

教育发展与变革：智能时代
2025世界数字教育大会特别报道

中国·武汉 2025年5月14日—16日

建立更深层次的数字教育交流合作

泰国教育部部长蓬普·奇触：

大会是各国开展教育合作的重要平台

能够参加2025世界数字教育大会,我感到十分高兴和荣幸,这次盛会让我印象深刻。此次大会有众多国家的教育部门负责人及教育工作者参加,是中国与世界各国在教育领域开展交流合作的重要平台。在当今世界正经历快速变革的关键时期,考虑到数字技术和人工智能领域的变革,本次大会让大家共同分享了丰富的信息和经验,令我受益匪浅,我们一定会在泰国加以运用。

中国和泰国一直以来有着很密切的交流与合作,中国对于泰国的教育发展给予了很大支持和帮助。在此次大会上,我了解到中国政府的相关教育政策及教育信息,相信双方会进一步推进在人工智能及教育数字化方面的交流合作,这将为泰国学生提供更高质量的学习平台。

(本报记者高毅哲采访整理)

南非高等教育和培训部副部长布提·马纳梅拉：

数字教育能极大地促进教育公平

我认为本次世界数字教育大会是一个很好的窗口,让我们能够深入了解包括中国在内的世界各国在数智技术方面取得的重要成果。在这里,我看到农村的孩子们由于技术的发展得以享受优质教育,这让我倍受鼓舞。我认为数字教育有一个很重要的作用,就是极大地促进了教育公平。

中国和南非向来关系密切。我们有特定的教育合作项目,数千名南非学生来到中国求学,同时也有不少中国学生远赴南非留学。

在此基础上,我真诚地希望,通过本次大会,中国和南非能在数字教育领域建立更深层次的合作,实现互利共赢,并以此为契机,在体育、文化和艺术等领域加强两国人民的友好互联,让中国与南非的友谊之树常青。

(本报记者梁瑞哲采访整理)

马来西亚开放大学副校长桑蒂·拉加万：

扩大数字教育交流合作是全球共同期盼

数字教育是大势所趋、发展所需、转型所向,扩大数字教育交流合作是全球的共同期盼。本次大会上,中国向世界展示了如何以智能技术推动教育公平和质量提升,这为全球教育转型提供了可借鉴的经验。

目前,马来西亚开放大学积极将创新技术融入教育,推进教育数字化进程。我们成立了关注数字教育的部门,重点关注如何将技术融入教育,打造更开放、更智能的教育环境,让教育为每个人的发展提供更好的支撑。此外,我们还关注如何提高师生运用人工智能技术的能力,从而构建终身化、个性化、开放化的学习生态。

未来,马来西亚开放大学也将通过加强政策对话等方式,积极分享马来西亚在数字教育领域的经验。

(本报记者黄璐璐采访整理)

联合国儿童基金会全球教育与青少年发展主任皮娅·雷贝洛·布里托：
利用数字技术为儿童提供学习支持

本次大会上,我们见证了中国在数字教育领域所展现的巨大领导力、变革力以及转型能力。令我尤为欣慰的是,人工智能的应用遵循了“以人为本”。

去年我们建立了新的全球数字教育策略,利用数字技术为儿童提供学习支持。这个策略主要基于五大基石,第一是赋能教师,教师是教育系统的核心,我们不能忽视教师在数字教育工作中扮演的角色。第二是支持儿童的基础性学习,将数学、读写能力和社会情感学习结合起来。第三是能力及技能的发展,致力于开发帮助失学或辍学儿童获得职业发展所需技能的相关课程。第四是加强系统建设,整合大数据,将课堂与系统联系起来,以便实时作出决策。第五是思想领导力,我们必须确保技术使用采取更加安全和负责的方式。

(本报记者郑翹采访整理)

