

课改一线

我的教育故事

周能改变什么

——南京市拉萨路小学“周课程”育人实践

杨东亚 刘宁

学习时间安排影响甚至决定着学生学习的形态、周期、进度乃至秩序。南京市拉萨路小学以时间的改变为突破口，组合、统整课时，把“周”作为学生学习的基本时间单位，设置“周课程”，探索培养学生核心素养的新路径。

“周课程”重构、整合儿童的学习时间，放慢儿童学习的节奏，拉长儿童学习的过程，开展学科和跨学科的综合化学习，让学生在生发质疑、合作探究、现场跨界、成果分享的学习历程中，形成完整的学习体验，建立起与他人、与自然、与自身充满爱的和谐关系，产生积极的情感体验，形成健全的个性与人格。

探索“周课程”实施新路径

学校以整体规划为先导，以具体路径为抓手，以专业支持为保障，形成了环环相扣、相互支撑的课程实施新范式。通过系统化的制度设计和创新性的实践探索，确保“周课程”落地生根。

开展顶层设计，形成“周课程”整体方案。学校出台“周课程”课程方案，确立了有理想、有本领、有担当的完整儿童的育人目标和学段目标，描摹了“慧学慧玩慧生活”的学校儿童群像，研制出“周课程”72个关键事件；整体规划“周课程”的课程领域、课时安排、课程内容、学习资源、时序进度等；研制支持“周课程”开展的系列制度。

编制实施地图，探索“周课程”落地方式。“周课程”分为单周、双周、复合周等三种，学校探索出学科探究节日周、衔接过渡适应周、综合实践活动周、场馆体验学习周、志愿劳动成长周等具体样态。每一种样态都从实践场域、学习对象、课时安排、课程领域、学习模块等方面做了规划，描绘出“周课程”的主要元素和相互关系。

创新教师研修，提供“周课程”研究动力。学校创新研修机制，采取项目研修级部负责制，学校部门引领，学术组织支持，围绕项目流程组织教师研修；建立跨学科的“若



拉萨路小学的师生在综合实践活动周中开展“绿色屋顶”跨界学习。

学校供图

水”教师研修工作坊，以问题为导向，开展主题式、驿站式的协同研修；聚焦学生的学习方式变革，教师在研修中先经历、先体验、先探索，教师研修与项目变革同频共振。

开发五类主题“周课程”模式

“周课程”以课程形态和学习样态的创新，衍生出以“周”为时间单元的多元样态。

综合实践活动周：学校从2014年起开设综合实践活动课程，每个年级每学期集中利用一周的时间开展综合实践活动。经历10余年的探索，3480个课时，50多个学习场馆，综合实践活动周实现从“校园+”到“校园+基地”再到“校园+城市生活”的三次迭代，在综合化、项目式学习中促进儿童心智自由生长。

学科探究节日周：学科探究节日周立足于一个学科，集中使用一个学科一周的课时，在教室或校园中组织学生开展基于不同课型的学科实践。学生在项目启动课、问题梳理课、研究规划课、现场探究课、汇报交流课的探究中生成完整经验。如美术学科“年·味”，往往安排在阳历年的最后一周，以传承优秀传统文化为主题，包括项目发布、探究年俗、规划方案、手绘制作、产品展现等。

衔接过渡适应周：衔接过渡适应旨在帮助学生顺利完成小幼衔接、小初衔接的情感适应和心理适应，以爱的关怀与专业的支持陪伴学生成长全过程。小幼衔接侧重启蒙生活，小初衔接侧重启航规划。

场馆体验学习周：学校与社会场馆携手，共建课程基地，利用周边场馆资源设计长学程，实现学生“在‘场’学习”，让社会成为儿童学习的大课堂。如学校与附近的南京市青少年宫共建“796米的课程宫殿”，学生上午在校园学习，下午去场馆探究；科技馆教师与学校教师“双师”交替式指导，学生在真实而丰富的场馆体验中学习。

志愿劳动成长周：志愿劳动成长周集中使用劳动学科的周课时，包括校内劳动实践活动和校外劳动实践活动。校内劳动实践活动由发布任务、走进讲堂、角色体验、动手体验、成果分享等学习模块组成。其中，“走进讲堂”模块，学生与劳模“面对面”，学习劳模精神；“角色体验”模块，设立校园“百步小当家”、红领巾讲解员等岗位，激发学生的自主劳动意识。

