

劳动教育实践

程曦 王艺蓉

2020年3月,中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,提出:“采取多种措施,建立专兼相结合的劳动教育师资队伍。根据学校劳动教育需要,为学校配备必要的专任教师。”“把劳动教育纳入教师培训内容,开展全员培训,强化每位教师的劳动意识、劳动观念,提升实施劳动教育的自觉性,对承担劳动教育课程的教师进行专项培训,提高劳动教育专业化水平。”

2020年4月,成都市武侯区开展全区中小学劳动教育现状调研,调研数据显示,75.7%的学校劳动教育教师由班主任兼任,26.1%的学校由科任老师兼任,还有13.9%的学校并未明确劳动教育教师。70.5%的劳动教育教师希望能够得到专业的指导和培训,53.8%的教师希望能够提供课程指南。通过提升教师的劳动教育专业素养,建立起一支相对稳定、综合能力强的专任教师队伍是当务之急。

成都市武侯区结合区域实际,聚焦师资队伍建设,开展“劳动教育种子教师培育行动”,实现了“两年培养百名劳动教育种子教师”的目标,推动了区域劳动教育高质量发展。



成都市武侯区:

种子教师催开劳动教育之花



构建劳动教育教师培训新模式

聚焦一个核心:劳动教育教师应当具备什么样的教师专业素养?成都武侯区从新时代劳动教育的育人目标出发,把提升劳动教育教师的专业素养确立为“种子教师培育行动”的核心,围绕劳动教育理念、劳动教育知识、劳动教育能力三个维度提升其专业核心素养。

辐射两个层级:“种子教师培育行动”坚持以区本化顶层设计为引领,构建区域劳动教育教师培养的新体系、新模式;同时要求每位种子教师在一年的培训期间,开展不少于1次的校级全员培训或校级教研活动,发挥种子教师在学校的辐射引领作用,一位种子教师带动一所学校落地,真正实现劳动教育从区级到校级层面的辐射带动。

实现三个转变:“种子教师培育行动”试图通过劳动教育培训新模式的构建实现三个转变:一是研究领域的转变,种子教师以语文、体育、科学等学科背景为主,而劳动教育综合性的学科特性要求由单一的学科教学走向实践课程的主动融合;二是学习方式的转变,种子教师的培训更加强调参与式、体验式、探究式学习,强调课程开发能力培养;三是学习内容的转变,针对劳动教育师资现状,种子教师的研修课程涉及劳动理论、劳动实务、劳动实践、劳动能力、劳动精神等各个方面,实现培训内容由短时、单一向持久、全面的转变。

创新种子教师培育课程

武侯区通过打造学习共同体,提升劳动教育教师教学实践能力和研究能力,提高教师专业理念、



以“班主任+”重构劳动育人新生态

一线探索

郭德强 李华英

劳动教育如何实现“五育”融合的生态化转型?山东省安丘市文华学校以“班主任+”为创新路径,通过跨界思维重构劳动育人生态,探索出一条“价值引领—课程赋能—机制创新”的实践路径。

角色重构助力劳动教育“跨界”

在传统的教育管理模式下,班主任工作局限于班级日常事务的管理,这一角色定位弱化了班主任在劳动教育方面的作用。学校通过“班主任+”模式,实现班主任角色重构,为劳动教育拓展了空间,注入了活力。

跨身份边界:在“班主任+”模式下,班主任成为劳动教育的“首席架构师”。劳动课教师为劳动教育提供丰富的知识支撑和技术指导,家长督促和指导学生参与劳动实践,社会力量则带来了广阔的资源 and 真实的实践场景。班主任发挥组织协调能力,将各方力量整合起来,构建起全方位、多层次的劳动育人共同体,共同推动劳动教育深入开展。

跨学科边界:“班主任+”模式打破学科壁垒,促进劳动教育与多学科的深

度融合。比如进行垃圾分类,班主任与劳动课教师共同开发STEAM课程,引导学生从科学、技术、工程等角度深入了解垃圾分类的重要性、方法以及相关技术。在中医药种植项目里,班主任联系传统文化传承人,打造沉浸式劳动场域。学生不仅学习到中医药种植的知识和技能,还深切感受到劳动与传统文化之间的紧密联系。

