

四川师范大学

构建“四为四力”模式 培养拔尖创新人才

四川师范大学作为一所具有79年办学历史、以地方师范教育为特色的省属高校，始终认真落实立德树人根本任务，坚守“创新是第一动力”的理念，把创新创业教育贯穿教育活动全过程，构建了“四为四力”创新创业教育育人模式，努力培养拔尖创新人才。

以顶层设计为先 激活创新创业“内驱力”

学校作为深化创新创业教育改革示范高校，始终将创新创业教育贯穿于人才培养全过程。围绕创新驱动发展，确立了“强创新、重培育、抓产出”的创新创业教育思路。深化产教融合、科教融汇、数字赋能，努力打造地方高师院校创新创业教育“样板间”。一是建立专门组织，成立由党政领导担任组长的创新创业工作领导小组，设立创新创业中心，统筹协调推进大学生创新创业教育，形成多方参与的创新创业工作格局。二是制定专章制度，出台系列规章制度，明确了创新创业工作指导思想、基本原则、基本目标和重点任务，引导全校师生积极参与创新创业活动，形成了校院两级齐抓共管、全体师生积极参与的良性机制，推动创新创业教育向科学化、制度化、规范化发展。三是组建专业队伍，建立创新创业培训与指导服务体系，实现指导教师内外发展，现有专兼职指导教师350余人，长期聘请校外导师100余人，形成“标准建构—能力认证—提升发展”全周期培养范式，实现创新创业教育指导服务标准化、职业化。四是强调专项激励，实施《职称评审管理办法》《教学学术奖励办法》，强化教师奖励体系，明确教学和学科竞赛成果可作为科研工作量和绩效奖励的依据。同时，将指导学生科研、创新创业项目和学科竞赛纳入职称评审，强

调教学与培养学生的重要性，促进教学质量提升。

以课程建设为基 重塑创新创业教学“生命力”

学校始终坚持课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。加强一流课程建设，统筹推进创新创业课程体系建设，构建起“低年级重知识普及—高年级重训练指导—全学段重专创融合”递进式课程体系。一是开设一门基础课，大一开设“创新创业基础”必修课程，侧重基础知识的普及及创新意识培养、创业精神的塑造；二是开发一批指导课，从大二开始，鼓励专业教师开设与之擅长学科相关的竞赛课程，构建“课赛”一体化教学模式，强化学科竞赛训练以及创新创业技能提升；三是开建全融合课，从大三起以专创融合课程建设为导向，以论文选题及学科竞赛为抓手，展开创新创业项目落地实践。实施路径为：打通“必修+选修”通识课程，开设“创新创业基础”必修课程，辅以“SYB”“创新基础”“创业学”等20余门线上选修课程为补充；融通“专业+创新”模块课程，对专业课程再造升级，打造专创融合课程；贯通“学科竞赛指导”课程群，依托学科竞赛项目，打造选修指导课程群。

以实践活动为重 凸显学科竞赛“牵引力”

学校始终坚持创新课堂教育与创新实践活动的有机融合，强调创新创业的实践性。通过开展创新创业项目指导、孵化、转化和学科竞赛等实践活动，使创新创业落地见效。一是突出创新创业指导，开展“线上+线下”帮扶指导，开通创新创业项目咨询热线，开展入驻项目专题培训；二是推进创业孵化，支持初创项目进入

孵化园开展孵化，孵化成功便进入市场运营，减少失败率；三是重视创新实践基地建设，创建学生入驻实践基地150余个，参与产品研发、项目实践活动，外聘专家走进课堂，将创新理论与实践深度融合；四是狠抓学科竞赛质量，对竞赛项目全面梳理和学科专业对标，引导学生积极参赛。年均参加挑战杯竞赛、中国国际大学生创新大赛等100余个，成效显著。2024年全校3万余人次学生近1.2万个项目参赛，4200余个项目获得各类竞赛奖项。学校在公布的竞赛排行榜单中当年排名全国第51位，位居全国师范院校前列。

以服务平台为本 集成创新创业教育“聚合力”

学校始终坚持搭建宽广的创新创业平台，作为提升学生创新创业能力的条件保障。依托国家众创空间、省级创新创业学院、大学科技园和创新创业俱乐部深入开展创新训练、创业帮扶、创业实践等活动，构建全方位、多维度的创新创业实践平台。一是大创训练项目深入实施，近3年，获批国家项目200余项、省级项目400余项，入选数量位居四川省高校前列，资助学生各类创新项目1000余项；二是创业俱乐部活动常态化开展，年均开展讲座、论坛、沙龙100次，打造“天才库”创客空间，实现了“每年有计划、每月有安排、每周有活动”的目标；三是创业孵化高度重视，依托创新创业俱乐部等平台，两个月一轮的项目入驻，以及创业孵化园常年20余家人驻在孵，孵化上岸注册公司近50个，直接带动就业1000余人。