实现育人方式系统性变革

“周课程”创建了更为宽广的学习时空，

根据儿童经验的形成规律设计学习内容、学习方式与学习时序。

课程样式上，创造了“单一双一复合”的连贯性设计。“周课程”以学习为导向，把学生的学习需要视为优先项，创造出单周、双周和复合周三种连贯一体的“周课程”。

三类“周课程”相对独立，各有侧重。单周“周课程”集中一周时间，打破学科壁垒，开展主题式、项目化的综合性学习；双周“周课程”，以某一学科为核心，统筹学科两周课时，开展深度探究，通过启动课、探究课、展示课等系列课型形成完整学习；复合“周课程”跨越单周或双周的框架，灵活组合时间与资源，解决特定成长需求，注重情感适应与生活化学习。

学习路径上，形成了“因需而设”的模块化组合。“周课程”创新性地构建了灵活可组合的学习模块系统，根据不同学段、不同主题的学习需求，自由组合的功能性模块，建构起学生完整的学习历程。以综合实践活动周为例，其设置了“批判质疑—自主阅读—现场探究—跨界体验—成果发布”五大核心模块，教师可根据具体项目特点和学生实际需求，对这些模块进行个性化组合和时序调整，既保证了学习过程的完整性，又赋予了课程实施充分的灵活性，使每个“周课程”都能精准对接学生的最近发展区。这种“因需而设”的模块化组合，实现了标准化与个性化的有机统一。

制度设计上，创生了“量身定制”的个性化课表。“周课程”打破了众人一面的课程表安排，有基于学习模块编排的周课表，有基于课段的周课表，还有基于课型的周课表，等等。基于学习模块编排的周课表，不再以40分钟的固定课时来安排课表，而是根据学习模块的特点和需求设计。基于课段的衔接过渡适应周的课表，打破了以课时为唯一单位的安排，加入了一些以课段为单位的课，比如，在衔接过渡适应周，教师组成教学小组，每个教学小组负责一个或若干个课段的共同教学。

（作者杨东亚系南京市拉萨路小学副校长，刘宁系南京市拉萨路小学校长）

吴懂

在我多年的教学经历中，有一堂课至今仍历历在目。那是一节初中语文的作文课，按照计划，这节课要讲解记叙文写作中的细节描写技巧。课上，我从经典文学作品中的细节描写片段入手，分析其精妙之处，详细讲解了如何通过观察、运用修辞手法等方法来增添文章的感染力。学生们听得很认真，课堂气氛融洽而有序。

然而，当进入学生练习环节时，意外发生了。我让学生们描写身边一位熟悉的人，通过细节展现其性格特点。巡视过程中，我发现学生晓峰正咬着笔头，面前的稿纸一片空白。我轻声询问他是否遇到了困难。他抬起头，眼神有些闪躲，小声道：“老师，我不知道写谁，感觉身边的人都很普通，没什么特别的细节。”

这一回答让我意识到，我的教学预设出现了问题。在备课时，我理所当然地认为学生们都能轻松找到写作素材，却忽略了像晓峰这样对生活感知相对不那么敏锐的孩子。于是，我决定临时改变教学策略。

我示意学生们停下手中的笔，说：“同学们，刚才有同学提出了一个很有意思的问题，他觉得身边的人都很普通，没有细节可写。那我们现在就来讨论一下，什么是真正的‘普通’？”学生们开始交头接耳。我接着引导：“我们是不是忽略了那些习以为常的温暖与特别呢？大家想想，每天父母为你准备的饭菜，有没有哪一道菜是他们特意为你做的？有没有某个时刻，他们的一个眼神、一个动作让你印象深刻？”

这一番话像是打开了记忆的闸门，学生们纷纷举手分享自己身边那些被忽视的平凡细节。晓峰也受到了启发，他开始在纸上奋笔疾书，写下了妈妈早起为他煎鸡蛋时被热油溅到却不抱怨，只是轻轻吹手指后继续忙碌的场景。细腻的文字中饱含着他對妈妈的爱与愧疚。

这次意外的课堂生成，让我深刻认识到，教学并非一定要按照预设的轨道一成不变地推进，而是要时刻关注学生的思维火花与困惑迷茫。教育的意义不仅在于传授知识，更在于引导学生发现生活中的美好。

从那以后，在每一堂课的备课过程中，我都会更加用心地去思考可能出现的“意外”，预留出足够的弹性空间，让学生的真实需求和想法能够在课堂上得到充分的尊重和回应。因为我知道，那些看似打乱教学节奏的瞬间，往往是珍贵的教育契机，蕴含着无限的可能与成长的力量，它们让课堂有了生命，有了温度。