跨场域边界:“班主任+”劳动育人共同体积极跨越场域边界,构建了“教室—家庭—社区”三级劳动实践网络。班主任主导设计《家庭劳动清单》和《社区服务地图》。《家庭劳动清单》详细规划了学生在家庭中应参与的各项劳动任务,引导学生将劳动融入日常生活,培养良好的劳动习惯;《社区服务地图》则为学生提供参与社区服务的具体路径和方向,让学生在更广阔的社会环境中锻炼自己的劳动能力,增强社会责任感。班主任通过自身的示范作用,引导学生积极参与劳动实践;学生在实践中不断提升自己的能力和素养,进而吸引更多社会资源关注和支持劳动教育,形成良性循环,推动劳动教育可持续发展。

构建劳动素养培育的进阶体系

近年来,借助“班主任+”的机制,学校突破学科本位、时空局限、评价单一的三大制约因素,实现劳动教育课程从“活动拼盘”到“素养培育”的升级,构建起螺旋式进阶体系。

学校开展跨学科劳动教育项目式学习,

重视知识之间的内在联系以及知识与生活实践的紧密关联。例如,“数学+劳动”的“家庭空间规划”项目,学生在整理收纳的过程中直观地理解几何知识,感受数学在生活中的应用;再如“语文+劳动”的“节气农耕笔记”项目,学生用文字记录作物生长规律,不仅提高了语言表达能力,还学习了农耕文化。

以往,劳动教育常常受限于固定的课堂时间和有限的校园空间。为破解时空局限,学校实施“1015微劳动”计划,每天安排10分钟知识讲解与15分钟实践操作。同时,学校创建了46处班级责任田,充分利用校园空间,让学生在校园里就能参与种植劳动,体验劳动的乐趣。

为了全面、准确地反映学生的劳动素养发展情况,学校创新推出“劳动存折”,详细记录学生的成长轨迹,将累计的劳动时长转化为“劳动学分”,激发学生参与劳动的积极性。此外,学校还开发了智能评价系统,通过可视化数据为教师和家长提供科学的参考依据。

在学校,劳动教育已形成完整的“素养培育系统”:低段学生以自我服务为主,培养基本的生活自理能力;中段学生开展校园服务,增强集体意识和责任感;高段学生参与社会服务,提升社会担当和奉献精神。三个阶段螺旋式上升,逐步提升学生的劳动素养。

创新机制促进劳动教育可持续发展

学校以班主任为纽带,建立了三大创新

实践能力与学术水平,逐步形成在全区、全市有影响力的劳动教师群体,进而带动全区中小学劳动教育整体水平提升。

组建学习共同体:自2021年起,武侯区研制《劳动教育种子教师选培与管理办法》,开启两期(每期一年)培养百名劳动教育种子教师的行动研究。每期面向全区选培50名优秀教师,以教师自主申报、学校推选、专家评审的方式确定学员名单,开启劳动教育教师专项培训。种子教师的培训以线上线下相结合的方式开展。每期的培训学习以组建班级的形式管理。

开发模块化研修课程:种子教师研修课程的整体构架坚持以政策理论为先、以课程建设为纲、以课堂教学为本、以实践体验为重,让教师们在系列化、模块化的课程中达成专业素养的提升。“政策理论为先”,即理解劳动和劳动教育的意义,明晰劳动教育的育人价值与育人导向。“课程建设为纲”,即厘清劳动课程与学校育人目标之间的逻辑关系,将劳动教育纳入学校顶层设计、系统规划,研制整体实施方案。“课堂教学为本”,即把握劳动课程的基本特性,探索劳动课程的实施路径。“实践体验为重”,即在出力流汗、具身体验中淬炼劳动技能,体悟劳动精神。

