

策论·守护中小学生身心健康系列评论之一

强化顶层设计 守护学生健康成长

金志峰

北京市近日发布《关于促进中小学生身心健康发展的若干意见》(以下简称“身心健康二十条”)。这不仅是一地政策的创新尝试,更是对“怎样培养人”这一问题的时代回应。“身心健康二十条”强化顶层设计、观念更新、系统思维、制度创新,成功构建了适应新时代需求的学生身体和心理同步成长、协调发展的“北京模式”,具有显著的创新性和示范意义,展现出诸多政策亮点。

全面谋划部署,协同推进“身心健康一体化”。“身心健康二十条”从多个维度出发,构建全方位、多层次的身心健康教育体系。明确要求各相关部门高度重视学生身心健康发展,健全部门间沟通协调机制,聚焦“五育”融合、学校主导、家庭育人、社会参与、组织保障,突出学校、家庭和社会三方面环境建设,关注同伴、师生和亲子三大关系的培育和优化。这种全面谋划、协同治理、一体推进的方式,有助于学生强健体魄和提升心理品质,为中小学生的健康成长提供了有力保障。

明晰责任边界,构建家校社育人共同体。家庭、学校和社会是中小學生身心健康发展三大支柱,促进中小學生的身心健康发展,既要明确三方育人责任边界,更要着力完善协同机制、构建

编者按: 青少年健康,不仅关乎个人成长,更关系着国家的前途与民族的希望。今年年初,中共中央、国务院印发了《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》,指出“落实健康第一教育理念,实施学生体质强健计划”。近日,北京市发布《关于促进中小学生身心健康发展的若干意见》(即“身心健康二十条”),在全国率先对学生身心健康进行了一体化的谋划与部署。如何切实促进儿童青少年身心健康全面发展?我们将推出系列评论,共同探讨。

育人共同体。“身心健康二十条”明确,学校居主导地位,要完善落实支持学生健康成长的制度体系,构建良好的同学关系、师生关系氛围,将学生身心健康贯穿教育教学每一个环节、覆盖校园生活每一个角落;家庭是重要基础,要引导家长树立科学养育观念,加强家庭教育指导服务,构建家校共育有效机制;社会是重要保障,要广泛凝聚社会力量,统筹社会资源,加快家校社协同育人“教联体”建设,建立多方维护学生身心健康的社会大格局。

分级分类施策,增强政策精准性、有效性。第一,因学段施策。设置不同学段身心健康课程和实践活动,小学侧重于习惯养成、认识自我、人际交往、情绪调适等;初中侧重于适应青春期的变化、合理评价自我、掌握学习策略和沟通方法、应对挫折失败等;高中侧重于培养社会担当、提高抗压能力和沟通能力、

开展生涯规划等。第二,因学校施策。“一校一策”制定身心健康提升计划,落实劳动教育“一校一清单”制度。第三,因人施教。完善学生成长档案制度,提供个性化发展建议,试点“成长导师”“一对一”帮扶指导。

注重科技赋能,提高身心健康服务水平。随着科技的不断发展,越来越多的新技术被应用于教育领域。“身心健康二十条”注重科技在中小學生身心健康发展中的应用,提出运用人工智能技术,搭建学生身心健康监测平台,提供精准健康服务;将科技元素、非遗技艺融入劳动教育;利用人工智能技术建设家庭教育智能体,为家长提供教育指导支持;用好在京高校院所力量,深化身心健康相关学科理论和实践研究,推动科研成果转化应用。