西班牙国家研究理事会人工智能研究所副所长菲利普·玛尼亚：
中国在教育数字化转型中取得巨大进步

这次大会与其他相对注重技术的会议大不相同。首先,这里聚集了很多政策制定者,这非常重要。因为像我一样专注于研究的人,有时会缺乏与政策制定者的交流。我认为,学生、教师、研究人员等各个群体,都应当参与到教育数字化转型的讨论中来,这是十分必要的。

其次,要实现将数字化融入整个教育系统,单靠一己之力是无法做到的。这是一个全球性的挑战,

而实现这一目标,可能就意味着需要不同国家、不同地区、不同语言的人进行合作。我认为通过这次会议,我们能够更快实现这一目标。

我也看到,中国高度重视数字化发展并投入了大量资金。在教育数字化转型中,中国已经取得了非常大的进步。我在武汉大学参访时,学校展示的机器人辅助教学系统让我印象深刻。

(本报记者林焕新采访整理)

“教育能引导人走向热爱的事业”

——访图灵奖获得者、康奈尔大学教授约翰·霍普克罗夫特

本报记者 胡茜茹

作为全球最具影响力的计算机科学家之一,约翰·霍普克罗夫特于1986年获得计算机科学研究的最高荣誉——图灵奖。同时,他也是一位杰出的教育家,积极投身拔尖人才培养事业。受邀于上海交通大学,霍普克罗夫特从2011年起与中国教育事业结下不解之缘。这位终身热爱讲台的科学家,此次出现在了2025世界数字教育大会的现场。本报记者对他进行了采访。

记者:您拥有丰富的教育经验,在中国从事教育工作有什么感受?

霍普克罗夫特:中国非常重视

教育。我曾在15个国家从事过教育工作,对比之下,更能深切感受到中国对教育事业发展的支持力度之大,这也是中国能够实现快速发展的原因之一。

记者:作为全球计算机研究领域最知名的专家,您认为人工智能技术能否重塑全球教育体系?

霍普克罗夫特:人工智能技术影响深远,但能否重塑教育体系,我认为尚难定论。我只确定有两项技术对教育产生了重大影响——黑板和印刷术。我年轻时,曾一度以为电视技术会彻底改变教育,比如教师可以通过播放电视来教历史,但后来事实证明我想得简单了。预判错误的原因在于,我当时忽略了

师生互动对于教育的重要意义。优秀教师魅力并不完全来自渊博的知识储备、出色的授课技巧,更源于他们始终以学生为中心,真心关注学生成长。

记者:您认为应该如何应对课堂教学中过度依赖人工智能技术的风险?

霍普克罗夫特:需要我们深层思考的问题是,教师到底应该教什么。如果ChatGPT、DeepSeek就能帮助学生找到答案的话,那么教师应该教什么、怎么教?如果一位教师上课都不看着学生,不关注学生的思维发展,只是站在讲台上念课件,那就不能称得上是一位合格的教师。

为了提高课堂教学质量,教师评价方式有待完善,应更加重视对教师教学质量的衡量指标。目前,我们正在研究如何全面评估教师教学质量。在各种评估方式的对比之下,我认为熟人回避、多人独立打分的听课评估方式相对合理,也便于推广操作。

记者:如果用一句话概括“教育”,您想对学生、对教师说些什么?

霍普克罗夫特:我想对学生说,人生只有一次,你应当享受它。教育的作用就是帮助你发现你热爱的事物,并引导你走向能让你乐在其中的事业。顺便说一句,我从未“去工作”,而是“去做我热爱的事”。那些能成功的人,也正是在做自己热爱的事业。

对教师我想说,教育要关注学生成长。比起知识教学,与学生真诚互动、激发学生内在动力才是教育的关键。

本报武汉5月16日电

宇树科技创始人王兴兴谈教育变革

“人工智能是教育变革的催化剂”

本报武汉5月16日讯(记者林焕新)今天上午,2025世界数字教育大会开幕式在武汉举行。在嘉宾发言环节,宇树科技创始人王兴兴首个登场,分享他对于技术革新如何改变教育未来的思考,受到与会嘉宾和诸多媒体的关注。