（作者单位：山东省菏泽第一中学）

· 广告 ·

厚植情怀 融合创新

——四川轻化工大学新质管理人才培养模式创建与实践

四川轻化工大学管理学科团队秉持“厚植情怀，融合创新”的育人理念，践行“厚德达理，励志勤工”的育人精神，通过问卷调查、访谈、数据分析和专家论证等多种方法，深入了解社会对新质管理人才的需求，明确新质管理人才应具备的核心能力，包括创新管理能力、战略思维能力、数据分析能力、系统性解决问题能力以及家国情怀等，在此基础上构建了新质管理人才培养模式。该模式紧密对接社会需求，强调情怀教育与社会责任感的培养，旨在培养学生的担当精神，并通过提升学生的创新思维和管理能力，为社会培养具有全球视野和本土实践能力的管理者，确保所培养的人才能够满足行业和社会的实际发展要求。

多措并举，培养新质管理人才

（一）强化思政引领，深化情怀教育

团队建立红色教育矩阵，大力弘扬“胸怀天下之家国情怀、舍我其谁之使命担当、自强不息之开拓奋进”的“652精神”，充分利用地方特色文化和历史文化资源，强化家国情怀和国家信仰的塑造，涵养高尚道德情操，培养情怀深、思维新、视野广、人格正的新质管理人才。团队依托川南丰富的红色资源，整合党史学习教育资源、地方革命传统教育资源与课程教学资源，构建“课程思政+主题实践+文化浸润”多维一体的育人格局。通过开设“红色文化与管理思想”“中国精神与领导力发展”等课程，将理想信念教育系统融入管理类专业人才培养全过程。积极组织学生走进红色教育基地，开展沉浸式体验学习和志愿服务，在实践中体悟革命精神、坚定理想信念。将“652精神”贯穿教学与育人细节，在潜移默化中引导学生形成正确的价值判断和道德意识。结合典型人物宣讲、校友榜样引领、社会实践锻炼等环节，厚植学生的家国情怀，培养学生的社会责任感，切实提升其思想境界，夯实新质管理人才的精神根基。

（二）明确培养框架，重构能力图谱

团队通过市场调研和毕业生访谈，设计出涵盖创新思维、战略决策、跨文化沟通、团队协作等关键能力指标的新质管理人才核心能力框架。将这些能力指标进行系统梳理，绘制核心能力关系图谱，确保各项能力的有机结合和相互促进。在能力框架的构建过程中，团队注重分析各能力的培育难度系数，并找出能力升级的关键突破点。例如，通过实践项目和企业案例教学来提升学生的创新思维和战略决策能力，通过国际合作与跨文化交流课程来增强学生的跨文化沟通能力。通过这一举措，团队消除人才培养与市场需求之间的能力偏差，确保

培养的管理人才能够准确对接社会需求，具备适应新时代发展的综合素质。

（三）优化课程体系，创新教学方法

团队通过优化课程体系，将思想政治教育融入专业课程，开设“管理伦理与社会责任”等课程。设置“创新管理”“跨文化管理”等跨学科课程，拓宽学生视野，结合“数字经济与创新管理”“绿色管理”等前沿课程，帮助学生掌握前沿管理理论。创新教学方法是培养新质管理人才的关键。团队通过AI赋能设计“情境案例+项目仿真+反转课堂+党史学习+社会实践”的教学方法来提升学生能力。依托情境案例，学生能够分析真实企业问题，提升实际问题解决能力；项目仿真让学生全程参与管理项目，增强其决策和团队协作能力；反转课堂则鼓励学生在课前进行自学、在课堂上进行深度讨论，激发学习主动性，促进思维碰撞；结合党史学习与社会实践，强化学生的责任感与社会使命感。通过系列方法整合，学生不仅能够掌握管理知识，更能在实践中培养创新精神与综合素质，提升其应对复杂挑战的能力。

（四）搭建实践平台，改革评价机制

四川轻化工大学通过与成都、重庆、厦门、杭州、自贡、宜宾等地的政府部门和企业合作，搭建多维实践平台，包括校地实践基地、校企实习基地、创新创业孵化器等，为学生提供实习机会，帮助他们了解企业运作流程。依托与四川省自贡市富顺县共创的“一村一博士”计划，鼓励学生参与乡村振兴和社区管理，增强其社会责任感。通过这些实践平台，学生能够更好地将理论与实践结合，提高在复杂环境中的适应能力和决策能力。在评价

机制方面，团队构建了多元化动态评价体系，注重学生的学业成绩、创新能力、实践能力和社会责任感，确保人才培养的全面性。坚持“德才兼备、以德为先”的原则，将思想政治表现作为重要考核内容。同时，采用过程性评价，关注学生的学习过程，重视同伴评价和自我评价，以提升学生的反思能力和团队合作精神。此外，团队还通过毕业生跟踪反馈机制，持续改进培养方案，并设立创新奖励机制，激发学生的创新创业热情。