展望未来，学校将进一步健全创新创业教育联动机制，激发学生创新创业热情，架构产教融合桥梁，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（庄开明 周芮同 李强）

乐山师范学院外国语学院

思政引领 培养地方高端翻译人才

近年来，乐山师范学院外国语学院以省级“三全育人”综合改革试点学院为抓手，依托省级课程思政示范专业、示范课程、典型案例、教育教学改革项目等，秉持“三维思政、多元融合、产出导向”的育人理念，持续推进课程思政建设，有效提高了人才培养质量，在省内外发挥了积极的辐射作用。

紧盯国家战略 对标地方经济社会发展需求

自2012年起，乐山师范学院外国语学院（以下简称“学院”）开始探索适应地方经济社会发展需求的翻译人才培养路径，人才培养生态持续优化。2020年，基于国际传播能力建设与高端翻译人才培养的战略引领与现实需求，学院构建了立足地方经济社会发展需求的高端翻译人才培养模式，将学生培养为能够熟练从事区域发展进程中新闻、商务、财经、法律、科技、视听、文旅、学术等类型实务口笔译工作的专门人才，在“讲好乐山故事、传递乐山声音、展现乐山形象”方面育人成效显著，协同提升团队综合能力，为乐山和川南地区政企和事业单位提供优质的语言服务，产生了良好的示范辐射效应。

做好顶层架构 凝练地方高校外译人才特色

学院历经十余年探索，构建了特色鲜明的翻译人才培养顶层架构。以“认知—认同—实践”三阶育人路径为核心，通过创新思政内涵、塑造融合特色、打造名师团队，培养兼具家国情怀、文化创新意识及卓越语言能力的地方高端翻译人才。通过强化中国话语体系的认知教育，深化国情理解的认同培养，最终实现翻译使命的内化践行，形成“学科—专业—课程”三维思政育人框架。学院依托

“课—证—赛—训—研”“五位一体”的人才培养模式，有机融合理论教学、职业认证、学科竞赛、实践训练和学术研究，构建专业化、职业化、个性化、复合型人才培生态，为讲好中国故事持续输送高素质翻译人才。

创新实践模式 构建三维课程思政育人体系

学院率先在翻译专业构建“课程—专业—学科”相融合的三维课程思政育人进阶思路，逐步形成了全覆盖的课程思政育人理论架构与实践生态。课程思政以课堂育人实践支撑专业发展和学科建设，在微观层落实育人目标；专业思政串联各类课程群，链接学科育人与课程育人，在中观层保障育人目标；学科思政将思政教育融入翻译学科建设和学术研究，在宏观层彰显育人质效。三维思政合理推动了课程建设、专业建设和学科建设，促进教师开展教学研究和科学研究，形成扎实的“教+研”模式，促进学生积极参加各类竞赛和实践活动，自觉融入思政育人环节。2024年，翻译教学团队创造性提出学位点思政并设计了“课程—专业—学科—学位点”“四位一体”的翻译专业课程思政育人体系和“翻译本科—翻译硕士学位点”联动发展“四共”机制，包括资源整合与共享机制、学科体系与课程体系共建机制、教学团队与科研团队共融机制、教学质量与评估共进机制。

创新思政实践路径 培养满足社会需要的人才

学院创新课程思政发展路径，以校级融合发展试点学院为载体，以“党建+业务”为总体原则，以翻译专业为基础，设立了学校首个课程思政特色基层党支部，党员教师发挥先锋

带头作用，推动教学改革，保障翻译人才培养的方向性和适切性。翻译专业先后与英语专业、商务英语专业、思政教育专业、网络与新媒体专业通过课程创新、系部整合、微专业与实验班创设等形式开展融合建设，打造地方特色的复合型翻译人才培养“孵化器”和“加油站”。学院与四川省及乐山市多家企事业单位建立合作关系，不断提升翻译人才培养的适应性、针对性和行业胜任力。学生连续6年服务四川国际旅游交易博览会等重大活动的翻译工作，得到主办方充分肯定。学院先后与乐山市科技部门、乐山市文广电视和旅游部门等单位共建科研与实践基地，为翻译人才培养提供多元化实战场域；学院与行业一流企业建立实训实习基地和语言资产，采用教师进组、学生实习、译员入校、课程共建、产教融合等多元形式提高翻译教育教学质量，保障人才培养的专业性和前沿性。

课程思政融合发展实施以来，学院已实现良好的“点—线—面结合，多维度辐射”的效应，在高端翻译人才培养上取得了显著成效。近4年，学生考取CATTI证书50余人；学科竞赛获奖超过200项，连续4年获韩素音国际翻译大赛奖9项；承担30余项语言服务项目和志愿服务项目，受到乐山市政企单位普遍好评。学院以课程思政为导向，师生协同创新，立项省级及以上创新创业项目100余项。

