



内蒙古鸿德文理学院

# 探索构建“嵌入式”党建模式

内蒙古鸿德文理学院（前身为内蒙古师范大学鸿德学院）建立于2008年。建校之初，就确立了“立校为公，执教报国”的办学理念，同时开始探索构建“嵌入式”党建模式。一是党委书记承担部分行政工作，深度参与，共同决策；二是行政领导承担部分党建工作，为党建贡献力量；三是系主任兼任党总支书记，“党政一肩挑”，把党建和业务统筹到到位。

近年来，学院积极推进党建工作与事业发展深度融合，把党建工作嵌入学校管理、人才培养、科学研究等全过程，有力促进了学院的快速、健康发展。学院现有4个校区，30个本科专业，全日制在校生1.9万余人，获得全国先进独立学院、中国民办高等教育优秀院校等荣誉称号。

※※

学院党政领导“双向进入、交叉任职”

（一）学院《章程》为党委书记“赋权”

民办高校实行董事会领导下的校长负责制，有别于公办高校党委领导下的校长负责制。民办高校的党委书记由上级主管部门委派。《内蒙古鸿德文理学院章程》（以下简称《章程》）明确了党委在学校法人治理结构中的重要地位，还明确了党委书记进入董事会，书记与副书记参加党政联席会议和院务会议，全程参与学院重大决策和日常管理。《章程》确定了党委书记的“自家人”属性，确保了办学治校的正确方向。

（二）党委书记和党委副书记分管学院一半以上的行政工作

学院2020年转设之后，上级主管部门选派两位同志到校担任党委书记和党委副书记。依据学院《章程》，党委书记进入董事会，同时兼任副院长。党委书记分管学院党政办公室、宣传、组织、统战、纪检、人事、就业等部门，党委副书记分管学生工作处、团委、工会、图书馆等部门。学院共有18个党政部门，选派的两位书记分管了一半以上的行政工作。

（三）行政领导兼管党务工作

根据工作需要，院长同时兼任党委副书记，协助党委书记做好党建工作。另一位副院长作为党委委员，协助党委书记做好学院法治、宣传工作。另外，学院还建立了院领导联系党总支制度，将所有院领导的党员关系放到所联系的党总支，一方面作为普通党员参加活动，另一方面进行工作督导，实现了党建工作与学院事业发展同频共振、互融互嵌。

系部管理实行“党政一肩挑”

（一）系主任兼任党总支书记

学院党委注重加强基层党组织管理，将党建工作融入教书育人和日常管理。目前7个系的党总支书记均由党性强、业务精、有威信的系主任担任。各系配备了专职党总支书记负责具体工作。这样既提高了工作效率，又有效化解了党政“两张皮”的现象。

（二）发挥“双带头人”作用

学院党委全面落实教师党支部书记“双带头人”培育工程。目前各系党总支书记和教工党支部书记都是副教授或博士。他们既抓党建又管业务，充分发挥“头雁效应”，带领各系教师立足教育教学与人才培养，创新“党建+”模式，打造“一党总支一品牌、一党支部一特色”的基层党建特色。2024年，教育系教工党支部被选树为内蒙古自治区坚强堡垒模范支部，工程管理系教工党支部入选全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队。

（三）系部考核将党建工作列在首位

党建工作是系部管理的重要组成部分。学院在构建考核体系时加大了党建思政建设的考核权重；在年终述职时，系主任兼党总支书记要对党建工作进行单独述职；在系部教师的考核中，将师德师风、政治学习、党性觉悟列为基本条件。

始终坚持“三个放心”和“三个前列”

在建校初期，学院董事会和党政联席会议在商议研究后，提出“三个放心”的办学思想和“三个前列”的党建目标，一直坚持至今。“三个放心”是指办好让党和政府放心、让家长和学生放心、让全体教职工放心的高等教育。“三个前列”是指在学院各项工作中，党建工作要走在前列；在内蒙古自治区民办院校中，学院的党建工作要走在前列；在全国同类院校中，学院的党建工作也要走在前列。

