

近年来，西南科技大学核科学技术学院立足绵阳科技城，直面核能产业升级与西部人才短缺的双重挑战，创新构建“核+X”交叉学科发展体系，探索形成“省部共建、局省共建、董事单位共建、对口支援共建”的“四维共建”产科教融合育人机制，为新时代地方高校核科学高层次创新人才培养贡献了可推广的“西南科大模式”。

扎根西部需求 推动核学科建设“从无到有”

四川省是我国发展的战略腹地，为使核领域教育资源分布更加均衡、培养复合型人才、推动区域产业发展，2006年，西南科技大学与国家国防科技工业部门、四川省政府部门共建核科学技术学院，开启了学校开办核科学专业的新征程。学院以服务国家核战略为导向，实施“核+X”交叉发展战略；在材料学科布局放射性废物处理方向，在环境学科聚焦核环境安全，在生命学科深耕辐射生物效应，在控制学科突破特殊环境机器人

技术，形成“以核学科为核心、多学科交叉融合”的学科生态。

通过联合30余家军工龙头企业，学院构建起“学科共建、人才互聘、平台共用、文化共融”的四维协同育人体系，打造了覆盖本一硕博的全链条人才培养机制。近5年，学院为中核四〇四有限公司等西部核工业企业输送专业人才1200余名。

赓续红色基因 践行强核报国的使命担当

核工业发展离不开精神传承。学院依托“两弹一星”精神发源地资源，打造军工文化长廊、“国防之光”微信公众号等23个红色教育平台，邀请胡思得

院士等老一辈科学家连续10余年为新生讲授“开学第一课”，开展“行走的党课”、核能科普活动。

学院将将军工文化深度融入课程思政，推动“一核心、二融合、三平台、四结合”强基铸魂工程。学生在企业实习中感悟强核报国使命，在科研攻关中践行德技双馨理念。通过“企业实习社会化、学校实训技能化、项目实践知识化”的个性化培养，激发学生“爱核核”的行动自觉。

创新学科生态 构建“核+X”融合发展新格局

面对核废物处理、核环境安全等产业“卡脖子”领域，学院以学科

交叉为突破口，在核科学与技术一级学科下设辐射防护、核燃料循环等二级学科方向，并在环境、材料、生物学等博士点中增设核废物处理、辐射生态修复等前沿方向，形成“单学科突破—多学科协同—全生态繁荣”的发展路径。

校企联合制定培养方案，共建20门“核+X”交叉课程，出版特色教材与专著30余部，打造“底层共享、中层分立、高层互选”的课程体系。聘任院士、产业教授等校外导师200余名，将国防科研项目转化为教学案例280余项，60%的硕博论文选题直接对接企业技改与科研攻关需求，实现“科研成果进课堂、实践能力进项目”。

多措并举 助力建设“五个家园”

桂林理工大学南宁分校紧紧围绕立德树人根本任务，将铸牢中华民族共同体意识作为各项工作的主线，实施“一把手”工程，扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，努力在共建共享“五个家园”、助力广西建设铸牢中华民族共同体意识示范区工作中作出积极贡献。南宁分校先后获批崇左市民族团结进步示范学校、广西第四批民族团结进步示范学校、崇左市少数民族传统体育竞技项目训练基地。

桂林理工大学南宁分校紧紧围绕立德树人根本任务，将铸牢中华民族共同体意识作为各项工作的主线，实施“一把手”工程，扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，努力在共建共享“五个家园”、助力广西建设铸牢中华民族共同体意识示范区工作中作出积极贡献。南宁分校先后获批崇左市民族团结进步示范学校、广西第四批民族团结进步示范学校、崇左市少数民族传统体育竞技项目训练基地。

桂林理工大学南宁分校紧紧围绕立德树人根本任务，将铸牢中华民族共同体意识作为各项工作的主线，实施“一把手”工程，扎实推进铸牢中华民族共同体意识教育，努力在共建共享“五个家园”、助力广西建设铸牢中华民族共同体意识示范区工作中作出积极贡献。南宁分校先后获批崇左市民族团结进步示范学校、广西第四批民族团结进步示范学校、崇左市少数民族传统体育竞技项目训练基地。

