

湖北省松滋市实验小学:

“家长思维”助家校真正携手

黄华斌 李香

家校共育，如何将学校的“一厢情愿”变成家长的“心之所向”，形成“双向奔赴、相互成全”的新局面？湖北省松滋市实验小学坚持“好关系成就好教育”理念，主张“家长是立德树人的重要合伙人，家庭是学校发展的无限朋友圈，家校共育是优质教育的稳固关系网”，推动建立家校关系共同体，构建协同育人新生态。

1 “家长思维”重塑治理逻辑

针对家长群体中普遍存在的“焦虑感”和教师群体中长期存在的“优越感”，给教师讲好“四堂课”，即形势课、角色课、风险课、价值课，推动学校治理思维转型。将“家长思维”融入制度设计、治理结构与教育实践，即学校在设计 and 实施各种教育教学活动时，站在家长角度换位思考，充分考虑家长的实际需求、困境、体验及其可能产生的“反响”，学校再进行回应和调整。例如教师在班级微信群中发布相关信息时，充分考虑学生的自尊和家长的“颜面”，从而在“群发”和“私发”中作出科学选择。

对于遵循家长思维，学校确立了“公平为首、目中有人、倾听在前、多元选择、回应关切”五项基本准则。“家长朋友”成为教师日常用语，家校矛盾典型案例成为教师培训的鲜活教材，并将“协同育人”纳入《学校办学总纲》，重构新时代协同育

人“教联体”文化。

2 “完美教室”共创育人空间

教育关系的优劣和育人质量的高低，都与学校育人的第一现场“教室”紧密相关。我们努力缔造“完美教室”，打造“班级育人共同体”。

一是规范家委会建设。重构班级家委遴选机制，通过“自荐+推荐+公认”的方式，确保弱势群体家长代表在家委会中的占比。建立家委会培训、一事一议、家长评议等制度，推动家委会向“目标、组织、管理、学习、成长”五位一体共同体转型。

二是共建规则有温度。试点“教育惩戒规则”班本化探索，提出核心理念、制定原则、基本程序和12条路径建议，推动惩戒规则的班本化、规范化、实效化。由班主任提出基本想法，召开班会由学生讨论初定，召开家长会集体审定或者通过家委会初审后由家长集体投票。这一系列过程，使各班级的“惩戒规则”制定审慎而公正，既让学生有矩可守，又增进家长对规则的认同与对教师惩戒权的尊重和理解。

三是同创课程显活力。坚持“一班一世界，育人大气候”，依靠家长群体资源优势，打造独属于班级的特色课程。如邀请医生等相关职业的家长开设健康课程、武术健身课程等；将家庭庆典转化为“成长课程”，如亲子共读、生日感恩活动等，全校家长课程覆盖率达80%。

四是优化空间育“关系”。邀请

家长参与班级环境建设，学校开放育人场景、展示学生成长成果，教师抓拍学生成长瞬间，并制作成长相册、视频等推送给家长。家长受邀参与学校开学典礼、主题活动，在仪式感中感受学校文化 with 教育理念。通过亲子共植梦想树、每日停机一小时、每日共读30分钟等活动，促进师生关系、同伴关系、亲子关系，优化育人空间。

3 “家长驻校”促进角色转型

基于建立现代学校治理制度的探索，试点“家长驻校值日制”，将传统的校园开放日延伸为“开放每一日”。80名家委会志愿者每日与学校行政部门共同参与，形成“观察—反馈—改进”的闭环。制度保障上，制定《家长驻校工作规范》，细化职责分工，做实日常观察，记录真实体验；驻校流程上，家长深入课堂当“观察员”，深入食堂当“监督员”，深入师生当“调研员”，深入关键岗位当“安全员”。学校每周五还有校长办公会，专题听取家长的意见并进行研究与反馈。

“家长驻校”机制，让家长由旁观者变成参与者，在具体可感的切身体验中增进对教育的理解、改变对教师的认知，提升了家长在教育中的“主体意识”，也明显改善了家校关系。学校完善了常态化家校沟通机制，建立“有诉必复、有求必应”的第一时间响应和反馈机制，每学期通过“意见征集”“圆桌对话”“校长访谈”等形式

