

四川省三台县职业技术学校创新构建基于相对排名的绩点赋值算法与“基础定向→专业分流→个性化优化”三轮选课机制，通过动态调控选课优先级实现资源配置优化，精准匹配育人资源，激发学生自主学习动力，有效促进学业增值，增强职业教育的适应性，为职普融通提供了可推广、可借鉴的实践模式。

### 绩点赋值，杜绝选课盲目随意

职普融通选课走班常见的问题是职普资源分配不均以及选课的盲目性。三台县职业技术学校通过构建基于相对排名的绩点赋值算法和三轮选课机制，初步解决上述问题，优化了职普资源配置，使学生选课实现科学化。

学校采用绩点赋值算法，通过选课管理平台对学生上学期学科学习算出平均绩点并排序，排名靠前的学生在选课系统开放时率先选课，可以优先挑选热门课程和优质师资课程。若两门课程时间冲突，学校会引导学生优先选择课程难度大、学分高且有信

心获得高绩点的课程。在专业课程和选修课程时间冲突时依照同样方法处理，专业课程绩点高的学生可优先选择专业进阶课程，调整选修课程。这种做法让学生在有限的时间内做出有利于学业发展的选择，既提升了他们的选课主动性，又强化了学习过程和成果意识，有利于激发学习动力。

### 三轮选课，不断优化选课实施

学校构建了三轮选课机制，不断优化选课实施。该机制通过“基础定向→专业分流→个性化优化”三个阶段，实现课程资源的精准配置。其目标是为学生提供更加多元化的教育选择，满足不同学生的发展需求。第一轮选课，学生会参考课程预期绩点，

## 四川省三台县职业技术学校

# 推动职普融通 增强中职教育适应性

根据当下学业表现，结合自身兴趣与职业规划，优先挑选预期绩点高且对后续专业学习具有支撑作用的课程，以此搭建满足学生需求的基础课程体系。第二轮选课，学生依据第一阶段学习绩点表现，按照职业发展方向选择课程，确保后续学习顺利。第三轮选课，是个性优化学习阶段，学生根据已有绩点和未来规划，选择能够提升绩点与综合素质的选修课程。在此过程中，学校引导学生注重选修课程间的关联性与互补性，避免选择孤立课程，构建更加完善的知识体系。

### 管理赋能，提升学校育人质量

绩点是学分认定的关键依据，用于判断学生是否达到课程学习要求。

学校规定，只有绩点达到及格标准，学生才能获得相应的课程学分，这保证了学分制管理的学分授予质量，真实体现学生对课程知识的掌握程度。在职普融通背景下，不同课程体系和学校间学分转换与互认具有重要意义，绩点算法为此提供了统一量化标准，提升了学分转换的科学性与准确性。中职与普通高中课程互认时，依据绩点算法，可以实现学生课程绩点与普高课程学分对应转换。

为保障学生顺利完成学业，学校还构建了基于绩点的预警与学分干预机制。当学生绩点持续低于特定标准时，系统自动发出预警，提醒学生、家长和教师关注。学校会为绩点不达标学生制定个性化提升计划，安排教师辅导，分析问题并制定改进措

施。对于多门课程绩点低的学生，学校要求其减少选修课程，集中精力提高基础与专业核心课程绩点。该机制能及时发现问题学习困难，提供支持帮助，避免辍学风险，确保学生按学业规划顺利毕业。学校因此被绵阳市教育和体育部门评为2023年度中等职业学校教育质量评价优秀技术人才培养基地。

### 成效凸显，增强中职教育适应性

“绩点赋值+三轮选课”教学模式的核心在于以数据驱动优化选课路径，通过对学生成绩、兴趣、职业倾向等数据的分析，为学生提供个性化的选课建议，实现课程资源的精准配置。辅助以“中职一普

# 四轮驱动 铸魂育人 ——西安交通大学新时代师德师风长效化建设探索与实践

西安交通大学立足新时代师德师风建设新形势、新任务、新要求，将教育发展与科技创新、人才培养一体推进，以教育家精神为引领推动高素质教师队伍建设和师德师风建设。通过历时两年的探索，针对师德师风建设中的难点痛点，依托陕西省教师教育改革与教师发展研究项目“新时代高校师德师风建设实践与路径研究”，提出交大特色的思想引领、教育培训、宣传激励、考核监督的实践路径，构建学校、学院和教师“三位一体”的师德师风建设长效体系机制。