培根铸魂凝心聚力，助力建设中华民族共有精神家园

将铸牢中华民族共同体意识融入人才培养方案。南宁分校打造新生“四个一”民族团结教育活动，实现认知启蒙、情感认同、行为养成的三阶递进育人。开设“中华民族共同体意识概论”等相关课程20余门，高质量推进思政课程和课程思政建设，深入挖掘边疆地区文化资源的育人价值，讲好爱国主义故事，实现知识传授与价值引领的有机统一。推进体育课程改革，成立5个少数民族传统体育项目俱乐部，组建8个运动队，构建“教—研—训—赛—用”“五位一体”的体育文化传承与人才培养融合发展模式。整合中华优秀传统文化、民族文化、边疆文化、红色文化四大文化

元素，打造“三月三”嘉年华、少数民族传统体育运动会、桂工学子“走边关”三大品牌活动，实现文化传承与家国情怀培育的同频共振。

精准服务乡村振兴，助力建设共同富裕幸福家园

为深入推进新时代兴边富民行动提供智力支持和人才支撑。南宁分校与地方政府部门签订校地合作框架协议，推出《服务地方（行业）能力清单》，提供48项智力服务，开展各类技能培训超3000人次。成立乡村振兴研究院、坚果学院，完成25个乡村振兴项目的风险评估报告编制。积极推进“百校联百县兴千村”“万企兴万村”行动，遴选22个师生团队进村开展乡村振兴帮扶，走出了一套“高校+电商+企业（合作社）+农户”的助农增收新模式。聚力解决地方农业产业发展技术难题，研发的小型整秆式高效低损智能甘蔗收获机获批“十四五”广西糖料蔗科技重大专项项目。持续为地方输送高质量人才，落实崇左市“留人计划”，为崇左市输送优秀毕业生近千人，学生基层就业事例被权威媒体报道，3名学生获评2023—2024年度大学生志愿服务西部计划考核等次优秀志愿者，1名教师获得2022年全国高校毕业生基层就业卓越奖。

深化交往交流交融，助力建设守望相助和谐家园

实施各族青少年交流计划。南宁分校承办2025年广西“各族青少年交流计划·桂在行动”主题活动，与西北民族大学师生共同开展“国风桂韵 丝路共融”跨区域各族青年主题交流活动，加强跨区域的青年研学交流。推进铸牢中华民族共同体意识基地建设，在校内建设桂南民俗博物馆，与广西民族博物馆、地方政府部门共建铸牢中华民族共同体意识教育基地、民族团结进步教育基地、铸牢中华民族共同体意识研学基地等，主动对外开展民族团结教育，累计接待单位院校、属地大中小学生超2.5万人次。

校地携手党建共建，助力建设宜居康寿美丽家园

搭建校地党建共建新平台。南宁分校选派优秀年轻党员干部担任驻村第一书记和工作队员，以党建链带动产业链，助力提升城乡基层治理水平。积极参与“千村引领、万村提升”工程，与地方政府部门联合开展校地党支部共建专项行动，助推乡村党建工作提质增效。发挥基

优化课程体系 培养核心胜任力

——广西医科大学临床药学专业研究生培养改革实践

广西医科大学全面落实立德树人根本任务，立足边疆民族地区卫生健康事业发展需求，聚焦培养临床药师核心胜任力，确立“懂医精药，服务需求”的人才培养目标，构建“Career qualities（职业素质）—Clinical skills（临床技能）—Creative competence（创新能力）”3C临床药学专业研究生课程体系，有效提升西部边疆民族地区的高层次临床药学人才培养质量，为服务广西卫生健康事业、深化中国—东盟医药教育合作、推动边疆民族地区临床药学专业学位教育改革提供新模式，贡献“广西智慧”。