以高质量党建引领高质量发展

（一）党建工作成绩突出

学院始终把党建工作视为头等大事，不断提升党建工作水平。在转设之前，学院党委受内蒙古师范大学党委直管，获得内蒙古师范大学先进基层党组织等荣誉称号。在内蒙古自治区民办高校党建工作中，得到上级主管部门肯定，获得自治区先进基层党组织、自治区社会组织“六个好”党组织示范点等荣誉称号。在中国民办教育协会的一些会议上，学院多次作典型发言，且受到表彰。此外，学院的党建工作还多次受到内蒙古自治区教育部门等上级主管部门领导的肯定和好评。

（二）学院实现高质量发展

在学院党委的监督和参与下，学院实现快速发展。学院持续扩大办学空间，先后建设了4个校区，近5年在校生人数翻倍增长；被列入内蒙古自治区“十四五”教育事业发展规划，成为硕士学位授予立项建设单位。

在科研方面，学院取得了重大突破。出版了《哈拉帕和摩亨佐达罗古代印章文字符号研究——印度河流域文字考源》，揭开了印度河流域古代印章的神秘面纱，为印度河流域文明的研究提供了重要学术参考。这项研究在巴基斯坦引起巨大反响，巴基斯坦领导人接见研究团队时给予肯定，并题词：“To all the hard work of your team (对你们团队的努力工作表示敬意)!”

（三）教职工爱校如家

学院在注重思政教育工作的同时，着力提高教职工待遇。同时，学院加大在教师培养、出国学习、学历提升、福利补贴等方面投入。这些措施获得教职工广泛认同和积极响应，教职工更加勤勉、乐于奉献，共同塑造了“齐心协力、卓尔不凡”的学校精神，为学院持续发展注入了强大动力。

（内蒙古鸿德文理学院院长 周玉树）

在数字经济的浪潮中，广东工程职业技术学院软件技术专业国家级教师创新团队以“数智赋能·多维融创”为核心，聚焦新一代信息技术赋能粤港澳大湾区先进制造业布局，探索构建“立信铸魂、数智筑基、平台聚力、融合赋能”的产教融合团队建设模式，重点培育一批具备“数智育人、科教融汇、跨界创新”能力的数字工匠。

立信铸魂，强化师德引领

创新“党建+数字技术”融合模式，深入实施“立信文化工程”，以“信念”立志、以“诚信”育人、以“信心”求创新，加强师德师风建设，以“数字工匠精神”为内核，构建“云端学习—案例警示—榜样选树—实践浸润”四维师德培育体系。发挥“双带头人”示范引领作用，通过“人才培养、教师发展、社会服务”三融合，搭建教师“头雁工程”实践平台，大力弘扬教育家精神，引导教师从文化自觉走向文化自信。构建党建业务共担共进共融工作格局，与麒麟软件有限公司等信创企业开展“阵地共建、资源共享、发展共进”的党建联建活动，实现组织优势互补，激发党建引领产教融合育人活力，引导教师树立“数字强国，匠心智教”的使命担

当。团队所在教师党支部入选全国党建工作样板支部，所在二级学院入选广东省党建工作标杆院系，立项建设广东省软件技术课程思政示范团队。

数智筑基，深化教学改革

团队基于全国职业院校数字校园试点建设，发挥软件技术专业特长，利用大数据与人工智能技术绘制教师“成长导航地图”，实施教师“职业数字技能开发—专业数字转型建设—教学数字技术应用”三维数字能力提升计划，通过分层分类培训筑牢团队数字素养根基。依托国家智慧教育公共服务平台、学校教师数字化管理平台、专业群虚拟教研室，以数智赋能的AI（人工智能）大模型教学平台驱动教师数字化教学改革。借助产教对接数字谱系云平台，对接产业需求，融合新技术新场景，基于企业典型工作任务开发模块化数字教学项目。打造以学生为中心的数字化精准课堂，构建软件技术专业群人才精准培养数字生态，获取动态师生画像，助力学生个性成才和教师专业能力精准提升。团队建成国家级在线精品课程，开发“十四五”职业教育国家规划教材3本，教学改革案例“创新型‘数字工匠’产教融合育人实践”入选2024年电子信息产教融合典型案例。