目前，学院获批省级质量工程10项，翻译学科、专业与学位点“三位一体”建设持续推进。师资队伍中5人次入选省、市、校人才计划，多名教师在各级各类教学比赛中获奖和获评校级师德先进个人、教书育人先进个人、课程思政影响力人物，翻译团队受邀在省内外各级各类会议和讲座上发言10余次。

（王林 江世勇）

以“五引”模式强化思政育人

——扬州大学马克思主义学院

强化党支部意识形态引领实践探索

近年来，扬州大学马克思主义学院党委以高水平建设全国高校首批“百个研究生样板党支部”为抓手，加强样板党支部的主流意识形态教育与引导。依托2023年江苏省教育系统党的建设研究会重点课题“全媒体语境下加强高校学生党支部网络意识形态安全教育研究”和2024年江苏省研究生实践创新计划项目“全媒体语境下加强高校学生党员网络主流意识形态引导路径研究”，学院样板党支部以培养和造就新时代坚定有为的青年马克思主义者为己任，坚持“在马信马、在马言马、学马用马”的基本原则，探索构建“思想引领、学术引航、实践引导、典型引路、制度引擎”的“五引”模式，创新实践“理论宣讲+”的工作方法，打造成为具有鲜明专业特色的“党建科研融合型”样板党支部，让样板党支部成为学院青年马克思主义者成长成才的“熔炉”。

1.思想引领。样板党支部强化思想建设的基础性作用。样板党支部通过加强理论学习，强化理论武装，有效提升了主流意识形态引领能力，筑牢了理想信念根基。在学院党委统一部署下，样板党支部围绕“思想引领”开展系列活动。一是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。二是用红色文化涵养初心使命，结合重大节点和主题教育契机上好“初心教育”实境课，组织党员赴省内外红色教育基地开展研学活动。三是纪律教育锚定方向。利用组织生活会、师生座谈会等形式开展党纪学习教育，组织党员参加宪法学党章活动等。

2.学术引航。坚持以党建强科研，以科研促党建，依托学院江苏省示范马院的资源力量，打造“党建科研融合型”党支部，推动主流意识形态的理论与学术交流。推动样板党支部不断强化“学术引航”，一是以“唯实”讲堂搭建“博学”平台。组织党员参与“唯实”大讲堂系列讲座，党员全部参与；依托“研途有约、研学分享”研究生学术先锋论坛和“学术交叉，领域交融”高水平学术经验交流会，党员争做分享研究成果的“主讲人”。二是以专业活动提升科研素养。组建“马克思主义经典著作”研读小组，

持续召开研究成果专题学习研讨会。三是以学术研讨引领学术思潮，组织支部党员走出校园、走出国门参加高端学术会议。

3.实践引导。高度重视作风建设，发扬理论联系实际的优良作风，推动实现党员主流意识形态学习教育效能的有机转化。一是坚持学以致用，助力理论宣讲。通过开展订单式宣讲和制作微视频等形式，积极投身新时代文明实践中心建设，持续传播党的创新理论和实践成果，示范引领了“红色理论风潮”。二是聚力学思践悟，开展顶岗实习。组织样板党支部党员到学校党群部门和行政部门实习锻炼，让青年党员在具体实践中提升社会适应能力和工作能力。三是发扬奉献精神，投身志愿服务。组建了会务服务队，持续参与多个大型会议的会务工作；持续为江苏省运动会、扬州鉴真国际半程马拉松赛、扬州市红色景点志愿讲解等提供志愿服务。

4.典型引路。整合资源，统筹部署，强化样板党支部主流意识形态的模范教育。通过领航思政大讲堂、开学第一课、先进典型事迹报告会、专题研讨会、知行学堂等形式，让样板党支部党员近距离感受教师模范党员、研究生模范党员的榜样力量，做到学有目标、做有方向，持续强化主

流意识形态实践的榜样引领。一是“对标看齐”学习身边典型。通过持续性地开展“向榜样看齐”活动，积极推动党员争当表率、争做示范、走在前列。二是“朋辈引领”培育身边典型。“团队先锋”在贵州、青海等地支教结束后加入了党支部宣讲团，以自己的实际行动带动身边党员做传播红色理论、讲好铸牢中华民族共同体意识故事的践行者。在“朋辈引领”带动下，支部全体党员以“争当优秀党员”为目标，涌现出了一批励志科研、励行青春的“校园先锋”。

5.制度引擎。高度重视主流意识形态引领的制度建设，通过加强制度建设，激发样板党支部组织生活活力、增强主流意识形态引导工作的成效。一是严格执行组织生活基本制度。规范落实“三会一课”制度、主题党日制度、谈心谈话制度，严肃开展民主评议党员。二是创新实施“一化六制”机制。建立了以专题化和教育清单制、内容订单制、现场教学制、学习融合制、赛博辅助制、转化提升制为内容的“一化六制”新机制，实现了党员教育目标明确化、教育素材精准化、教育场所移动化、教育渠道嵌入化、教育媒介数字化、教育成效实践化，全面筑牢意识形态安全防线。

（王艳红 朱弈宇）