### 强化思想引领 涵养家国情怀

西迁精神是交大师生员工的宝贵精神财富。学校传承弘扬“听党指挥跟党走”的西迁精神，把爱国之情、报国之志贯穿于教师思想政治教育全过程。学校在师德师风建设中坚持党的全面领导，加强顶层设计、系统谋划和落实机制，成立党委教师工作委员会，出台系列政策制度，建立健全学校党委、二级单位党组织、教师党支部三级联动的教师工作机制，全面推进党建和业务工作深度融合。学校建设西迁博物馆，成立西迁精神研究中心，举办西迁精神系列研讨会，打造西迁教授群雕，开展广泛宣传宣讲活动，推出“大先生”系列原创校园话剧，举办新时代“大先生”讲坛，教育引导师生胸怀大局、无私奉献，

做“听得准、跟得紧、走得实”的西迁精神新传人，将个人发展与服务国家紧密结合。

### 强化教育培训 分层分类施策

针对调研发现的教育培训针对性不强、学习效果不明显等问题，学校分层分类施策，提升不同类型教师群体培训的针对性，并且在培训中加入满意度测评，及时吸收教师意见建议并优化改进。对青年教师培养实施“传帮带”制度，开展青年学术沙龙、思政沙龙、教工课堂等，通过思想碰撞、学术研讨、经验分享，为青年教师成长提供指导和帮助。针对新入职教师开展覆盖校史校情、师德规范、专业素养等在内的集中培训，明确师德红线，强调教书育人职责和为党育人、为国育才的使命担当。加强高层次人才、海外归国教师、博士后群体的理想信念教育和思想政治引领，开展国情社情研修活动，在坚定理想信念的同时，培养大格局、大视野。开展专家教授、博士后企业行等活动，促进教师与企业产业的交流沟通，在产教融合实践中引导教师胸怀“国之大事”、践行育人使命。发挥基层党组织政治引领和政治吸纳作用，落实教师政治理论学习制度，提高教师的理论水平、归属感和凝聚力。面向全体教师，开展专题网络培训，通过

线上线下载混合式学习支持教师持续提升综合素养。开展全校性的课程思政和“大思政”建设，促进课程思政、专业思政、学科思政建设，在教学一线上提升教师的课程思政认识、道德素质和教书育人能力。

### 强化宣传激励 发挥引领作用

持续加强先进选树，发挥师德引领作用。选树全国高校黄大年式教师团队、全国模范教师、宝钢优秀教师奖、王宽诚育才奖、十大学术新人等先进典型；2024年起新设立校级师德师风建设示范团队、师德标兵、师德先进个人评选，启动比迪亚奖教金评选，进一步完善学校师德荣誉体系。设立“躬耕教坛，强国有我”“老师，您好！”宣传专栏，持续报道先进典型优秀事迹，用身边人讲身边事，已发布60余篇专访；针对先进人物事迹拍摄视频，在各级各类媒体平台广泛推广。开展师德师风建设月系列活动，举办庆祝教师节暨西迁纪念日活动，开展为教师节亮灯活动，开设先进事迹展示橱窗等，持续营造尊师重教的良好氛围。

### 强化考核监督 坚持第一标准

在教师招聘遴选、考核晋升、岗位聘任、评奖评优、绩效分配等

工作中，坚持师德师风第一标准，严格师德考核。落实从业禁止制度和教职工准入查询制度，做好新教职工的思想政治考察，严把入口关、思想关、质量关。定期面向全体教师开展警示教育，做到警钟长鸣。持续强化舆论引导和舆情管控能力，多部门协同联动，常态化做好日常排查，定期梳理师德师风问题线索，动态更新问题台账，坚持“早发现、早报告、早处置”。畅通监督渠道，公开师德师风监督专线电话及专用邮箱，加大监督范围及工作归口管理，形成全员互相监督、全员参与监督、全员接受监督的氛围。将学生评教工作纳入师德师风建设监督机制，依托评教系统引入同行、学生对教师授课和师德师风表现的客观评价，促进师生互动、教学相长。

学校始终坚持贯彻党的教育方针、建设教育强国、落实立德树人根本任务的高度，来认识和实施师德师风建设工作。围绕落实“真心爱才、悉心育才、倾心引才、精心用才”要求，将师德师风建设融入各级党组织的核心工作与教师全链条服务保障体系，积极维护教师职业权利、营造良好文化氛围，着力打造一支政治过硬、师德高尚、业务精湛、视野开阔、充满活力的高素质教师队伍，为建设教育强国贡献力量。

