

“四链”融合培养高素质技术技能人才——杭州科技职业技术学院物联网技术学院以“红色引擎”驱动“校政企社”协同发展

杭州科技职业技术学院物联网技术学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦增强党组织政治功能和组织功能，紧扣“组织链、人才链、产业链、服务链”“四链”深度融合，通过党建联建构建“校政企社”协同发展共同体，形成“红色引擎”赋能模式，探索职业教育服务国家战略和区域发展的路径，培养高素质技术技能人才。

组织链强基 红色矩阵贯通发展脉络

物联网技术学院以“大党建”思维破局，构建起“横向到边、纵向到底”的立体化党建联建体系。横向联合富阳梓树村、东方通信、虹软科技、中国船舶集团七一五所等12家单位党组织，纵向贯通“学院党总支—专业党支部—师生党员”三级组织链条，形成覆盖基层治理、数字经济、军工科研等领域的“红色协同发展圈”，形成“红色纽带”聚合力。

在与富阳梓树村的共建实践中，创新打造“法治党课+非遗文化”融合模式，通过挖掘“东吴传龙”非遗内涵，创新性将传统技艺传承与基层治理结合，共建法治长廊、非遗布龙馆，推动法治思想扎根基层。

深化“产业链上党旗红”行动，与东方通信、虹软科技等龙头企业建立党建联盟，推动产教深度融合。联合东方通信党支部开展“老党员讲党史”“红色工匠进校园”活动，互派党员参与技术攻关，解决产业链技术难题。联合虹软科技共建“视觉人工智能应用中心”，将企业实验室转化为育人课堂，累计互派专家授课20余场，共建实训基地3个，实现“党建链”与“产业链”无缝衔接。

在军工合作领域，深化“军工+教育”红色育人，与中国船舶集团七一五所开展联建，通过国防科技讲座、参观建所史展览，将军工精神融入思政教育，覆盖师生300余人次。共建“声呐研究所”，推动技术攻关与人才培养双向赋能，实现“把党支部建在科研链上”。

人才链铸魂 产教融合锻造“红色工匠”

学院以党建联建为桥梁，构建“红色引领、校企共育”的产教融合生态，为数字经济锻造高素质

技术技能人才。

深化“红色工匠”培育工程，将红色基因植入人才培养全过程。实施“双导师制”党员培养计划，遴选32名企业党员担任实践导师，与学院教师党员组成“1+1”育人小组，累计结对培养入党积极分子89名，推动红色基因与工匠精神深度融合。

校企共建“职业素养与工匠精神”课程，构建“思政浸润一技能锤炼一价值升华”三维教学体系，形成“理论+实战+双导师”育人闭环。企业技术骨干带领145名学生完成人工智能数据标注实战训练，合格率超90%，实现“作业即产品、课堂即职场”的无缝对接。课程累计培养330余名学生，推动劳动教育从技能训练向价值塑造跨越。

在“行走的课堂”实践中，学院组织近200名师生深入新华三产业园，以“展厅参访+产线实操+工匠对话”解码智能制造技术逻辑。企业党员骨干带领学生进入车间体验现代制造业的“精益密码”，一线工匠的专注作风让“行走的思政课”孵化职业信仰，助力学生成长为服务新质生产力的生力军。

贯通“中职—高职—企业”培养链条，与七一五所、富阳职教中心共建“声呐专精特新产业学院”，开设“拔尖人才班”，将军工品质要求融入到教学中。七一五所累计提供103个实习岗位，多名毕业生成长为军工技术骨干。通过党建联建驱动产教融合，学院实现人才培养与产业发展的同频共振。

创新链攻坚 技术突破驱动产业跃升

学院以党建联建打通产学研“任督二脉”，构建“需求共研—技术共攻—成果共享”的协同机制。

与虹软科技共建“虹软视觉人工智能应用中心”，将企业技术与高校科研深度融合，打造“数据采集与标注实战训练营”，联合申报省级课题1项、开展横向研发8项，推动课堂创新向产业应用转化，为人工智能链输送“即插即用型”人才。