以“懂医精药”为核心，培育“懂药更懂人”的高素质临床药师

广西医科大学秉持德医融合理念，以思政教育为引领进行课程体系设计，将“学习于临床、服务于临床、科研于临床”的思政导向贯穿始终，让思政教育与“懂医精药”的专业要求有机融合，提升学生的人文素养，培养学生的职业伦理意识。学校充分利用广西独特的红色文化资源，将李明瑞、韦拔群烈士纪念馆等爱国主义教育基地打造成“移动课堂”，强化学生为人民健康服务的使命担当，助力学生树立正确的临床药师职

业观和价值观，为培育“懂药更懂人”的高素质临床药师筑牢根基。

以“善研善成”为目标，重塑“教研相长”的模块化课程群

聚焦专业，构建临床药学核心课程。学校打破传统药学课程与临床医学课程学科壁垒，以临床药师核心胜任力为育人目标，打造特色鲜明的课程群。结合学科交叉与民族特色，以“科研伦理”“医患沟通”等4门公共学位课程夯实人文伦理基础，将职业素养培育融入专业教育；打破学科分割，以“临床药物治疗学”“临床药理学”等5门专业课程深化医药交叉融合，强化“医+药”协同思维培养；依托区域资源优势，以“广西民族药”“抗菌药物治疗学”2门课程彰显民族医药与临床治疗的地域特色；以“创新创业实践”等3门创新创业课程加强实训教育。形成“人文伦理+医药融合+民族特色+创新教育”四大模块化课程群，在本科阶段嵌入硕士生核心课程模块，设置本硕联动的科研项目，强化全程导师制，实现本硕一体化教育育人。

医教协同，帮助学生实现技精业熟。临床药学与教学方法深度融合且贯穿研究生教学全过程。采用问题驱

动教学法、模拟情境教学法等，围绕“疾病—药物—患者”药学服务理念，在临床药师培训课程中引入循证医学课程和内容，设置本硕联动的科研项目与临床轮转开展VR药房/ICU虚拟场景库、智能药柜药物分发技术、MDT（多学科综合治疗协作组）等情境化教学，强化“药物治疗—处方审核—用药指导”临床思维；通过举办名家论坛等学术训练和组织本科生参加全国大学生药苑论坛、药学服务技能大赛等，提升临床药学服务创新能力，从而构建“本科见习实习—硕士临床轮转—具备创新能力”三阶段递进的培养体系。

以“医药融合”为架构，形成“共融共生”的全链式改革成果

自2014年起，学校对临床药学专业研究生课程体系展开探索，历经11年硕士学位点建设和改革，逐渐形成“医药融合”的“临床+药学”课程体系，取得显著成绩；临床药学专业研究生近10年获得全国大学生药苑论坛等国家级别竞赛奖项26项、省级竞赛奖项23项；研究生教育综合改革成果获得自治区级教学成果一等奖1项；“临床药理学”等课程获批2023年全国药学专业学位研究生精品课程，“新药评审与注册”等课程

层党支部专业特色和学科优势，组织200余名师生深入44个村庄开展崇左市扶绥县2024年宜居宜业和美乡村暨“千万工程”乡村规划设计服务活动，持续改善乡村人居环境。组建青年志愿者服务队深入社区、乡镇开展普法、禁毒等宣传活动，引导青年大学生培根铸魂担使命，“根正苗红好青年”志愿宣讲团入选“强国有我‘核’你一起”大学生志愿宣讲团。重视国家安全教育，“军事理论”课程获批国家一流本科课程；由退役大学生组建的“老兵团”参与2024年崇左市扶绥县抗洪抢险工作，用实际行动书写大学生退伍不褪色的忠诚担当。南宁分校获得崇左市第四届119消防奖“先进集体”、军民共建单位等多项荣誉。

加强国家安全教育，助力建设边疆稳定平安家园

助力边疆民族地区高质量发展。南宁分校依托区位优势，开展慰问边防老兵、巡边戍边等教育实践活动。组建青年志愿者服务队深入社区、乡镇开展普法、禁毒等宣传活动，引导青年大学生培根铸魂担使命，“根正苗红好青年”志愿宣讲团入选“强国有我‘核’你一起”大学生志愿宣讲团。重视国家安全教育，“军事理论”课程获批国家一流本科课程；由退役大学生组建的“老兵团”参与2024年崇左市扶绥县抗洪抢险工作，用实际行动书写大学生退伍不褪色的忠诚担当。南宁分校获得崇左市第四届119消防奖“先进集体”、军民共建单位等多项荣誉。

