

# 专产精准对接 县校互惠共生

## ——高职院校下沉县域办学的“浙工商”经验

### 前沿观察

张启富

对地处经济发达区域的高职院校来说,深入产业集聚的县域办学是达成高质量产教融合和实现办学能力高水平的有效途径,也是服务“推进以县城为重要载体的城镇化建设”国家战略的重要手段。浙江工商职业技术学院在2004年主动下沉县域,依托宁海模具和慈溪家电块状特色产业优势,先后建成宁海学院、慈溪学院两个县域产业学院,提升了学校整体办学水平,助推了县域块状特色产业转型升级,实现县校互惠共生。学校的经验表明,高职院校下沉县域办学应努力做到专产精准对接、县校互惠共生、产教深度融合和内部管理有效。

### 专产精准对接

2003年,浙江实施“八八战略”,提出要“进一步发挥浙江的块状特色产业优势,加快先进制造业基地建设,走新型工业化道路”。“八八战略”的实施,为宁海模具、慈溪家电等块状特色产业提供了巨大机遇,催生了对高素质技术技能人才的大批量需求。

此时,浙江工商职业技术学院刚升格举办高职教育不久,当年19个招生专业中仅有6个电子信息类专业,其余均为财经商贸类专业,“以商为主”的专业特征非常明显,与浙江(宁波)先进制造业与现代服务业协调发展的产业格局不匹配,严重限制了学校服务地方经济发展的能力。为贯彻落实“八八战略”,校党委立足学校实际,作出下沉县域、依托县域块状特色产业发

展工科专业、推动专业结构向“工商并重”转型的重大决策。2004年,学校与有“中国模具之乡”之称的宁海县达成共建宁海产学研基地(后更名为宁海学院)协议,2007年建成并开启县域高素质技术技能人才培养的探索与实践。宁海学院精准对接宁海模具产业,开设了工业产品造型设计、模具设计与制造、数控技术等装备制造类专业。2016年,学校又与有“中国小家电之都”之称的慈溪市合作建成慈溪学院,设置了应用电子技术、电气自动化技术、人工智能技术应用等电子电气类专业。

县域产业学院专业设置与县域块状特色产业

的精准对接,在推动学校专业结构转型的同时,为县域产业发展输送了大批高素质技术技能人才。目前,学校共有专业40个,其中工科类专业21个、商科类专业19个,实现“工商并重”,与浙江(宁波)的产业结构高度匹配。学校“靶向性”专业调整,提高了专业对产业发展的支撑力,夯实了服务地方经济发展的基础。

### 县校互惠共生

学校在长期县校合作探索中形成县域产业学院“三同”建设模式,实现县校互惠共生。

首先是同建,促使各方利益高度捆绑,奠定县校共生基础。宁海学院、慈溪学院建设总投资3.7亿元,学校、两地政府分别投资1亿元和2.5亿元,企业捐赠2000万元。此外,两地政府每年向产业学院拨付定额运行经费,并向产业学院教师提供住房、子女就学等方面的支持政策。

其次是同管,构建多方共治体制机制,提升共生治理效能。学校与两地政府成立县校合作会商委员会、产业学院理事会、产教融合共同体领导小组、产教联合体理事会等管理机构,建立健全县校企等利益相关者对于产业学院的多方共治体制机制,确保各方诉求得到合理体现。

最后是同享,确保各方投入得到回报,释放互惠共生效应。通过下沉县域办学,学校先后获批国家级重点专业、国家级职业教育教师教学创新团队、中央财政支持实训基地等重要项目和荣誉,下沉县域办学成为学校鲜明办学特色。两个县域产业学院现有在校生3000余人,累计毕业生近万人,超过4000人留在两地就业,助力宁海模具和慈溪家电产业形成稳定的骨干高技能人才队伍;为当地企业提供技术服务330项,开发关键技术并授权发明专利132项。

### 产教深度融合

学校在下沉县域办学中构建了“点线面”结合的产教融合体系,形成分层递进的校企协同网络,推动产教融合系统集成演进。

首先,与县域龙头(骨干)企业开展点对点微观合作。一方面,引入阳超模具等在宁海学院建成生产型模具教学工厂,提高校企合作、工学结合效率。另一方面,与多家县域企业、中职学校基于互利双赢原则开展合作。

其次,与行业协(学)会开展点对点中观合作。与宁海县模具行业协会、慈溪市家电企业联

合会基于共同发展原则共建教育部协同创新中心、宁波市重点实验室和“桃源智匠”微学院,共同开展人才需求调研、制定人才(学徒)培养方案、开发课程体系。

最后,与(县城)园区开展点对点宏观合作。与宁海县政府共同牵头成立宁海县域产教融合共同体,与宁海(中国)模具城共建宁波模具检测中心等六大模具公共服务平台,与(慈溪)前湾新区、方太厨具等共建省级市域产教联合体,在慈溪智慧谷园区成立“智慧谷”微学院。