明确量化指标,以刚性约束强化制度落实。量化的任务指标和评价标准,既为学校落实行动提供明确的指导,也为相关

部门的监督考核提供科学的依据。例如,“身心健康二十条”要求,每学期组织全员学生至少参观1次博物馆或红色教育基地,每学年至少开展1次集体春游或秋游活动,等等。

“身心健康二十条”的政策亮点和成功实践,为全国其他地区系统构建“地方模式”提供了有益的启示:一是破除重智育、轻体育美育的育人观念,牢固树立健康第一教育理念,真正将学生的身心健康作为教育发展的第一要务,作为学生身心健康发展支持政策制定的精神内核;二是强化系统思维,构建融合德智体美劳各个方面、覆盖学生身心健康工作多元主体、整合教育治理相关部门的政策体系,推动教育生态的系统性变革;三是充分考虑地域文化、教育资源和学生特点,探索适合地方实际的教育模式和教学方法,激发学生的兴趣和潜能,因地制宜推动制度创新;四是细化政策内容,明确任务要求,建立完善的评价指标体系,健全监督考核机制,强化组织保障、经费保障、人才保障等,确保每一项措施都能真正落地落实。

期待更多地区借鉴北京经验、探索出科学有效且各具特色的“地方模式”、为中小學生身心健康发展提供有力守护,让每个孩子的生命之光在新时代教育变革中更好绽放。

(作者系北京师范大学中国教育政策研究院副院长、教授)

► 微言

树牢“健康第一”教育理念

赵富学

据媒体报道,面对学生体质健康下滑、近视率攀升等现实问题,武汉市以大课间改革为突破口,将学生的身心健康作为当前最紧要的工作来抓。通过重新分配每日课程时间、延长大课间至40分钟、提升学生体育运动参与兴趣及运动强度等多种举措,确保了学生有更充足的体育锻炼机会,取得了良好的身心健康促进效果。

在全国范围内,各地中小学都在积极探索学校教育改革的有效路径,涌现出许多值得借鉴的优秀案例。例如,北京林业大学附属小学创新体育课堂教学方式,打破传统框架,实行男女生分班教学。男生练习橄榄球、篮球等力量型项目,女生则参与花样跳绳、健美操等柔韧性训练。这种差异化的教学安排,既考虑了学生的生理差异,又激发了他们的运动兴趣。西安市雁塔区高新路小学将传统文化融入体育教学,通过腰鼓操、民族舞、戏曲操等特色项目,既锻炼了学生的身体,又传承了民族文化。

然而,教育观念要想实现从“成绩优先”转向“健康第一”并非易事,许多学校在推动这一教育理念转变的过程中遇到了诸多挑战。如某些学校采用“阴阳课表”应付检查,将本应该用作体育锻炼的时间挪作习题讲解或写作业;个别体育教师担心学生的安全问题,将体育课上成了理论课,学生上完一节课脸不红、心不跳、汗不出,起不到锻炼效果;还有个别家长质疑运动时间挤占学习,甚至要求学校缩减体育课时,将体育课换成语文、数学等课程。出现这些问题,本质是受“唯分数”“唯升学”等教育功利主义观念的驱使,使得体育课长久被看作是“副科”和“耽误学习”而不受重视。如何在保障学业成绩的同时,确保学生的身心健康,成为摆在教育工作者面前的一道难题。

总的来看,要实现从“成绩优先”到“健康第一”的转变,需要教育工作者及家长树立正确的教育观念,将促进学生身心健康的体育教育工作摆在更加重要的位置。同时,学校要创新体育教学模式,注重因材施教、寓教于乐,通过分层教学、选项走班制等方式,满足学生的个性化需求,利用人工智能等现代科技手段,丰富体育教学内容和形式,提升学生运动参与乐趣和热情,让青少年学生们“身上有汗、眼里有光”。

(作者系武汉体育学院教授)

► 图说

知洛

前不久,多地在全国防灾减灾日当天都进行了模拟真实场景应急演练,湖南省永州市道县消防救援大队更是邀请幼儿园的孩子们走进消防营区,开展了一场别开生面的防灾减灾教育主

题活动。

通过疏散逃生体验,孩子们能在模拟场景中切身体会危险来临时该如何应对;学习消防安全知识,可以在他们心中种下安全的种子;体验灭火器和消防水枪,让孩子们对消防工具不再陌生。这样的活动,以一种真实生动、可操作性强的方