在军工科研领域，声呐研究所成为技术攻坚的

“桥头堡”。七一五所开放军工级科研平台，探索“技术共研+人才共育”新模式；学院教师参与声呐装备测试，为军工科研提供数据支持；双方联合攻关水下声呐技术，服务海洋装备智能化升级，其中12人参与国家级别项目，实现产学研用一体化突破。

服务链赋能 民生实事彰显党建温度

学院构建“技术惠民、文化润民、实事暖民”三维服务体系，将党建优势转化为民生福祉。

学院党总支联动企业、社区、医疗机构构建“红色服务矩阵”，累计服务群众超700人次。与东方通信、梓树村党委开展“共建共治办实事”活动，维修家电50余件，发放防疫物资200余份；携手浙江省眼科医院为500余名师生提供义诊与科普；联合戴家墩社区开展“反邪童行”活动，党员师生带领少先队员创作反邪教海报45幅，筑牢青少年思想防线。

以技术反哺社会，学院在梓树村落地智能垃圾分类系统，提升乡村治理效能；开发反邪教互动小程序，以“线上+线下”宣教增强感染力。相关案例入选高新区“党建引领基层治理”优秀项目，彰显党建联建惠民实效。

通过产学研与社会服务深度融合，学院实现“技术突破有方向、民生服务有温度”的良性循环。

杭州科技职业技术学院物联网技术学院始终牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，以党建联建为纽带，将组织优势转化为发展动能，走出了一条党建引领事业高质量发展的创新之路，在服务乡村振兴、助力海洋强国、赋能基层治理等领域贡献了“杭科智慧”。站在新的起点上，物联网技术学院将以更高站位、更强担当、更实举措，推动党建联建从“协同共生”向“价值共创”跨越，努力培养更多高素质技术技能人才。

（杨悦梅 屠肖青 何剑敏 葛晓萍）

教研之力破局 循证赋能发展

——桂林市教育科学研究所探索县域高中振兴的“桂林路径”

在全面推进乡村振兴、加快建设教育强国的时代背景下，县域普通高中作为连接城乡教育的关键纽带，承载着促进教育公平的历史使命。随着《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》的全面实施，以及新时代基础教育扩优提质行动计划的深入推进，桂林市教育科学研究所立足国家战略与区域发展需求，将服务乡村振兴与建设高质量教育体系深度融合，构建起三级教研协同创新机制。通过十余年深耕，为龙胜、资源、恭城等地区县域高中注入了振兴动能。2025年初，桂林市以攻坚县域高中振兴发展为主题入选国家教育部门第三批基础教育综合改革实验区，生动书写了新时代县域教育高质量发展的奋进篇章。

问题导向，循证先行

县域普通高中振兴的首要任务是厘清发展症结。桂林市教育科学研究所以“问题导向、循证先行”为原则，建立起“全域覆盖、动态追踪、精准施策”的调研机制。自2015年起，桂林市教育科学研究所每年组织市、县两级教研员、学科专家组成联合调研组，深入30余所县域普通高中，开展“沉浸式”教学视导，通过实地走访、课堂观察、师生访谈、问卷调查等方式，构建起覆盖全市县中的动态数字化证据资源库。

针对灵川、永福、兴安、灌阳等县中暴露出的英语学科问题，桂林市教育科学研究所依托2015—2021年连续6年的学业质量监测数据，通过课堂循证发现，县中英语教师课程理念陈旧、课堂教学互动少、口语听力训练不到位，以及初高中教学衔接脱节是主因。为此，桂林市教育科学研究所联动市师培中心，借助驻桂林高校英语教师教育资源，实施专项培训工程，6年累计培训县中英语骨干教师360余人次，试点县中英语学业水平合格性测试一次合格率逐年提升。