（王小力 高宏 刘钰新 杨美玲 刘遥）

青岛理工大学临沂校区在位于革命老区沂蒙山腹地的费县扎根，学生走出校门便进入乡村，与乡土资源具有天然的共生关系。为了破解校地融合表面化的问题，土木工程专业基于协同教育理论，从实践课程体系优化、协同机制建立、实践育人模式构建等方面推进改革，构建了根植乡土情怀的校地协同实践育人平台。

### 重塑育人理念 打造“四二二”实践课程体系

面向地方发展和人才培养双赢的目标，临沂校区土木工程专业提出“文化筑基—项目实战—创新赋能”的三阶递进校地协同育人理念。将地方资源融入育人课程，在课程体系构建“红色铸魂模块（思政课程实践课程）”“非遗传承模块（美育课程）”“绿色农创模块（创业实践课程、劳动实践课程、‘第二课堂’实践课程）”“产业赋能模块（专业实践课程、‘第二课堂’实践课程、专业特色课程）”四大模块课程，培养学生文化挖掘与传播、电商助农两项乡土实践能力，以及BIM技术、房屋安全鉴定与加固两项服务地方建设的专业特色能力，形成了“四二二”实践课程体系。通过实践课程重构，设计了由“红色思政教育—非遗手工熏陶—乡土田园调研和实践—创新创业教育—专业教育—创新实践”组成的乡土情怀教育链。

### 创新协同机制 构建“三位一体”多维协同单元

构建资源共享单元。青岛理工大学临沂校区对接临沂市科技部门、临沂市文化和旅游局，统筹协调红色场馆、非遗工坊、乡村田园、优质企业等社会实践基地资源，建设新时代农村党建协同创新中心、非遗工作室、乡村振兴研究所、重点实验室等校内平台，打造“一平台—团队—类资源”的精准对接体系。

构建课程群协同单元。临沂校区土木工程专业围绕房屋安全鉴定与加固、BIM技术两项专业特色能力的培养，分别组建课程群，配置课程群负责人。课程群负责人组织课程负责人、行业专家，建立乡村振兴团队，形成课程群协同单元。依托乡村振兴研究所、重点实验室，对接地方发展需要，开展房屋安全普查、建筑工匠技能提升培训、BIM技术咨询等对外工程服务工作，为人才培养提供实战平台。

构建课程协同单元。围绕红色教育、非遗熏陶以及两项乡土实践能力培养工作，各实践课程负责人组织任课教师、非遗传承人、社会师资分别成立课程团队，形成课程协同单元。依托新时代农村党建协同创新中心、校园非遗工作室，对接地方社会实践基地，组织学生开展红色实践、非遗体验、乡土农耕实践、创新创业实践等实践教学活

### 深化模式创新 推动项目化实践育人

临沂校区土木工程专业依托多维协同单元实施“一师一企（村）”“一师一题”“一师一导”行动，教师围绕实践课程培养需要，对接乡土、融入乡土、服务乡土，融合地方资源和发展需求，与专家协同打造红色实践项目、乡土实践项目和工程服务项目，设计形成实战化实践题目。在具体实践过程中，一名校内教师绑定一名产教导师，产教导师负责制定实践标准，校内教师负责把控实践质量，学生团队完成实践活动。项目化实践过程建立了依托地方政府部门的学校与地方资源靶向链接机制，生成了协同育人模式。该模式催生了“资源输入—平台赋能—价值输出”的闭环，实现了人才培养与区域发展的“双向增值”。

为了保障实践育人成效的可持续性，青岛理工大学土木工程学院积极贯彻学校“统筹规划、资源共享、一体化发展”的战略规划，深化院系协同，推动优势资源下沉，支撑临沂校区土木工程专业建设。一方面，学院派驻教学名师进入土木工程专业，实施“名师领航”工程，带动青年教师教学和科研能力提升，为人才培养提供基础保障。截至目前，临沂校区土木工程专业教师获得山东省高校青年教师教学比赛一等奖2项、二等奖1项、三等奖2项，获得山东省普通高等学校教师教学创新大赛一等奖1项。另一方面，在学院省部级及以上平台的支撑下，临沂校区土木工程专业积极组建市级实验平台，为实践能力培养提供保障。目前，临沂校区土木工程专业建设工程结构鉴定加固研究所1个、乡村振兴研究所1个、市级重点实验室3个。学校的顶层设计使得校地协同实践育人体系更适应沂蒙革命老区发展需要，厚植学生的乡土情怀，推动了人才培养与地方发展同频共振，高度契合青岛理工大学教育帮扶沂蒙革命老区的初心使命，形成了“青理—沂蒙”模式。