（五）强化师资建设，夯实育人根基

师资质量直接关系到育人效果。四川轻化工大学高度重视教师队伍建设，围绕高质量内涵式发展的目标，持续提升团队的整体教学水平。学校通过交叉学科团队培育行动、教学能力提升计划、课程思政研修、教学竞赛等多元举措，推动教师精准对接人才培养需求，强化课程目标与核心能力关系图谱之间的逻辑一致性，夯实教学功底，提升育人实效。

为拓展教师的国际化视野和行业实践经验，学校积极构建“走出去+引进来”的双轮驱动机制。一方面，鼓励教师赴国外高校开展访学交流，参与全球治理、可持续发展等前沿主题研究；另一方面，依托与四川省宜宾市、自贡市政府部门以及四川省宜宾五粮液集团有限公司的深度合作，推动教师深入基层、政府部门、企业挂职锻炼，增强其实务理解与案例教学能力，形成学术引领与行业融合并重的“双师型”育人力量。

同时，学校健全教师发展支持机制，搭建以“师德涵养+教学成长+实践提升”为核心的成长路径。团队定期开展教学研讨、案例共建、项目

协同等教学研究活动，营造教学相长、集体提升的良好氛围。通过培育理念先进、能力全面的教师队伍，为新质管理人才的培养提供坚实保障。

新质管理人才培养模式取得突出成果

（一）师资建设成效显著，推动教学改革向纵深发展

在教育教学改革过程中，团队始终坚持以高水平教师队伍建设为核心保障，通过项目引领、平台支撑、机制驱动，持续提升教育教学质量，取得了良好成效。团队累计主持包括“厚植情怀 融合创新：新质管理人才培养模式创建与实践”“情景理论融入‘旅游消费者行为’”课程深度学习多维混合式教学模式的研究”等省部级教学改革和质量工程项目30项；发表教研论文70余篇，其中《多维协同育人 助力旅游高质量发展》被权威媒体刊载；出版教材和专著12部，获得省级教学成果奖3项，有效推动了管理科学与工程、工商管理、公共管理等学科群的课程内容和教学方法创新。

在师资结构优化方面，团队注重教师教学能力、科研能力与党性修养的同步提升，形成了一支素质高、能力强、结构优的教学骨干队伍。教师团队共166人，其中党员130人、博士学位教师95人、教授26人、副教授76人，拥有国家教育部门高等学校教学指导委员会委员、四川省普通本科高等学校教学指导委员会副主任委员、四川省学术和技术带头人、天府学者、自贡市杰出创新人才、自贡市学术和技术带头人等各级各类人才28人。通过系统的

能力培养和氛围营造，教师队伍的教学理念更具前瞻性、教学方法更具创新性，成为新质管理人才培养模式实施的坚实保障。

（二）育人成效持续增强，人才培养质量稳步提升

新质管理人才培养模式在教育教学改革的推进下不断深化，团队始终坚持以学生发展为中心，围绕综合素质提升、就业质量优化、职业发展支撑等关键环节，构建全过程育人机制，取得了良好的人才培养成效。

在就业质量方面，管理学科群毕业生就业率保持在较高水平，其中，近20%的学生成功考取研究生，展现出坚实的专业基础和良好的学术发展潜力。通过访谈和用人单位反馈，毕业生普遍具备跨学科整合能力、实践应用能力和组织管理能力，能迅速胜任企业管理等岗位，充分体现了新质特征。

在职业发展方面，约8%—10%的学生毕业后晋升为部门主管或核心骨干，部分成为区域项目负责人或创业团队主导者，显现出突出的管理能力与领导潜力。由此可见，四川轻化工大学新质管理人才培养模式能够培养出懂经济、善管理、有技术的新质管理人才，有效支撑了学生当前的学习与就业，更为其长期职业成长和社会价值实现奠定了坚实基础，是学校教改工作的重要成果和典型案例。

在推进新质管理人才培养模式的过程中，团队通过持续的师资建设和教学改革，教学水平得到显著提升，夯实了育人根基；学生在家国情怀与全球视野的双重驱动下，具备强烈的社会责任感与创新思维，能够有效应对未来复杂的社会和产业挑战；培养的管理人才不仅具备扎实的专业知识，还能在全球化背景下推动区域经济和社会的可持续发展。未来，四川轻化工大学管理学科团队将继续优化新质管理人才培养模式，培养更多的高素质人才。

（谢天慧 王海军 陈一君 陈希勇 余元春）