作为一名“90后”,王兴兴坦言自己是中国教育改革发展的“受益者”。如今,他作为科技创新的创业者,也成为教育的

“反哺者”。他深切感受到人工智能的浪潮翻涌而至,教育正迎来前所未有的变革。“人工智能改变了知识的产生与传播,为每一位学习者提供定制化的学习体验,让知识的获取越发高效且个性化,也在改变科学发现与研究的范式,改变教育组织的评价模式。”王兴兴表示。

在王兴兴看来,教育的底层逻辑已经从知识传递走向认知赋能。“过去10年,AI技术经历了从基础识别智能到认知智能的重大突破,随着大模型逐步掌握人类语言理解能力,教育的本

质正迎来全新定义。”王兴兴说。

什么是全新的定义?王兴兴认为,传统教育模式表现为教师、课本、考试的单向传递。而在AI时代,教育需要转化为个体、工具、环境三位一体的协同进化。

如今,以宇树科技为代表的众多科技公司研发的教育端机器人、人形机器人产品等已走进全球近千所高校,并发表了近3000多篇卓越技术论文。在王兴兴看来,机器人不是简单的“电子教具”,而是作为一种先进的多模态交互技术,推动学生从被动接受知识传递向主动构

建知识转化。

站在科技前沿,王兴兴敏锐感知着机遇,也预见到挑战。他说:“一是数据隐私与伦理道德规范。教育数据具有高度敏感性,这要求我们建立更加完善的隐私和诚信保护机制,同时严格防范算法偏见对教育公平造成的隐性影响。二是教师角色的转型升级,AI技术绝非取代教师,而是作为强有力的赋能工具,系统性帮助教师实现从知识传递者到学习领导者的转变。”

“人工智能不仅是工具,更是教育变革的催化剂。我们始终相信,真正的教育升级必将是技能创新、人文关怀与制度完善的完美融合。宇树愿与全球教育者携手,共同以开放包容的心态拥抱技术变革,以兼容并蓄的胸怀培育人才,携手开创数字教育的新起点。”王兴兴语罢,现场响起热烈的掌声。

部委新闻

2025年全国中小学党组织书记校长培训班学员代表座谈会召开

本报讯(记者 张欣)近日,教育部召开2025年全国中小学党组织书记校长示范培训班学员代表座谈会。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

会议强调,要落实立德树人根本任务,推动党组织履行好把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责。要抓实“五育”并举,构建德智体美劳全面培养的教育体系。要落实“健康第一”的教育理念,解决好“小眼镜”“小胖墩”问题,促进学生身心健康全面发展。要巩固“双减”工作成果,提升校内教育质量,提升校外治理水平,构建良好的教育生态。要提升基础教育规范管理年成效,推进治理体系和治理能

力现代化。要保障师生安全,织密筑牢校园安全防护网,筑牢校园安全防线。要深入开展中华优秀传统文化教育、科学教育和人工智能教育,增强学生综合素质,为学生终身发展奠基。要加强家校社协同育人,强化学校与家庭、社会沟通协作,形成工作合力。要提升书记、校长素质能力,加强理论政策学习,提高专业化水平和履职尽责能力。要纵深推进教育系统全面从严治党,从严治党、党风廉政建设,忠实履职尽责,努力营造风清气正的政治生态。

座谈会上,学员代表和相关司局就当前基础教育热点问题进行了交流研讨。教育部有关司局和直属单位负责同志,全国中小学党组织书记校长培训班学员代表80余人参加座谈。

吴岩分别会见蒙古、南非教育部门和渥太华大学外宾

本报讯(记者 宗河)5月15日,在2025世界数字教育大会期间,教育部副部长吴岩分别会见了蒙古教育部部长普·那仁巴亚尔、南非高等教育和培训部副部长布提·马纳梅拉、渥太华大学校长雅克·弗雷蒙,就进一步加强教育交流合作进行了沟通。