通过构建“点线面”结合的产教融合体系,使得产教融合、校企合作成为宁海学院、慈溪学院基本办学模式,工学结合、知行合一成为其基本人才培养模式。

### 内部管理有效

市县两级除存在空间距离外,还存在物质条件差距和文化差异,导致县域产业学院及其教职员工需付出额外成本维持办学效能。对此,学校通过制度设计提升管理效能,激发县域产业学院及其教职员工的内生动力。

一方面,稳步推进“放权强院”完善两级管理体制。学校根据产业学院发展需要,有选择性地向产业学院放权,完善学院两级管理体制机制。人事方面,将教职工岗位聘任、教职工考核和收入分配等权力逐步下放。财务方面,除了对二级学院的正常拨款外,设立产业学院建设专项经费用于校区基建维修和日常运行,指导产业学院建立创收、捐赠与资源有偿使用制度,以多渠道筹措办学经费。事务方面,学校除保留规划制定、专业调整、招生计划编制、重大项目审批等权力外,其余如招生、专业建设、人才培养事权均下放尽放。

另一方面,健全教职工“下县”工作激励体系。一是设立专项津贴,面向县域产业学院教职员工发放交通、驻校等工作津贴;二是工作量计算上浮,对县域产业学院教师完成的技术服务和职业培训等工作按上浮10%的标准计入工作量;三是职务职称晋升倾斜,在县域产业学院工作的学校中层干部同等条件下优先晋升,一般管理人员工作达到规定时间无须竞聘而直接晋升职级,教师完成规定教学工作量在职称评审中可顶替一篇核心期刊文;四是多方强化保障,设立校区管理办公室,不断改进县域产业学院的基础设施、教学条件和生活保障。

(作者系浙江工商职业技术学院院长)

### 创新案例

彭晖 万晓波 胡晖

江西工业贸易职业技术学院市场营销国家级教师创新团队紧紧围绕学校粮食行业办学特色,锚定粮食产业智慧化转型需求,创新构建“一二五六”“双师”培养模式,打造高水平结构化“金师”团队。团队以“专业+行业”精准营销为特色,紧密对接粮食产业链“收购、销售”等核心环节,成为驱动粮食产业链精准营销的“新引擎”。

### 创新培养模式 凝聚发展动能

团队以“一二五六”模式为引领,系统推进教师能力提升与团队建设。

“一核”筑基,厚植“五粮”文化情怀。团队将粮食文化中蕴含的“敬礼、诚信、责任、勤俭、传承”五大元素与社会主义核心价值观深度融合,打造“五粮”文化育人体系。通过“见微”师德工作坊、下乡企业实践、粮食安全专题培训等,强化教师“爱粮、敬粮、节粮”的职业使命感,培育兼具家国情怀与专业素养的“德技双馨”教师队伍。

“双向”赋能,破界融合校企资源。依托智慧商贸校企联盟,团队组建课程开发、产教融合、科研攻关、社会服务四大项目组,组建跨企业岗位轮训机制,推动教师与企业员工“身份无界”。通过制定“教师跨企业岗位轮训实施办法”,明确校企联合考核机制,将教师实践成果与职称晋升、科研申报等挂钩,激发教师参与产教融合的内生动力。

五大平台,协同破解发展难题。针对团队科研与社会服务短板,整合绿色食品产教融合育人基地、粮食产业创新协同中心等五大平台资源,协同政校企开展技术攻关与教学改革。近3年,团队完成15项省级以上课题,横向服务到账近百万元,形成“教学—科研—服务”三位一体的协同生态。

六项任务,夯实育人根基。围绕学校管理、教师能力、协作共同体、课程体

江西工贸职院市场营销团队建设实践

# 驱动粮食产业链精准营销

系、模块化教学、科研服务六大任务,团队全面升级数字化教学资源,开发校企合作教材5门、国家级课程1门,构建“岗课赛证”融通的模块化课程体系,实现人才培养与粮食产业需求无缝对接。

### 产教深度融合 锻造育人硬实力

团队以粮食产业数字化转型为契机,深化校企合作,构建“多方协同”育人新范式。

精准对接产业需求。与中粮集团、南粮集团、京东集团等共建产业学院,解构粮食购销核心岗位群能力要求,重组20个能力模块、200余个学习任务,形成“专、技、岗、企、校”五贯通的人才培养模式。通过“任务驱动+行动导向”教学法,培育懂技术、善营销、通管理的数字化守粮、售粮、管粮人才。

打造校企命运共同体。依托智慧商贸校企联盟,团队搭建校企项目互助平台,实现“借岗、借智、借力”聚能。企业为教师提供挂职锻炼与实训资源,学校为企业输送智库支持与人才保障,联盟成员间资源共享、优势互补,形成“育人链”与“产业链”双向赋能新格局。