调研成果的转化是破解县中困境的关键一环。桂林市教育科学研究所将循证数据转化为决策建议，先后向资源、兴安、荔浦等县（市）提交《县域高中师资引育政策优化建议》《乡镇高中办学条件升级可行性报告》等12份政务咨询报告，进行精准“把脉”，推动地方政府部门进一步全面深化县中投入机制改革和“强师优师”建设。这些举措为县中振兴提供了坚实的政策保障和资源支撑，使“数据证据链”真正转化为“发展动力链”。

精准滴灌，多元突围

桂林市教育科学研究所立足县域高中差异化发展需求，以“精准滴灌、多元突围”为路径，构建覆盖课程改革、特色培育、数字共享的全方位赋能体系，推动县中从“标准化办学”迈向“多样化生长”。针对县域高中资源差异，桂林市教育科学研究所打破同质化发展困局，通过“双新”课程改革探索学科育人新模式。

面对非示范性高中生源基础薄弱现状，桂林市教育科学研究所引导县中“错位竞争”，深挖地域文化资源，开辟特色赛道。平乐昭州中学依托漓江流域非遗资源，构建“美术+桂剧+民俗手工艺”特色课程体系，2024年高考为四川美术学院、鲁迅艺术学院、广西艺术学院等院校输送生源达730人。全州高中与驻桂部队共建“国防教育实践基地”，开设军事理论、野外生存等课程，2024年高考中就有7名有志献身国防事业的青年学子被国防科技大学录取。

桂林市教育科学研究所还积极打造“云上+线下”双轨赋能生态。2018年秋季学期以来，通过“桂林名师云课堂”，先后汇聚全市142位特级教师、正高级教师，开发高中精品课程资源包2300余节，疫情防控期间为县中提供“名师直播+智能答疑”服务，累计惠及学生12万人次；定期组织教研员和市区名师优师赴龙胜、资源等偏远县中开展“学情诊断”和驻校顶岗指导。2023—2024学年，桂林中学、桂林十八中特级教师团队入驻龙胜中学、资源中学帮扶，以“示范教学—集体备课—作业设计”全链条帮扶，助推两校在2024年广西首届新高考中取得亮眼成绩，共计1100多名优秀学生考取区内外本科院校，大批农村孩子在家门口读好高中，走出山区、奔向更广阔天地求学深造。

在机制创新层面，桂林市教育科学研究所助力荔浦市等县（市、区）全面实施“县管校聘”改革，各县（市、区）3年内跨校流动高中教师100多人次；指导荔浦中学、阳朔中学等县域高中开展“名师培育工程”，近5年培育市级学科带头人、教学能手150余人，12名优秀高中教师获评正高级职称。多维赋能的叠加效应，使县域高中从“被动输血”转向“自主造血”，形成“示范校领跑、特色校并进”的振兴格局，为城乡教育优质均衡发展注入持久动能。

机制焕新，重塑格局

桂林市教育科学研究所立足教育数字化转型趋势，以“循证教研”理念重塑区域教研机制，构建“数据驱动、全域协同、智能支撑”的教研新生态。2018年起，桂林市教育科学研究所创新“三级三阶”循证教研模式（寻找数据—制定策略—验证反馈），将县域高中振兴实践纳入科学化研究轨道。每学期定期组织和指导县域示范性高中开展跨县域的“同课异构”循证教研活动，由12所县中轮值承办，联动备课、跨校观摩，已累计举办14个轮次，县中教师参会累计6000余人次。

数字化转型为教研机制注入新动能。桂林市教育科学研究所自2012年启动教育质量监督体系建设工程，建成覆盖小初高全学段的“智能阅卷系统”，累计采集学业数据超500万条。2024年系统升级后，依托人工智能技术实现学科素养智能分析，生成“一校一报表”“一生一诊断”个性化报告，县中师生可实时下载循证改进建议。

