境监测卫星——“南昌航空一号”直破云霄，成功送入预定轨道。这一全国首颗专为大型湖泊生态监测打造的遥感卫星，以鄱阳湖、赣江流域为核心“瞭望”目标，标志着江西省在空天信息技术应用领域迈出了关键一步，为守护绿水青山开启了“天眼”模式。

“南昌航空一号”卫星由南昌航空大学携手长沙天仪空间科技研究院有限公司联合研制而成，精准聚焦鄱阳湖、赣江流域等重点水域的生态环境治理难题，创新融合多光谱遥感与SAR遥感技术，构建了三大核心技

术体系：多光谱—SAR联合反演模型，融合光学与微波遥感技术，为卫星装上了一双能穿透云雾的“慧眼”；卫星搭载丰富多载荷遥感设备，与低空无人机、地面监测站联动，形成“水—陆—空”立体化监测体系；配套开发的省级卫星数据政务治理平台，有助于卫星数据更好地服务政府部门的决策和管理。

作为江西高校主导的首个卫星项目，“南昌航空一号”的发射和应用，将构建起一个覆盖环保、水利、农业等八大领域的遥感大数据服务体系。该体系将与国家“智慧城市”发展战略紧密相连，积极服务“数字江西”建设，助力江西省在数字化时代实现经济社会高质量发展。

（上接第一版）要深入学习贯彻习近平总书记有关重要讲话精神和重要论述，切实增强人工智能战略认知，准确把握科学革命对于思维范式、新质生产力、教育变革的影响，抢抓人工智能发展的历史性机遇，积极推动人工智能赋能时代新人培养，勇立潮头与青年同步成长。要紧密围绕教育数字化战略行动总体部署，切实增强人工智能应用自觉、思考自觉、实践自

觉，深刻认识数字技术为教育赋能、更好服务于育人的本质，应对人工智能带来的各类风险挑战，适应并驾驭人工智能工具，运用新技术新应用让思政工作大有作为。要全面提升高校辅导员队伍新质思政能力，切实增强人工智能赋能质效，全时空相伴“数字一代”，多模态开展“精准思政”，高质量筑牢“虚拟阵地”，深刻把握人工智能时代高校思政工作的“变”

与“不变”，坚守“基本盘”，下足“笨功夫”，持续提升理论素养，深入打磨基础业务能力。

培训班的着眼提升高校辅导员对人工智能的趋势感知力、技术理解力、实践创新力、伦理判断力，将政策理念、形势挑战、技术发展、实践案例相结合，精心设计课程。来自中央网信办相关司局、中国教育科学研究院、清华大学、浙江大学、华中科技大学、北

京邮电大学和企业的有关负责同志、专家作专题报告和案例交流。参训高校辅导员进行分组研讨。

培训班在国家教育行政部门设主课堂，各高校同步开设分课堂，依托高校辅导员队伍能力提升大数据赋能平台集中收看视频课程，开展研讨交流。全国高校辅导员、学生工作部门干部等，共约31万人在4000余个线上分课堂同步学习。