### 科研服务并进 彰显社会担当

团队坚持“教学为基、科研为翼、服务为本”,以创新成果反哺行业与社会。

技术攻关助力产业升级。聚焦粮食数字化营销技术,团队联合龙头企业,开展绿色食品领域关键技术研究。近3年,团队获4项专利授权、2项成果转化,为粮食产业降本增效提供技术支撑。

公益服务践行使命担当。团队持续开展粮食安全公益培训,为20余家企业提供数据整合与渠道优化服务,累计培训8000人次;组织教师参与粮食生产一线实践,为乡村振兴与粮食安全保障注入职教力量。

(作者单位:江西工业贸易职业技术学院)

在深入实施制造强国战略的时代背景下,南京科技职业学院电气与控制工程学院工业过程自动化技术教师创新团队锚定“锻造一流教师队伍、培育卓越技能人才”的目标,秉承匠心深耕教育教学,通过深化产教融合、推进数智化转型,全面赋能企业生产向智能化、数字化、集成化、绿色化方向升级,在团队建设、人才培养、社会服务等诸多领域,取得一系列突破性成果。

### 党建领航

#### 厚植师德师风建设沃土

团队以“大平台”建设为依托,充分发挥科学家精神教育基地、旭东文化大讲堂等育人平台作用,依托省级技艺技能传承平台与全国劳模工匠工作室,构建起全方位的师德培育体系。作为“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位和党建工作样板支部,团队积极推动校企党建联建,通过“书记工作室”“党建+”等创新项目,将党建工作深度融入师资队伍建设与人才培养全过程。团队注重将师德文化与校园文化建设有机融合,通过教育家精神实践体验、反思交流、匠心传承等,引导教师将师德规范内化于心、外化于行。同时,建立健全监督评估机制,严格执行师德师风负面清单和“师德失范一票否

决制”,营造出日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。定期组织教师参加科学家精神专题讲座,邀请全国劳动模范走进校园开展工匠讲堂,近3年,累计开展师德实践活动20余场。

### 校企共育 创新人才培养模式

团队积极推进产教深度融合,联合江苏萃萃智能制造技术研究所有限公司等企业共建自动化产业学院,与南京钢铁集团有限公司等实施“订单式”培养,创新实施“德技并修、‘五育’并举、学做交替、个性培养”的人才培养模式。紧跟产业发展新趋势,动态调整人才培养目标和课程体系,将新技术、新工艺、新规范、新材料“四新”元素全面融入教学内容。通过深化“岗课赛证”融通改革,重构“通识共享、中

层分立、实践强化”的模块化课程体系,积极探索项目式、情境式等多种课堂教学模式,利用大数据、AI技术进行学情动态分析,精准建立学生画像,实施“一生一案”的个性化培养,满足学生多样化发展需求和企业定制化用人要求。近3年,企业定制化培养人才200余名,毕业生全部获得职业技能证书,在省级以上技能竞赛中获奖近50项。

### 一师一案 拓展教师个性发展空间

团队实施“一计划、四工程、七行动”团队建设模式,聚焦师德师风、教学科研、企业技能、社会服务四大核心能力,针对教师“新手—熟手—能手—大师”的全方位成长路径进行赋能,构建起“四维四阶—精准赋能”教师培养模式。实施“高峰高原”计划,培养负

责人成为领军人才、名师大师;实施“带头人远航、骨干教师领航、青年教师启航、产业导师领航”“四工程”;实施“建好一门精品模块化课程、参加一项教学大赛、带好一个学生旭东创新团队、获批一项教科研项目、服务一家合作企业、承担一项社会服务、参与一项国际合作项目”“七行动”,完善团队教师分层分类培养成长机制。实施“教学档案袋”制度,记录教师成长过程,促进教学诊断质量提高。培养省级以上教学名师1人、学术带头人2人以及省级以上技术能手、优秀教师6人,教师获教学类大赛省级以上奖项10项。

### 协同创新 实施“三双”育人工程

为实现教育链与产业链的深度融

合,团队创新实施产业学院“双院长”、专业“双带头人”、课堂“双师”联动的“三双”工程。在产业学院“双院长”制度下,校企专业“双带头人”共同制定人才培养方案,聚焦技术创新,与企业“大国工匠”共建工作室,开展前沿技术攻关,带领“双师”团队将行业标准转化为教学内容,开发活页式教材,共建教学资源库。课堂“双师”联动机制打破传统教学模式,企业导师现场示范关键工艺,构建“传统课堂+虚拟课堂+企业课堂”“三课堂”教学空间,让学生毕业后快速适应核心岗位需求。近3年,团队建成国家精品在线课程1门,省级在线开放课程3门,省级以上虚拟仿真实训基地2个,国家、省级“十四五”职业教育规划教材4部。