机制创新的核心在于激发内生动力。桂林市教育科学研究所通过13年持续质量监督与数据挖掘，将循证理念深度植入县域教研体系。指导各县（市、区）建立县级教科课题规划立项和管理机制，近3年研究申报市级以上立项课题160多项，培育出灵川县教研室“县域心理健康教育发展的‘二二三’模式建构与实践”、恭城县教研室“基于教师专业发展的民族地区中小学英语教学改革探究”等循证教研的本土化成果。

从漓江之畔到越岭山下，桂林市教育科学研究所以教研之力浇灌的县中振兴之花已结出硕果——恭城县两夺全区普通高中教育质量“桂冠”，六县育人质量进入广西前十名。站在县域高中优质、特色和多样化发展的新起点，桂林市教育科学研究所正以“循证筑基，改革破局，多维赋能”之笔，擘画县中振兴新蓝图。未来，桂林市教育科学研究所将继续大力弘扬教育家精神，在乡村振兴与教育强国建设的交响中，谱写“城乡学子同享优质教育”的精彩篇章。

（马劲 林玉连）

内蒙古准格尔旗职业高级中学以“双优校”建设为抓手培养高素质人才

在内蒙古鄂尔多斯高原上，准格尔旗职业高级中学以“双优校”建设为抓手，秉持“以服务为宗旨，以就业为导向，以能力为本位”的办学宗旨，走出了一条以“三全育人”铸魂、以专业建设强基、以产教融合赋能、以智慧校园提质、以“温暖”文化润心的特色发展之路，培养了大批高素质技术技能人才。

以“三全育人”铸魂

立德树人是教育的根本任务。学校以“文明月”活动为突破口，通过完善育人机制、创新实践路径、凝聚育人合力，形成“月月有主题、周周有活动、处处有教育”的生动局面，让“三全育人”理念落地生根。

在育人机制上，构建“校长统筹—专业系部联动—班级落实”的三级架构。每年文明月活动主题由全校师生共同研讨确定，既涵盖“民族团结进步”“工匠精神”等时代命题，又聚焦“校园欺凌”“手机管理”等现实问题。同时，创新“五对五要”（对机遇要抓、对环境要惜、对学习要勤、对自己要严、对技艺要磨）德育体系，将思政元素贯穿课程教学、技能实训、日常管理全过程。

在实践路径上，文明月活动突破时空限制，形成“四季有主题、全域有阵地”的格局。以十月文明月为核心，延伸出学雷锋、青年节、学党史等不同主题的月度活动，实现全年育人不断线；活动空间从课堂拓展至企业车间、田间地头、科技场馆，让育人活动更加立体化、实践化，助力学生“知行合一”。

独木难成林。为了广泛凝聚育人合力，学校一方面通过主题教育、制度规范、表彰激励等方式，让每名教职员工的肩担育人责任；另一方面借助家长课堂、社会实践等渠道，向家庭和社会借力，构建了家校社密切协作的育人网络。

以专业建设强基

专业建设是学校发展的核心竞争力。学校紧跟时代步伐，紧密对接区域产业发展需求，不断优化专业设置，打造了一批特色鲜明、优势突出的专业集群。

学校现有14个专业，覆盖计算机应用、建筑工程施工、幼儿保育等多个领域。化学工艺专业建设理虚实一体化教学场所，提升学生实践操作能力和岗位专业技能素养；采矿专业与多家大型企业合作，构建产教融合、工学结合的育人模式，为采矿行业培养大量优秀人才；机电专业依托先进实训设

备和校企合作项目，培养适应现代制造业发展的应用型技能人才。

“工欲善其事，必先利其器”。为满足师生教与学的需求，学校加大专业建设投入，购置先进教学设备，建设高标准实训基地，为学生提供良好实践条件。例如，化学工艺专业通过建设虚拟现实虚实一体化教室等，让学生得以身临其境感受化工生产流程，有效提高教学效率。此外，学校积极组织学生参加各类技能大赛，以赛促学、以赛促教。近年来，学生在国家、自治区、市级技能大赛中屡获佳绩。