加强家校沟通。

4 “父母课堂”引领共同成长

聚焦家长教育焦虑与能力短板，学校构建了“线上线下，以点扩面”培训体系，帮助提升家长的家庭教育理念和能力。

一是线上微课赋能。组织优秀辅导员、骨干班主任针对家长关心的问题开发家庭教育系列微课“我陪你长大”，每周推送，受到家长欢迎。

二是线下讲堂助力。规范家长学校建设，校长每学期主讲“新父母课堂”第一课，围绕学生心理健康教育热点问题开设专题论坛，家长会变革为“圆桌研讨”模式，家长主讲、分组讨论、教师答疑。

三是“种子计划”引领。联合公益项目，遴选100个“种子家庭”进行系统培训，通过共读、案例分享等带动更多家庭参与。组建“新父母共读会”，带领家长每月共读一本书，学校校长等管理者亲自为家长们导读；每双月举办一次共读分享会；班主任每月撰写“班级叙事”，向家长们分享“班级故事”，通过一个个鲜活案例和学生成长的小故事解读学校教育的新理念、新方式，帮助家长树立科学育儿观。

家校共育不仅是“后双减时代”的教育新常态，更成为学校高质量发展的核心动能。从“合伙人”到“共同体”，松滋市实验小学从家校关系重构入手，努力在实践中推动协同育人质效提升。

(作者单位：湖北省松滋市实验小学)

生态园观察

多支持乡村教师去家访

陈靖渝

建设教育强国，必须振兴乡村教育。笔者在调研中深深感到，在教育强国建设背景下，尤其要重视乡村教师的实地家访，也呼吁教育行政部門和学校为乡村教师家访提供更多支持和条件保障。

乡村教师家访的重要性基于乡村的地域特点、社会特征等。乡村学生家长普遍文化程度不高，乡村生活大多属于“熟人社会”，对外来者、陌生人容易产生防御和排斥心理。教师通过电话、微信和家长沟通，往往很难实现真正的交流，大多数只能停留在教师告知学生的在校表现、家长简单回应的状态，难以发现学生成长中的问题及其背后的真实原因和需求，更难实现家校共同探讨教育好学生的目的和方法。特别是由于乡村家庭结构的变化、留守儿童现象的存在、单亲等特殊家庭形式的增多，更是需要实地家访，教师才能真正了解学生的真实成长环境。

教师家访对乡村家庭和孩子具有格外重要的意义。教师到乡村学生家庭家访，对一个家庭的激励作用是巨大的，帮助也是巨大的。乡村学生家长受环境和文化水平限制，普遍缺乏科学的教育理念和方法，教育意识和能力相对比较薄弱，比如乡村学生节假日在家期间普遍面临学习指导不足、学习习惯养成困难和行为习惯不足等问题。教师通过实地家访，可以向家长传递科学的教育理念和方法，帮助家长增强教育意识和提高教育能力。通过实地家访，还可以发现和纠正乡村家庭的认知和观念偏差，如重男轻女思想以及“读书无用论”等。教师可以发现问题并和家长一起沟通讨论，并协调社会力量和资源，共同为孩子制定合适的成长规划，及时发现并对辍学、行为失范、心理危机、违法犯罪等问题进行提前干预。

不少乡村教师正是通过实地家访了解到学生的心理、行为问题是由家庭矛盾、家庭变故或是家人生病等原因导致的……而这些情况往往是学生在学校不愿意主动告诉老师的。

家访无疑有助于学校、教师与乡村家长和孩子之间建立起情感联结，同时还可以传递社会对乡村家庭和孩子成长的关注和关怀，减轻个别被边缘化乡村家庭群体的孤独感、被抛弃感和不安感。

在乡村，教师也可以创新家访形式，如连线留守儿童父母、参与乡村民俗活动、在春播秋收的田间地头与家长见面等。

在信息化时代，一方面要提倡和推进乡村教育数字化，鼓励教师学会使用信息技术手段，另一方面也要看到乡村教育的特殊性，在利用电话、微信等手段与家长沟通的同时，教师也要深入乡村、深入学生家庭，真正去了解学生与家长的生活、困难和需求。