平台聚力，驱动多维提升

团队充分发挥国家级职教集团、清远产教融合研究院平台优势，联合腾讯云、麒麟软件、优必选等头部企业，建设工信部麒麟工坊实训基地、新一代信息技术产教融合实训基地等省级以上校内实训基地4个。聚焦新一代信息技术创新应用场景，协同建设省级新一代信息技术产教融合创新平台，引进多家智能企业入驻。聚集平台资源，构建专业教育与产业集群联动的产教融合发展机制，柔性引进行业企业技术专家、产业导师，构建“创新型、创造型、创业型”的“三创”队伍，校企共建跨专业（行业）、跨校际、跨时空的线上线下相结合的平台教研室，在资源共享的基础上，借助合作办学、资源开发、技术攻关、技能培训、学生创业等项目，有组织提升教师科研攻关和技术技能积累能力。专业群改革案例获工信部2024年产教融合典型案例一等奖。

融合赋能，带动跨界创新

聚焦新一代信息技术与先进制造业融合发展生态，团队围绕“新一代信息技术在制造场景下的创新应用”和“制造业数智化转型背景下的数字

能力培养”两条主线，依托学校省级博士工作站、数智赋能柔性制造产教融合平台、智慧电梯创新中心，建设新一代信息技术协同创新中心、信创生态技术创新中心，打造服务于先进制造业产品设计生产管理服务的全生态链的技能创新中心。推动“软件+电梯”“机器人+文旅”“人工智能+环艺”等跨界专业群教师结对成群，打造多场域、跨场景的教学数据联通体系，探索跨专业模块化教学及项目化科研服务协作机制，打破专业壁垒，在数智赋能工程专业建设过程中，推动学科交叉融合，提升团队教师在人才培养模式、课程体系等方面跨学科创新思维培养能力。团队跨界协同研发出AI神经网络新一代叶轮仿真平台、创新叶片激光熔覆虚拟实训平台，助力学生荣获中国国际大学生创新大赛全国银奖，为企业完成系统研发、资源开发、技术攻关等横向服务20余项，解决技术难题30余项。

广东工程职业技术学院软件技术专业团队跨界创新实践带动教师数智能力全面提升，持续推进学校教育数字化转型发展。未来，团队将继续以“数智”为笔，以“融创”为墨，绘制新一代信息技术创新应用生态下高职“数字专业化+专业数字化”双向赋能数字工匠培养的创新画卷，为提升学校服务区域发展能力注入强劲动能！（朱珍 吴志敏 黄玲 梁小鸥）

浙江工贸职业技术学院

# 校社融合 探索高职特色体育新路径

（三）打造高校—社区体育运动“三进”空间

特色体育项目进专业，形成一专业一特色；特色体育服务进社区，利用公益课堂、健身指导等特色服务，带动社区健身运动；特色体育课堂进企业，学生顶岗实习和毕业实习期间，采用线上线下结合，保障学生每日运动，同时建立“校企运动圈”，带动企业员工一同运动。

践行全民健身计划，实施“健行、健心、健体”乐享体育工程

（一）健行：驱动学生持久的运动热情

兴趣育人，多元化开设特色体育项目群，引导师生参与全民健身。引进地掷球特色项目，成立地掷球公共体育课。利用网球快速在国内普及的优势，推广网球项目，与浙江省网球协会、温州市体育部门三方共建温州网球学院，开设网球特色课程；利用全民健身的需求与趣味性，与温州市瑜伽协会合作，引进瑜伽特色项目。在“乐享体育”理念指导下，学校优化常规体育项目（篮球、足球等），拓展特色体育项目（武术、跆拳道、舞龙、轮滑、街舞、健身排舞、飞盘等）20多项。