教育大计，教师为本。为满足专业发展需求，学校采取“请进来、走出去”策略，聘请企业高技能人才到校兼任任教，将全新行业知识和技术带入课堂；安排专业课教师定期到企业跟岗实习，提升教师专业素养和教学水平。

以产教融合赋能

产教融合是职业教育高质量发展的必由之路。学校积极探索产教融合新模式，先后与20多家企业建立紧密的校企合作关系，开展订单式培养、现代学徒制等多种形式的合作项目。通过与企业共同制定人才培养方案、共建实训基地、共担教学任务，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接。

学校与鄂尔多斯职业学院及相关企业创新实施了“2+2+1”或“2+2+2”的“院校企订单式培养模式”，即中职两年、高职两年、企业实习一年或两年，确保学生在中职阶段打下坚实的专业基础，在高职阶段深化专业知识，并在企业实习中将所学知识应用于实践中，保障学生“入学即就业”。自2023年在采矿和化工专业试点以来，已为鄂尔多斯职业学院输送生源141人。

此外，学校积极争取政府部门支持，深化产教融合。在政校企合作模式下，政府部门、学校和企业共同参与制定和实施人才培养方案，确保教育内容与社会需求和企业实际紧密对接。2024年职业教育活动周期间，准格尔旗人力资源和社会保障部门、内蒙古工业大学、鄂尔多斯职业学院、准格尔旗职业高级中学和准格尔旗力量煤业有限公司在政校企联合培养座谈会上达成共识，并举行“力量班”签约仪式，成为政校企协同育人的生动实例。

以智慧校园提质

教育数字化不是选择题，而是必答题。学校紧跟时代步伐，积极推进智慧校园建设，用科技赋能

教育。

学校充分利用智慧教室等信息化场景，开展线上线下混合式教学。通过智能化设备和系统，教师可以轻松实现教学内容的多样化呈现，如生动的多媒体课件、虚拟实验等，极大地提升了学生的学习兴趣与参与度。同时，学校还依托班牌系统实现了精准考勤和课表查询等功能，为师生校园生活提供了极大便利。

在实训教学方面，学校采用虚实结合的方式，解决了传统实训中存在的问题。通过虚拟技术构建的模拟实训环境，学生可在安全无风险的情况下提前熟悉和演练复杂操作流程，为后续真实场景实践打下坚实基础。

学校还建立了数据中心，打通教学管理系统、学生管理系统等多个业务系统，实现校内数据的共享和联动。通过数据分析，学校能够精准了解学生学习情况和需求，为个性化教学提供有力支持。如今，校园里的5G+VR实训室让采矿专业学生“身临其境”，大数据平台能实时生成学情诊断报告……

以“温暖”文化润心

校园文化是学校的灵魂。学校坚信“教育没有情感、没有爱，就如同池塘没有水”，因此一直秉持“德技兼修、知行并重”的校训，致力于打造“温暖”的校园文化，让每名学生都能拥有出彩的人生。

课堂上，教师们用耐心与智慧，关注每名学生的成长需求，让课堂成为知识与温暖的双重殿堂。课后，学校定期举办各类活动，如校园文艺汇演、体育竞赛、科技创新大赛、端午节包粽子等，为学生搭建多样化的成长平台，引领他们在良性竞争与团结协作中温暖前行。

此外，学校还主动与周边乡村建立结对帮扶关系，充分发挥师生的专业技能优势，积极开展形式多样的志愿服务活动，为乡村振兴添砖加瓦。在这些活动中，学生不仅提升了社会责任感，更在帮助他人的过程中，深切感受到了温暖的传递与延续，努力成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

从“文明月”到“力量班”，从理虚实一体化教室到数字化实践平台，准格尔旗职业高级中学以“双优”建设为轴心，书写了现代职业教育的奋进篇章。站在新起点，学校将继续深化教育教学改革，加强专业建设，提升育人水平，为地方经济社会发展作出更大贡献。

（陈宝生 刘乃良 唐秀林）