（桂林理工大学南宁分校党委书记 李雨）

学科交叉 四维共建

——西南科技大学核科学技术学院培养核工业创新人才实践

建设成效显著 供给侧与需求侧精准对接

深化“四维共建” 打造产科教融合育人共同体

学院打破政校企边界，与中国核工业集团有限公司、中国广核集团有限公司等龙头企业共建“双导师制”、国防特色班、军工实践基地，推动产科教深度融合。通过开放7个国家科研平台、26个省级实验室，构建“国家平台—校外基地—联合培养基地”三级实践网络，形成“基础实验—工程实训—科研攻关”的进阶培养链。

学院创新“和一融一合”师生共同体模式，打造高校黄大年式教师团队，强化师生“双向赋能”。学生参与教师科研项目率达85%，专利成果转化教学案

例超百项，形成“科研反哺教学、实践锤炼能力”的良性循环。同时，学院与俄罗斯、波兰等国的高校联合培养研究生，引入国际原子能机构（IAEA）核安全标准，拓展“一带一路”国际合作项目，锻造具有全球视野的拔尖人才。

历经10余年探索，西南科技大学核科学技术学院核学科建设成效显著；5个学科进入ESI全球前1%，自然指数排名稳居省属高校前列；学校获批教育部国防教育特色学校、四川省“三全育人”综合改革试点高校；培养的毕业生成为西部核工业发展的中坚力量，用人单位满意度达98%。其经验被权威媒体聚焦报道，并在全国20余所高校示范推广。

面向未来，学院将继续以教育科技人才一体发展为引领，深化“四维共建”机制，为筑牢国家核安全屏障、服务西部高质量发展输送更多“西南科大品牌”创新人才，书写新时代高等教育的奋进答卷。

（竹文坤 段涛 代茜茜 何嵘）

临夏现代职业学院将职业教育与铸牢中华民族共同体意识教育紧密融合，创建了“四融四化”育人新模式，为职业教育与民族团结进步事业开拓了创新发展之路。

立足多元文化，推动教育创新

学校立足甘肃省临夏州多元文化背景，秉持“厚德博学、强技砺能”校训，全面落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校充分挖掘本土民族文化资源，将其融入教育教学全过程，为甘肃职业教育发展提供了宝贵经验。在专业设置上，学校开设了“民族艺术表演”“民族烹饪”等课程，专门设立了非遗学院，传承创新非遗文化，帮助学生深入了解各民族历史文化与风俗习惯，进一步增强对中华民族多元一体格局的认知。

创新育人模式，优化教育生态

经过多年探索实践，学校成功打造“四融四化”育人新模式，全方位推进铸牢中华民族共同体意识教育，为甘肃职业院校提供了可复制的经验。

融入阵地，建设实体化平台。校内打造“党建、教育、研究、培训”“四功能”平台，校外共建“民族团结、爱国主义、红色文化”“三类型”基地，发挥平台育人功能，推动铸牢中华民族共同体意识在校园落地生根。

融在课程，构建一体化课程。思政课开设特色课程，文化课与专业课协同规划教育内容，强化国家通用语言文字教学。通过“课前3分钟育人”、校园主题活动、校外网络推送等“三级大课堂”，实现知识传授与价值引领的统一。

融于活动，探索具身化途径。开展铸牢中华民族共同体意识专题活动和“走进校园、走进社区、走进乡村、走进企业”“四走进”教育活动，增强学生文化认同，厚植学生爱国主义情怀。