乡村教师家访会有一定的挑战，比如常常要走远路，花的时间长，非常辛苦；比如和文化层次不高的家长沟通时比较困难，有时还被误解……但仍有不少乡村教师秉持一颗教育初心和对学生的爱心、责任心，坚持去学生家中家访，即使跋山涉水、路途辛苦，或者即使遭遇不理解甚至误解，这些乡村教师也没有放弃，他们的付出往往能取得显著的效果，对学生的成长产生很大的帮助，也给广大教师做了很好的榜样。

教师下乡家访，怎么样才能取得更好的效果？笔者结合调研与思考，有几点建议。

一是可以让家访的形式更多元和接地气。首先，教师要放下架子，态度平易、亲和，才能拉近和家长的距离，同时用乡村家长能听懂且愿意听的语言和他们沟通，让他们愿意放下戒备，愿意讲真话、吐真情；其次，教师可以与社工机构、公益组织的志愿者及乡贤等组成家访小组，在征得家长同意的情况下走访学生家庭，并在家访后整合各方资源，共同分析与制定有针对性的帮扶方案，让家长切实感受到教师的关心和良苦用心。

二是教师要明确每次家访的具体任务，同时丰富家访内容。乡村实地家访应以家校育人责任共担为导向，以激发家长参与学生教育管理的自觉性与主动性为目标。具体家访的内容可以围绕了解学生家庭环境、反馈学生在校表现、了解学生在家状况、发现学生优点和特长、宣传科学教育理念、与家长共同探讨教育方案和策略等进行。家访中要善于观察、发现和识别家长和学生潜在的或隐性需求。根据家访结果进行认真分析，建立家访档案，并跟踪学生的成长变化，持续与家长保持联系，共同促进学生的健康成长。

同时，学校要为教师下乡家访提供支持。除了为教师提供相应的家校沟通技能和方法培训，还要为教师下乡家访提供时间、安全、交通、物资等方面的保障。同时，学校要与乡村村委会等建立联系，形成乡村“教联体”，遇到学生家庭有特殊困难的情况，要通过“教联体”共同努力来解决，可以推动地方政府将教师下乡家访纳入乡村振兴或基层治理的规划；可以设立专项资金，为教师家访提供交通、通讯补贴和保险保障等。此外，学校还可以建立家访考核和激励机制，鼓励教师积极参与实地家访工作，对家校沟通方面表现优秀的教师进行奖励和表彰。还要建立持续实地家访跟踪机制，确保家访后教育方案的落实。

建设教育强国，难点之一在乡村教育。家访是家校沟通的重要桥梁，也可以说是振兴乡村教育的重要法宝之一。乡村教师多进行实地家访，走进学生家庭，走进学生成长的地方，才能真正走进学生和家的心灵，才能真正了解和理解学生的处境与需求，给他们提供切实的帮助与支持。

(作者系玉林师范学院副教授)

动态

全国家庭教育宣传周活动举办

本报讯(记者 陈明) 5月10日至16日，2025年全国家庭教育宣传周活动在北京举办。本次活动由全国妇联家庭和儿童工作部主办，由中国儿童中心、中国家庭教育学会、腾讯未成年人家长服务平台联合承办，以“家教件成长·润心护未来”为主题，开展了丰富的线下和线上活动。

中国儿童中心发挥自身资源优势，将儿童中心园区打造为线下活动的主阵地，精心策划并举办了“家教件成长”亲子游园活动。通过家庭教育、身心健康、传统文化、艺术审美、科技创新等不同主题的17场教育活动，传播科学的家庭教育理念，为家庭提供亲子互动平台，助力家长更好地陪伴和引导孩子成长。

依托“幸福家”家庭教育服务园地“全国妇联女性之声”“中国儿童中心”等视频号平台，活动在线上举办了5场直播和1场家庭教育促进法知识问答。线上活动围绕趣味体验、亲子运动、答疑解惑、专业赋能四大环节，通过家庭教育脱口秀、心理戏剧、亲子武术活动、公益咨询等形式，从多维度帮助家长提升家庭教育理念与素养，促进亲子关系。据悉，此次宣传周的线上线下活动已经惠及全国各地超过5万个家庭。