吴岩在会见那仁巴亚尔时表示,愿与蒙方共同落实好两国元首共识,加强在教育质量保障、职业教育、高等

教育、数字教育等领域合作。在会见马纳梅拉时指出,将不断充实中南高级别人文交流机制的教育内涵和成果,加强两国在G20、金砖国家等多边机制下的合作。在会见弗雷蒙时表示,希望渥太华大学发挥对华合作“领头羊”作用,带动更多加拿大高校与中国高校开展互利互惠的务实合作。

各位外宾对中国大力推动世界数字教育发展表示赞赏,期待同中方加强高质量教育合作,深化交流互鉴。

杜江峰出席第七届亚太经合组织教育部长会议并访问韩国

本报讯(记者 宗河)5月12日至15日,教育部副部长杜江峰赴韩国出席第七届亚太经合组织(APEC)教育部长会议并访问。

在出席APEC教育部长会议时,杜江峰表示,中国深入实施国家教育数字化战略,加快建设教育强国,全面提升教育服务高质量发展的能力。2026年中国将担任亚太经合组织东道主,期待与各经济体不断深化交流互

鉴,以高质量教育合作助力经济社会可持续发展,共同开创亚太地区更加繁荣美好的明天。

访问期间,杜江峰出席了韩国代总统、副总理兼教育部部长李周浩举行的集体会见,共同参观数字教育展。会见了韩国教育部副部长吴硕煥,就深化两国在高等教育、数字教育、青少年交流等领域合作深入交流并达成共识。此外,杜江峰还访问了韩国延世大学。

王光彦分别会见希腊、古巴、巴西教育部门外宾

本报讯(记者 宗河)5月15日,在2025世界数字教育大会期间,教育部副部长王光彦分别会见希腊教育、宗教事务和体育部副部长尼古拉奥斯·帕帕约安努,古巴高等教育部副部长雷纳尔多·贝拉斯克斯·扎尔迪瓦尔,巴西教育部副部长马塞洛·布雷加尼奥,并就双边教育交流合作交换意见。

王光彦在会见帕帕约安努时表示,愿积极落实两国元首共识,完善政府合作机制,加强重点领域人才培

养和科研合作,加快推进学生交流和人员往来。在会见贝拉斯克斯时指出,将扎实推进两国教育交流协议框架下各项工作。在会见布雷加尼奥时表示,愿共同推进教育合作和人文交流,打造中巴面向下一个“黄金50年”的教育伙伴关系。

各位外宾对中国政府加快推进教育强国建设表示赞赏,希望学习借鉴中国教育发展经验,促进互利共赢和共同发展。

高新波任西安电子科技大学校长

本报讯(记者 宗河)5月16日,教育部党组在西安电子科技大学宣布了有关任免决定,高新波同志任西安电子科技大学校长、党委副书记,张新亮同志不再担任西安电子科技大学校长、党委副书记职务。教育部党组成员、副部长、人事司司长徐

青森出席会议并讲话。陕西省委教育工委主要负责同志、陕西省委组织部有关负责同志出席会议。

高新波,1972年8月出生,研究生,工学博士,中共党员,教授。曾任西安电子科技大学党委常委、副校长,重庆邮电大学校长、党委副书记。

第七次全国自强模范暨助残先进事迹首场报告会举行

本报北京5月16日讯(记者 杨文轶)今天,由国务院残疾人工作委员会办公室、中国残联举办的第七次全国自强模范暨助残先进事迹首场报告会在京举行。

报告会上,国际残疾人职业技能竞赛冠军王俊、陈良杰,武汉理工大学盲人博士研究生黄莺,江苏东台特殊教育教师李康等8名全国自强模范

和全国残疾人工作先进个人代表,讲述了各自在不同领域拼搏奋斗、无私奉献的感人故事,其中不乏教育改变命运的时刻、师生手相连的回忆,赢得了现场观众的阵阵掌声。

中国残联领导、国务院残工委成员单位有关负责同志,全国自强模范、全国残疾人工作先进集体代表、全国残疾人工作先进个人等500余人参加报告会。