青岛理工大学

# 共建育人平台 厚植乡土情怀

（尚福鲁 高立堂 付娟）

# 重庆对外经贸学院 以“四创”教育推进思政教育一体化建设

在新时代背景下，大中小学思想政治教育一体化建设是落实立德树人根本任务的重要举措。重庆对外经贸学院准确把握当前高校思想政治工作面临的新形势新任务，积极探索“创想、创意、创作、创业”（以下简称“四创”）教育模式，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

在“四创”教育模式中，“创想”强调创新思维的培养，激发青少年的想象力和探索精神；“创意”注重创新意识提升，鼓励青少年将想法转化为具体方案；“创作”聚焦创新实践能力，引导青少年通过创作表达思想和情感；“创业”则关注创新成果的转化，培养青少年的社会责任感和实践能力。

“四创”教育模式“以政治为纲、以实践为道、以教育为旨”。“以政治为纲”是指坚持和加强党对学院工作的全面领导，确保思政教育的正确发展方向。“以实践为道”是指要遵循青少年认知发展规律，构建循序渐进、螺旋上升的思政课程体系。例如，小学阶段培养学生的创想意识，初中阶段培养学生的创意思识，高中阶段培养学生的创新意识，大学阶段培养学生的创业意识。“以教育为旨”是指要注重理论与实践的结合，推动思政“小课

堂”与社会“大课堂”的深度融合。

### “四创”教育引领，打造特色“大思政”育人链路

学院以“四创”教育为引领，聚焦立德树人根本任务，实施“四段同向发力、四思合力驱动、五说立体实施、五维思政系统推进”的“4455”“大思政”育人链路。“四段同向发力”是指依托幼儿园、小学、中学、大学四个阶段，实现思政课程的跨学段融合。“四思合力驱动”是指通过“思品”筑基、“思创”立志、“思源”溯本、“思行”并进，实现思政教育全学段内容的数智融合。“五说立体实施”是指通过“文说”推进课题研究、“图说”描绘思政概念、“剧说”演绎思政故事、“课说”打造思政“金课”、“案说”总结育人案例，实现思政教育多成果的互动融合。“五维思政系统推进”是指通过“党建思政、思政课程、课程思政、活动思政、教师思政”的“五维”融合，构建“区校联动”“知行联动”“时空联动”的育人体系。

### 数智赋能，不断创新数智思政育人模式

学院不断加强数字平台建设，

运用新媒体、新技术，创新网络教育的方式方法、手段渠道。依托数智平台等，打造“网趣实践”课表，实现教学资源的共享和优化配置。开发具有当地特色的数字思政课程，通过图文并茂的形式，增强教学的吸引力和感染力。开发思政课虚拟仿真体验教学平台，提供全景游学、虚拟场馆参观等功能，增强思政教育的沉浸感和互动性，切实把思政工作做到学生心坎里。

### 校地协同，合力建设思政教育研学基地

学院通过打造“创富学堂”“创业驿站”“创新基地”“创想田园”等思政教育一体化研学基地，描绘思政概念、“剧说”演绎思政故事、利用校地等多家单位共同发起建设的“一带一路”涉外乡创工匠CEO联合培养成果推广共同体，积极组织学生参与“感知一周，认知一月，行知一季”乡村体验、实践，将创新创业与乡村建设紧密结合。利用影视融媒体中心在行业与专业领域的优势，联合地方教育部门共同创演精品思政剧目，将中华优秀传统文化、地域优秀文化融入思政课堂，探索打造“思政+美育”相融合的戏剧思政育人模式，让思政教育“有意

义”，更有“有意思”，让师生在戏剧创演中温润心灵，涵养高尚道德情操。

### “思创融合”，推动思政教育创新发展

“思创融合”即思想政治教育与创新创业教育深度融合，这是学院推动思政教育创新发展的重要路径。学院坚持将思政教育的价值引领与创新创业教育的实践导向有机结合，将卢作孚的创业理念与陶行知教育思想深度融合，进行“思创融合”型大中小学思政课一体化建设的总体设计、推进实施、理论与实践研究，将研究成果应用于思政课程设计和教学方法改进等方面，不断提升思政教育的质量和效果，形成“以产导教、以教促创、以创助产”的育人闭环。依托“作孚创业社”“行知教育社”“培元产业社”三大育人平台，组织不同学段的学生参与创新创业实践，将思政教育的价值引领融入创新创业全过程，使学生在追求个人发展的同时，自觉将个人理想与国家战略、社会需求相结合，实现“小我”与“大我”的统一，塑造立德树人新格局，不断提升育人成效。

（虎敏 张希伟）