图为湖北省松滋市实验小学学生在课间自由阅读(左)，一年级新生举行开笔礼(右)。
万美兰 王丽君 摄

北京市朝阳区医教协同

“一生一策”让学生更阳光

单洪雪

北京市朝阳区委、区政府高度重视青少年心理健康教育工作，区教委、区卫生健康委、区妇联等多部门加强联动，以心理问题预防系统为主导、以心理疏导及危机干预系统为辅助、以心理健康教育专业支持系统为保障，实现“课程实施—心理体检—医教结合—家校社协同”一体化，构建起家校社医协同育人的心理健康教育服务体系，推动全区中小学生心理健康水平明显提升。

一是开发积极心理品质课程，构建中小学心理健康教育课程体系。结合学生不同阶段的心理特点、心理需求及各学校心理健康教育的实际状况开展调研，在此基础上研发设计有针对性课程，并进行试点教学，完善课程内容与形式，逐步形成涵盖义务教育阶段的积极心理品质课程。

课程分为“阳光心态”“积极乐观”“心理韧性”“坚毅品质”四个主题，包括110节主题心理课、60节团体心理辅导课，并配套教师用书、学生读本、优秀教师授课视频等丰富的课程资源。2017年以来，约有3700人次接受心理课程专业师资培训，并获得积极心理品质课程教师资格。

二是探索“医教结合”工作模

式，实施中小学生心理健康动态测评。依托精神卫生医疗机构，每年对全区4万余名中小學生进行一次心理健康体检，对心理健康问题做到早发现、早干预。第一阶段对学校心理教师和班主任进行培训，指导全体学生进行网上心理测试；第二阶段对检查出有可疑心理问题的学生，组织儿童精神科主治医师进行一对一面访和评估诊断，提出应对策略；最后为每一名学生出具网上筛查报告、面访评估报告、应对建议与策略3份报告，建立“一生一策”心理健康档案。通过定期心理健康体检，动态掌握学生个体和不同群体的心理变化趋势，及时发现有潜在心理健康风险的学生群体，并进行必要和适宜的心理干预。

三是完善心理辅导与危机干预系统，实现中小学心理健康闭环管理。发挥学校主体作用，对学生在日常生活、学习中产生的心理困惑和存在的心理问题进行疏导；对难以解决的严重心理问题或危机事件，按规范流程上报区教委德育部门，由未成年人心理辅导站协调专家对学生进行危机干预或转介至医院。

通过学校和区级两个层面，从班级、学校心理辅导室、学校德育工作领导小组、区未成年人心理辅导站到医院，开展五级预防与干预，实现对全区学生

心理健康“从发现问题到解决问题”的闭环管理。5年来，仅区未成年人心理辅导站就有需要的学生和家長提供免费心理辅导服务2500余人次。

四是开展家庭教育指导服务，营造儿童青少年健康成长环境。依托区社区学院成立家庭教育指导中心，开展全区家庭教育指导服务，印发家庭教育指导手册，组织咨询指导，开发录制课程资源，在“家教e社区”公众号进行宣传推广，向家长普及心理健康知识，累计惠及60余万个家庭；针对家庭教育的难点热点问题，专门开设“家庭心理健康教育短视频平台”“‘小孩不笨’家庭养育”小程序，引导家长树立科学养育观。

朝阳区探索建立的中小学心理健康教育服务体系，对学生进行全面关注，对学校心理健康教育工作内容全面覆盖，管理部门、业务部门、学校、家庭、社会资源全面参与，取得了明显成效。一是“预防—辅导—干预”三位一体的心理健康教育效果显著。检查出

有心理问题的学生中，83%得到了及时干预；检查出有重度抑郁障碍的学生中，95%以上得到了及时的门诊治疗或住院治疗，大大减少了自杀等行为的发生。二是学生心理健康水平有效提升。对参加积极心理品质课程的学生进行追踪调查发现，同一批学生在2018—2020年期间的抑郁水平呈现显著降低趋势。三是教师、家长、学生对心理健康教育工作高度认可。心理课满意度调查数据显示，87.8%的学生喜欢学校的心理课，90%以上的学生认为心理课对自己有帮助或帮助很大，95%以上的班主任认为心理课对学生有效果，90%以上的家长认为心理课对自己的孩子有帮助。

(作者单位：北京市朝阳区教师发展学院)