实施“学研修用”一体化研修

劳动教育理念的转化与应用须经过深度研修才能内化于心、外化于行。在实际落地中,武侯区创新“学研修用”一体化的实施路径,帮助教师从表层培训走向深度学习 and 自我修炼。

“学”即开展形式多样的培训,如邀请专家开展政策解读系列讲座,举办共读经典著作《苏霍姆林斯基论劳动教育》读书沙龙会,学习马克思主义劳动观的理论著作等,激发教师劳动教育实践动力。

“研”即聚焦核心问题,探索解决路径,通过培训让教师理解劳动教育的育人价值,参悟劳动教育方法。培训内容包括制定学校劳动课程实施方案,观摩和研讨劳动课例,探索劳动课程实施范式。

“修”即参与学校劳动课程规划与开发,提炼研究经验与成果,让教师自觉提炼劳动教育经验,梳理形成成果。教师参加各种活动的优秀成果同步更新到“武侯智汇云”平台,动态建设起区域劳动教育数字资源平台。

“用”即运用专业素养开展劳动教育,提升学生劳动素养。教师运用劳动教育经验,常态化开展班级及学校劳动教育工作。

种子教师带动全区劳动教育发展

“种子教师培育行动”两年时间探索取得显著成效。目前,全区已有100名种子教师,他们是区域劳动教育专业化教学的种子,正在全区中小学开出劳动教育之花。通过“种子教师培育行动”,区域内逐渐形成专兼职相结合的劳动教师队伍,改变了劳动教育无师资或师资弱的状况。

在区域劳动教育相关活动,如中小学生劳动技能大赛、劳动教育教师技能大赛等活动中,种子教师均发挥了极大的主导作用。在国家级论坛、省市级教研中,武侯区的劳动教育种子教师都展示出较高的专业风采。学校的劳动教育校本教研得到强化,据不完全统计,武侯区劳动教育种子教师获得区级以上劳动教育相关荣誉达300余项。武侯区劳动教育经验《勤以立人 创新实践》获评2021年教育部劳动教育典型案例。

目前,武侯区在种子教师培育行动的基础上,已建设起“劳模精神引领工作坊”“校家社协同育人工作坊”“劳动课程建设工作坊”,聚焦劳动教育的重点、难点开展专题研究,注重成果提炼,推动种子教师成长为优秀教师、骨干教师、劳动教育名师,在区域内外发挥更大的辐射引领作用。

(作者程曦系成都市武侯区教育局党组成员、副局长,王艺蓉系成都市武侯区教育科学研究院劳动教育教研员。本文系成都市教育科研重点课题“区域中小学劳动教育师资队伍队伍建设路径研究”[CY2023Z09]研究成果)

上图:成都市武侯区磨子桥小学分校教师徐蔚岚执教《神奇的油菜》。

左图:成都市武侯区的学生在种植蔬菜。 资料图片

观察

上好有“江南韵”的劳动课

本报记者 胡茜茹

浙江师范大学附属嘉善千窑中学的学生正满心期待即将上的一节劳动课“窑砖记忆”。他们从学校出发,步行20分钟,就可到达沈家窑。作为京砖制作非遗传承基地,沈家窑拥有200多年的历史,是目前嘉兴唯一一座还在用古法烧制砖瓦的古窑墩。如今,学生在窑内挥汗烧窑、制砖,感受窑火不熄的文化传播。

在浙江嘉兴这方教育热土之上,有不少如千窑中学一样自主结合地方文化实施特色劳动教育的学校。他们盘活资源、创新形式,将劳动教育视为学生成长成才的“必修课”与“基础课”。

从课堂,到水乡

“老师,您看我做的这个盘扣,好看吗?”在上海世外教育附属嘉善县西塘小学的劳动课上,学生们在教师李能能的指导下制作精美的盘扣,在传统手工艺制作中感受劳动之美。

地处千年水乡古镇,西塘小学的劳动课程颇具江南古韵,剪纸技艺、油纸伞制作、旗袍缝制……“学校开发了一系列具有江南韵味的劳动课程,让传统文化融入劳动教育,引导学生在劳作的过程中了解、认同家乡的美,激活劳动热情,实现劳美共育。”西塘小学党支部书记张群说道。