融进文化，营造浸润化氛围。在校园文化中融入中华优秀传统文化元素，兴办非遗专业促进学生交流，借助红色资源和地方产业文化育人，让中华民族共同体意识在学生心中扎根。

打造“四共”育人体系，促进非遗传承

临夏现代职业学院非遗学院始终将非遗保护传承视为铸牢中华民族共同体意识教育的重要载体，立足民族地区特色，创新探索出“学研共生、产教共通、传创共振、展销共促”的“四共”育人体系，让千年非遗技艺在职业院校焕发蓬勃生机。

“学研共生”是指打造“理论+技艺”双模块课程，开发“临夏砖雕”等多门特色课程，让学生在掌握传统技法的同时，学会运用3D建模等现代技术改造工艺；“产教共通”是指建立7个校内工坊与12个校外实践基地，实现“工坊学艺—企业实训—市场检验”全链条培养；“传创共振”是指推动37款非遗文创产品转化，学生团队凭借“匠心独运”项目获中国国际大学生创新大赛铜奖；“展销共促”是指构建“线上直播+景区展销+跨境电商”立体化推广矩阵，让临夏砖雕、河州泥塑等非遗走向世界。“四共”育人体系在甘肃省内外10余所院校推广且效果良好。马来西亚雪兰莪大学代表团表示：“这种将优秀传统文化与现代教育深度融合的育人体系，为世界非遗保护提供了中国智慧。”

完善教育机制，深入推进工作

为保障铸牢中华民族共同体意识教育的全面性与持续性，学校探索“全员参与、全过程融通、全方位嵌入”的教育举措，建立“矩阵式综合性铸牢中华民族共同体意识教育机制”。

全员参与：明确全体教职工职责，通过培训与研讨提升教职工对铸牢中华民族共同体意识的认识和教育能力，形成全员育人格局。

全过程融通：将铸牢中华民族共同体意识教育贯穿人才培养全过程，从新生入学到毕业，持续融入铸牢中华民族共同体意识教育内容，引导学生树立正确的就业观与价值观。

全方位嵌入：利用课堂教学、实践教学、校园文化活动与网络平台等，开展全方位嵌入式教育。在课堂上采用案例教学、情境教学增强学生学习效果，组织学生参与社会实践与志愿服务，举办主题班会、社团活动等营造教育氛围，在网络平台上开设专栏，拓展教育时空维度。

教学成果显著，发挥示范作用

多年来，学校在铸牢中华民族共同体意识教育方面成果显著，在办学特色方面，学校始终将铸牢中华民族共同体意识教育融入立德树人、办学治校全过程各方面，先后获得全国教育系统先进集体、甘肃省民族团结进步示范区示范单位、甘肃省第二批铸牢中华民族共同体意识培训基地、甘肃省教育系统先进集体等荣誉称号，建成多个实践基地并取得出色的教学成果，为甘肃职业教育与民族团结进步事业作出积极贡献，其育人模式也为其他院校提供了可借鉴的经验。在人才培养成效方面，学生就业率提升，毕业生在民族地区就业率保持在较高水平，用人单位满意度达95%以上，师生在各类竞赛中斩获多个奖项，近3年，学校师生获省级以上奖励363项。

（郭英 马礼 王海燕 李静）

「四融四化」赋能学校创新发展

——临夏现代职业学院探索铸牢中华民族共同体意识教育新路径

临夏现代职业学院将职业教育与铸牢中华民族共同体意识教育紧密融合，创建了“四融四化”育人新模式，为职业教育与民族团结进步事业开拓了创新发展之路。

立足多元文化，推动教育创新

学校立足甘肃省临夏州多元文化背景，秉持“厚德博学、强技砺能”校训，全面落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。学校充分挖掘本土民族文化资源，将其融入教育教学全过程，为甘肃职业教育发展提供了宝贵经验。在专业设置上，学校开设了“民族艺术表演”“民族烹饪”等课程，专门设立了非遗学院，传承创新非遗文化，帮助学生深入了解各民族历史文化与风俗习惯，进一步增强对中华民族多元一体格局的认知。