（二）健心：锤炼“强技先强体 匠心铸匠魂”体育精神

文化育人，以地掷球省级校园文化品牌为标杆，通过“文化+体育”、“校社”一体，营造“赛事文化、基地文化、志愿文化、社团文化”和“院院有赛事、班班有活动、人人有项目”体育主题特色校园文化体系。建设体育文化营造载体，如举办世界地掷球锦标赛、高职院校体育类技能大赛，建设体育

爱国主义教育基地，创建各类特色体育社团，承接体育志愿服务，创办体育文化节等。制定《特色体育项目助力校园文化建设的意见》《俱乐部服务社区规范与管理》等校园体育文化建设制度，培养学生的运动习惯。

（三）健体：提升学生适应专业发展的职业岗位体能

通过“思政+体育”促进“善学、勤练、常赛”，增强学生健康水平；通过“体育+专业”融合专业教育与运动训练，增强学生职业专业性身体技能；通过体育志愿服务与竞技，磨炼学生健全人格。按照高职体育结合专业大类职业发展需要，例如机电专业注重身体协调性和灵活性，信息网络类专业注重缓解视觉疲劳和颈椎病，开展课内“选项制”、课外实践体育课程“网络化”教学+线下训练、教学任务“职场式”高职体育教学改革，分步梯度设计基本运动技能、专项运动技能、职业专业性身体技能一体化“体育+专业”教学新项目。

创设“课·赛·创·服”一体教学新范式，营造高职体育“三动”新生态

（一）创新“课·赛·创·服”一体教学新范式

以高职体育课为主体，推进体育教学改革。创建“善动”课堂，打造名师团队+特色项目+分层分类兴趣化进阶课程，形成学生主动参与的高职特色体育课堂。实行以赛代课、构建校、市、省、国家等各级赛事体系，举办地掷球世界锦标赛等国际、全国、省市、社区、学校以及行业、协会各类体育比赛，推动“校社”体育融合。推动双创一体，以俱乐部为体育产教平台，指导学生承接、运营社会体育项

目。促进“校社”融通，将社会体育志愿服务纳入学校教学范围，涵盖培训、指导、体育服务等。

（二）建立积分置换机制，推进“校社”体育资源有效转化

形成以冶金俱乐部和温州网球学院为核心的“体育资源共享中心”，学校师生通过开展社区“体教志愿服务”、体育技能指导，融合校内外特色项目资源。制定《师生志愿服务社会积分认定办法》，建立开放式、目标化积分置换评价体系，以“积分”方式开展体育社会实践和实训，并利用社区场馆，开展各类型体育比赛和训练，在服务全民健身的同时，拓宽高职体育发展空间。

（三）营造“乐动、能动、善动”高职体育新生态

引进丰富的特色体育项目，依据学生体质、职业需要和兴趣设计分层分类课程体系，塑造“强技先强体 匠心铸匠魂”体育精神，营造浓厚的特色体育文化氛围，促进学生“乐动”。建立了“学校—社区”体育共同体，多元化丰富高职体育教学资源，通过服务社会体育拓展了体育运动空间和技能展示平台，促进学生“能动”。以承办世界地掷球锦标赛和奥运火炬传递活动为契机，以特色项目引进特色师资，组建了由多位世界冠军、国际裁判领衔的名师教学团队，指导学生科学训练，促进学生“善动”。

通过20余年的不懈探索，学校体育教学培育了一大批高素质体育人才。师生共获世界冠军14项；教师获全国冠军107项，学生获全国冠军123项，获省校园足球联赛等省级冠军209项。学校两次获评“全国群众体育先进单位”，12人次被授予“中华人民共和国体育运动荣誉奖章”，教育成果受到社会高度认可。（王国银 汪焰）

中国教育报

深度服务中国教育  
欢迎订阅中国教育报

您可以选择以下任意方式办理订阅

到全国各地邮局订阅  
拨打上门征订热线：11185  
登录中国邮政报刊订阅网  
关注“中国邮政”官方微信/网上营业厅  
邮发代号：1-10  
月定价：36元 年定价：432元  
发行热线：010-82296420