式,向孩子们普及防灾减灾知识,极大地增强了孩子们的安全防范意识。

儿童是社会的未来,在他们幼小的心灵中播撒下安全的种子,有利于提升整个社会的安全素养。要让每场防灾活动都能发挥更大的教育价值,不断提升孩子们的防灾能力,共同筑牢社会的安全防线。



五月九日,在湖南省永州市道县消防救援大队营区,消防宣传服务队工作人员给孩子们讲解疏散逃生自救知识。

► 焦点时评

莫被“考研秘籍”忽悠了

要完善相关法律法规,及时发现新问题、警惕新变种,填补法律漏洞,使监管有法可依、处罚有理有据

朱红

近日,2025年硕士研究生招生名单陆续公布。据媒体报道,当下考研培训市场乱象丛生,众多考研培训机构打着“高分上岸”“独家资料”“保过协议”的旗号吸引考生。然而,虚假宣传、资质成疑、维权无门等问题频出,所谓的“考研秘籍”,实则是隐形的陷阱。不少怀揣考研梦想的学子不仅钱财受损,还耽误了宝贵的备考时光。

考研培训乱象必须引起重视,这不仅关乎考生个人切身利益,更影响教育公平与社会诚信根基。对于考生而言,考研是改变命运、追求学术理想的重要途径,他们怀揣着对未来的憧憬,将大量时间、精力和金钱投入

到备考中。培训机构的虚假宣传和劣质服务,不仅让考生的经济付出打了水漂,还会令其因受骗陷入慌乱、焦虑的情绪中,备考节奏被打乱,可能还会影响其身心健康。从社会层面看,当“高分经验帖”沦为盗用素材,当“保过协议”变成文字游戏,当“独家资料”披上“捷径”面纱,某些知识付费服务可能变为欺诈工具。这不仅扰乱了教育市场的正常秩序,还会降低公众对教育培训机构的信任度。乱象背后,是监管滞后与市场失灵的叠加效应,整治考研培训市场、保障考生合法权益迫在眉睫。

规范考研培训市场,斩断灰色产业链、破解维权难题,需多方协同发力。要完善相关法律法规,及时发现新问题、警惕新变种,填补法律漏

洞,使监管有法可依、处罚有理有据。市场监管部门要强化责任担当,加大执法力度,严格审核考研培训机构的办学资质、严查无证经营,对无资质办学、违规招生等行为加大处罚力度;加强对培训机构宣传内容的审查,对虚假宣传误导消费者的行为予

以惩戒;针对考生反映强烈的“退费难”问题,可借鉴预付资金监管模式,要求机构设立资金存管账户。同时,建立跨部门联合监管机制,打破信息壁垒,提高监管效率。教育部门可推动建立全国考研辅导机构白名单,将师资认证、课程内容、退费记录等纳入信用评价体系。社交平台、电商平台等企业要切实履行主体责任,加强对入驻商家合法资质的审核和管理,对考研培训相关广告、推广信息进行严格把关,对存在虚假宣传、投诉较多的机构及时进行下架处理,同时,完善用户举报机制,畅通维权渠道,履行好风险防范、监督检查、产品下架等方面的配合义务。此外,司法系统也可以开辟教育维权绿色通道,破解考生维权无

门的困境。

考生自身更要提高警惕,全面防范可能存在的风险。在选择培训机构时,要擦亮双眼仔细查验其资质,不轻易相信夸大宣传,签订详细服务合同,明确双方权利义务,上好“备考服务保障”;遇到问题及时通过合法途径维权,积极维护自身权益。与此同时,高校也应加强对学生的引导管理,规范校内考研培训行为,对违规开设辅导课程的行为进行严肃处理。

考研是人生的重要选择,考研培训市场应是助力考生逐梦的“加油站”,而非收割考生的“弯月刀”。唯有各方共同努力,形成监管合力,才能让考研培训市场更加健康。

(作者系北京林业大学马克思主义学院讲师)