## 南京科技职业学院电气与控制工程学院

# 锻造一流教师队伍 培育卓越技能人才

特色为笔  
浙江篇  
绘就职业教育高质量发展新篇章

# 依托产教融合实践中心打造“人才反应堆”

## ——浙江东方职业技术学院创新实践之路(三)

浙江东方职业技术学院以职业教育体系改革为突破口,依托国家生产性实训基地等10个省部级及以上平台,打造浙南产业集聚区先进装备制造产业产教融合示范基地(以下简称“基地”)。基地自2022年启用以来,以机制创新为引擎、以实战教学为根基、以深度协同为纽带,不仅重塑了职业教育人才培养模式,更以“人才反应堆”的澎湃动力,为区域智能制造产业升级注入强劲动能,为职业教育提质增效提供了宝贵经验。

### 破局:推动产教融合的跨越式升级

基地以“真场景、真岗位、真项目、真设备、真考核”“五真”理念为突破口,深度对标德国“双元制”职业教育体系,通过三大创新举措实现

产教融合的跨越式升级。

一是模式重构。基地引入德国职业资格认证与考核体系,构建“双元三段、柔性定制、轮岗顶岗、工学一体”的复合型人才培养模式。在学校开展专业领域的课程,在企业开展生产技能的培训,在基地开展综合技能的培训。

二是课程再造。基地以岗位能力培养为核心,根据制造业生产工艺过程的关键节点,构建“基础共享、岗位分流、就业拓展”的模块化课程体系。以区域性典型产品和工艺为学习载体,重构课程内容,以电气安装大赛为引领,实现“岗课赛证”融合。

三是标准融合。基地以行业产业迭代需求为锚点,精准捕捉“新技术、新工艺、新方法”动态风向,构建课程标准与职业资格标准的深度融合

体系。基地联合头部企业,将工业互联网平台应用等前沿技术转化为可落地的教学模块;引入智能制造系统等国家职业技能标准,通过“课证融通”实施路径,无缝对接职业资格认证考核要求,实现“学用一体、课证合一”的人才培养目标。

### 创新:以混合所有制激活“公益+市场”双轮驱动

面对建设投入大、运营成本高的难题,基地创建“公建民营、独立核算”的混合所有制模式,构建“政府部门引导、企业参与、学校运营”的可持续发展生态。

一是机制创新。校企双方联合成立温州尹天教育人才公共实训基地有限公司,企业提供场地与技术支持,学校主导课程开发与师资建

设。通过技能培训、技术研发等市场化板块实现自我“造血”,同时反哺人才培养。

二是资源整合。基地打造“线上+线下”一体化实训平台,线上打造工业互联网仿真系统,学生可通过虚拟仿真完成生产线调试;线下建设智能仓储、数字化车间等实训场景,设备与企业实际生产车间1:1复刻。“线上+线下”一体化实训平台向周边院校、中小企业开放,年均服务校外人员5000人次,成为区域智能制造技术共享中心。

### 收获:书写人才与产业“双向奔赴”的生动答卷

在全面深化校企合作、产教融合所激发的办学活力驱动下,基地不仅破解了职业教育发展瓶颈,更形成

了人才培养与产业升级的良性循环,呈现出蓬勃发展的势头。

一是输送高素质人才。近3年,基地与38家龙头企业建立深度合作,开设“正泰电气专班”等9个特色班级,培养180名定制化人才,毕业生留温率超65%。同时,面向社会开展维修电工、智能制造工程师等高技能设备与企业实际生产车间1:1复刻。“线上+线下”一体化实训平台向周边院校、中小企业开放,年均服务校外人员5000人次,成为区域智能制造技术共享中心。

二是辐射引领作用显著。“区域协同共建金海产业学院,精准破解产业人才短缺难题”入选教育部产教融合、校企合作典型案例;“数字技术产业学院建设”项目在全国职业教育大会上作经验分享。

三是实现赛事突破。学生在全国职业院校技能大赛中获得一等奖2项、二等奖5项。2024年,基地学生

团队研发的“新能源汽车电池智能检测系统”获得国家专利,直接应用于温州本土企业生产。

“我们的目标不仅是培养工匠,更要成为产业升级的引擎。”基地负责人表示。未来,基地将持续深化“教育赋能产业,产业反哺教育”的良性循环,通过建设“数智工匠”培养基地、产业技术研发中心,为数智产业发展提供人才与技术双重支撑。

浙南产业集聚区先进装备制造业产教融合示范基地以“政校企协同、产教深度融合”为核心,探索出了一条职业教育与产业发展同频共振的创新路径。未来,随着“数智工匠”培养体系的不断完善,中心将持续为地方乃至全球智能制造产业输送高技能人才,助力“中国智造”迈向更高台阶。(杨定成)