“我们几名同学一起设计了校电视台台标,大家集思广益,在设计中融入了校徽‘亭’等元素,没想到最后真的被选中了!”浙江师范大学附属嘉善实验学校亭桥小学几名学子指着台标兴奋地说道。

近年来,亭桥小学借助“触手可及”的真实问题实施劳动教育,引导学生发现劳动需求,在真实完整的劳动过程中形成劳动素养。

同时,亭桥小学积极贯彻“走出去”的教育理念,带领学生采访浙江省电力公司劳动模范李飞伟、浙江天赐新能源科技有限公司劳动工匠陆栋梁等,让学生亲身感受劳模们勇于创新、敢于突破的精神。

为提炼劳模精神,亭桥小学编写了《你是一束光》劳模工匠读本,作为校本教材运用于班级课程教学。千窑中学则依托地方传统技艺,撰写了《不熄的窑火》《窑砖记忆》《埭音悠悠》等地方劳动教育校本教材,每周以走班形式开好小窑砖、窑乡壶、瓦当等劳动课。

聚焦江南韵、文化味、现代化等主题,嘉善县连续13年开展劳动精品课程评比,累计开发精品课程167门,在学习中立立“劳动最光荣”的价值观。

“我们广挖深挖‘民风淳朴、地嘉人善’的地域文化和‘善作善成’的工匠精神,将劳动教育与地方文化、产业文化相融合,切实发展学生劳动素养。”嘉善县教育局党组书记、局长俞娟表示。

既动手,又动脑

嘉兴市长水实验学校的向阳湖上,栖息着鸭子、黑天鹅、斑头雁等动物。学生自己动手搭建动物居住的小木屋,用塑料瓶造船去湖中心取鸭蛋,自主研究如何科学孵化……学校以向阳湖为出发点,延伸出一个又一个劳动项目。

“适宜的刺激,可以让劳动发生,但只有内心认同,才能实现劳动创造。”嘉兴市长水实验学校副校长华伟中表示,学校设立“向阳湖”小工匠项目,不仅鼓励学生提升劳动技能,更帮助学生养成良好的劳动观念和品质。

劳动不仅要“动手”,更要“动脑”。浙江嘉兴地处科技创新氛围浓厚的长三角地区,这里的劳动课越来越有科技味儿。

嘉善县吴镇教育集团吴镇小学开发“水木清华”智慧劳动课程,学生参与蔬菜种植系统编程设计,在人工智能的深度体验中收获了种植成果。嘉善县实验小学教育集团的学生面对浇灌时如何节约用水这一真实问题,在教师的指导下,通过设计花园滴灌装置改造传统浇灌模式。海宁市实验小学的学生在学校智慧农场的“鱼菜共生”智能养殖项目上大显身手,运用现代技术进行水质、光照等数据监测,并根据运行数据改进方案,实现“做中学”。

“劳动教育要强化实践性、综合性,注重与学科融合,与生活链接。”中国教育科学研究院副院长于发友表示,“这要求我们必须以创新思维重构教学体系,将新兴的劳动形式与传统劳动内容相融合,让学生在探究式项目式学习中了解现代科技推动下的劳动变革,传承优秀的劳动文化传统。”

征稿启事

【话题】

如何开展职业体验劳动教育

了解各种职业的发展状况及从业要求,开展职业体验,是中小学职业生涯规划教育的重要内容。如何把职业生涯规划教育与劳动教育结合起来,让学生在职业体验中掌握生产劳动的相关知识,体会劳动者辛苦,深化对劳动的价值体认?欢迎分享这方面的实践探索经验。

【栏目】

启示:对当前开展劳动教育过程中遇到的一些现象或问题的观察与思考,要求言简意赅,角度新颖,给人启迪。

实践案例:具体介绍某个创新性劳动教育项目的开展情况、好的经验做法,非学校劳动教育经验的全面总结。

来稿请发至: jybaodong@163.com

(作者单位:山东省安丘市文华学校)