创新育人模式，优化教育生态

经过多年探索实践，学校成功打造“四融四化”育人新模式，全方位推进铸牢中华民族共同体意识教育，为甘肃职业院校提供了可复制的经验。

融入阵地，建设实体化平台。校内打造“党建、教育、研究、培训”“四功能”平台，校外共建“民族团结、爱国主义、红色文化”“三类型”基地，发挥平台育人功能，推动铸牢中华民族共同体意识在校园落地生根。

融在课程，构建一体化课程。思政课开设特色课程，文化课与专业课协同规划教育内容，强化国家通用语言文字教学。通过“课前3分钟育人”、校园主题活动、校外网络推送等“三级大课堂”，实现知识传授与价值引领的统一。

融于活动，探索具身化途径。开展铸牢中华民族共同体意识专题活动和“走进校园、走进社区、走进乡村、走进企业”“四走进”教育活动，增强学生文化认同，厚植学生爱国主义情怀。

融进文化，营造浸润化氛围。在校园文化中融入中华优秀传统文化元素，兴办非遗专业促进学生交流，借助红色资源和地方产业文化育人，让中华民族共同体意识在学生心中扎根。

打造“四共”育人体系，促进非遗传承

临夏现代职业学院非遗学院始终将非遗保护传承视为铸牢中华民族共同体意识教育的重要载体，立足民族地区特色，创新探索出“学研共生、产教共通、传创共振、展销共促”的“四共”育人体系，让千年非遗技艺在职业院校焕发蓬勃生机。

“学研共生”是指打造“理论+技艺”双模块课程，开发“临夏砖雕”等多门特色课程，让学生在掌握传统技法的同时，学会运用3D建模等现代技术改造工艺；“产教共通”是指建立7个校内工坊与12个校外实践基地，实现“工坊学艺—企业实训—市场检验”全链条培养；“传创共振”是指推动37款非遗文创产品转化，学生团队凭借“匠心独运”项目获中国国际大学生创新大赛铜奖；“展销共促”是指构建“线上直播+景区展销+跨境电商”立体化推广矩阵，让临夏砖雕、河州泥塑等非遗走向世界。“四共”育人体系在甘肃省内外10余所院校推广且效果良好。马来西亚雪兰莪大学代表团表示：“这种将优秀传统文化与现代教育深度融合的育人体系，为世界非遗保护提供了中国智慧。”

完善教育机制，深入推进工作

为保障铸牢中华民族共同体意识教育的全面性与持续性，学校探索“全员参与、全过程融通、全方位嵌入”的教育举措，建立“矩阵式综合性铸牢中华民族共同体意识教育机制”。

全员参与：明确全体教职工职责，通过培训与研讨提升教职工对铸牢中华民族共同体意识的认识和教育能力，形成全员育人格局。

全过程融通：将铸牢中华民族共同体意识教育贯穿人才培养全过程，从新生入学到毕业，持续融入铸牢中华民族共同体意识教育内容，引导学生树立正确的就业观与价值观。

全方位嵌入：利用课堂教学、实践教学、校园文化活动与网络平台等，开展全方位嵌入式教育。在课堂上采用案例教学、情境教学增强学生学习效果，组织学生参与社会实践与志愿服务，举办主题班会、社团活动等营造教育氛围，在网络平台上开设专栏，拓展教育时空维度。

教学成果显著，发挥示范作用

多年来，学校在铸牢中华民族共同体意识教育方面成果显著，在办学特色方面，学校始终将铸牢中华民族共同体意识教育融入立德树人、办学治校全过程各方面，先后获得全国教育系统先进集体、甘肃省民族团结进步示范区示范单位、甘肃省第二批铸牢中华民族共同体意识培训基地、甘肃省教育系统先进集体等荣誉称号，建成多个实践基地并取得出色的教学成果，为甘肃职业教育与民族团结进步事业作出积极贡献，其育人模式也为其他院校提供了可借鉴的经验。在人才培养成效方面，学生就业率提升，毕业生在民族地区就业率保持在较高水平，用人单位满意度达95%以上，师生在各类竞赛中斩获多个奖项，近3年，学校师生获省级以上奖励363项。

（郭英 马礼 王海燕 李静）