高超

近日,“运河梨园夜·光影映万家”京杭大运河沿线京剧电影巡游活动走进天津市第一中学,为学生们带来了一场别开生面的“京剧+电影+思政”课堂。学生们不再是传统课堂上思政理论的被动接受者,而是成为主动倾听者与深度参与者,从“看戏”跃升到“悟理”与“立志”,一定程度上突破了传统思政课说教模式的局限。

在全国范围内,思政教育与中华优秀传统文化、美育的结合正在不断创新。如宁夏大学音乐学院首演原创音乐剧《我要找到你》以抗美援朝历史为题材,融合舞蹈、歌曲、音乐表演与戏剧,通过浸润式“行走的思政课”,深度融合思政与音乐美育。北京舞蹈学院将舞蹈艺术与思政教育紧密结合,推出了红色舞剧《杨家岭的春天》。

不少学校通过创新手段,突破单一艺术形式局限,让思政教育与情感体验深度交织。如今“美育+思政”正逐步从零散试点转向系统建设,逐步发展为多维度协同育人新格局。

在媒介形态不断演进的当下,思政教育与美育的融合正呈现出跨媒介、多形态协同的新趋势。以“京剧+电影+思政”课堂为例,这一复合的艺术形式融合了传统表演艺术与现代影像技术,天然具备媒介跨越与感官整合的独特优势。它突破了剧场与银幕、听觉与视觉的界限,为思政教育提供了更具沉浸感和情感共鸣的美育通道。这种基于“媒介融合”的思政教学实践,正逐步构建一种可资借鉴的美育与思政协同育人的新范式。

思政教育与美育的融合不仅是单一形式的叠加,更是两者深度协同、相互赋能的过程。通过与艺术学科的结合,思政教育不仅能够增强吸引力,也能拓宽其表达空间。思政教育与美育的融合可以扩展至多个艺术门类,绘画、音乐、舞蹈、数字媒体等皆可通过媒介融合,转化为思政教育的有效载体。例如,将影视与美术结合,学生通过“看与画”感受历史与精神力量;让民歌与民族器乐交织,在视听盛宴中激发家国情怀;将舞蹈编排与重大事件结合,以身体语汇和戏剧情境,演绎时代精神。通过数字交互、影像创作等形式激活学生表达,使思政教育不再局限于语言灌输,而成为触及情感、激发创造的审美实践。美育与思政教育的融合不止于艺术形式的叠加,而是要在媒介转化、感官通道与叙事方式的协同中,构建“多媒介表达+价值引导”的复合型育人模式,在跨媒介、跨学科融合中实现艺术感染力与思政引导力的同频共振。

发挥思政教育与美育的协同育人作用,不仅需要创新艺术形式的介入,更要在教学模式上进行创新。传统的思政课堂往往侧重于理论讲解,而美育的加入,能够通过观、演、议、创等多个环节激发学生的主动参与。调动“身一心一意”的多维参与,突破传统教学的“听讲疲劳”。例如,可以邀请专业教师现场示范,安排学生操演与角色扮演,引导其走入历史语境与角色心理,在亲身体验中深化对价值内涵的理解。

随着信息技术的不断发展,数智技术为思政教育与美育融合提供了新的可能,学校可以借助人工智能、虚拟现实、数字人等技术手段,提升教学的互动性。学校还可以利用虚拟现实技术让学生“走进”历史现场,感受重大历史事件的情境。这种跨媒介、多形态的思政教学探索,不是简单地“加一点儿艺术”,而是在尊重艺术和思政教育各自规律的基础上,实现德育与美育的深度融合与协同推进。它贯通了从感知到认同、从认知到践行的全过程,让思政课不断“活泼”起来、“动”起来,走进学生心里,内化于心并外化于行,在审美陶冶中实现价值引领,润心铸魂。

唯有贴近学生审美趣味与真实需求,回应当下思政教育的痛点,在多元体验中激发情感共鸣,在融合创新中实现价值引领,同时立足学校资源与师生所长,因地制宜地“以美育人”,才能真正实现思政教育润物无声、直抵人心,成为滋养心灵、涵育价值的精神沃土。

(作者系北京舞蹈学院人文学院讲师)

深度评论