

育心护航 提升辅导员队伍数智素养

数智时代，做好大学生思想政治教育，促进大学生全面发展是贵州医科大学党委学生工作部的重要课题。为紧密贴近大学生成长实际，满足大学生个性化、差异化需求，学校积极促进辅导员队伍数智素养提升，探索数智思政育人实效，从政策导向、平台搭建、主体发展等维度发力，多措并举推进辅导员队伍数智素养发展。

把握政策导向

2022年国家教育部门启动了国家教育数字化战略行动，并颁布《教师数字素养》作为教育行业标准，要求提升教师利用数字技术优化、创新和变革教育活动的意识、能力和责任，强调了培养教师数字素养的重要性。数智时代，数智素养不仅是辅导员做好大学生思想政治工作不可或缺的能力素养，而且是推进大学生思想政治工作高质量发展的核心要素。学校以政策为指引，以制度为依据，着力夯实辅导员队伍数智素养发展的基础。

以政策为指引，为辅导员队伍数智素养的生成和发展指明方向。学校选派辅导员骨干学习了解人工智能在教育教学中的运用，以及教师信息素养提升机制等前沿课题，深入掌握人工智能融入教育教学的发展趋势。在政策指引下，学校制定了《贵州医科大学新入职辅导员成长导师实施方案》，为新入职辅导员配备职业导师和学术导师，在帮助新入职辅导员提升学生育人能力的同时，立足学生工作开展学术研究，进一步加强辅导员队伍职业素养与育人能力。

以制度为依据，为辅导员队伍数智素养的提升提供保障。学校围绕思政课教师“六要”制定辅导员队伍数智素养发展规划，完善相关培训制度，明确辅导员队伍数智素养发展的目标、要求、职责、评价等。帮助辅导员队伍深入认识数智技术，提升“智慧学工”等数智技术使用技能，将所学信息技术技能运用于学生管理工作中，更直观、更客观、更精准地掌握学生的思想动态和思想状况，让思想政治工作更具有针对性、吸引力和实效性。

搭建发展空间

学校通过搭建发展空间，提升辅导员队伍数智素养，以适应时代发展和学生成长，把数智育人落到实处。

搭建成长平台。学校探索实施辅导员“灯塔计划”培养工程，利用大数据精准赋能平台对辅导员进行精准画像。根据画像精准设计辅导员数智素养成长课程，依托“杏林医语”和“有点‘逸’思”省级辅导员工作室，开展集体辅导、分类培养、结对互促，实现整合资源、抱团成长、优势互补，全面提升辅导员队伍数智素养育人能力。在此基础上，遴选优秀辅导员“化主播”，深度结合时政热点和学生喜闻乐见的身边事身边人讲述育人故事，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

拓宽发展路径。学校始终以提升辅导员队伍思政工作能力为主，形成多层次、多形式、全覆盖的辅导员培训体系。组织辅导员分别赴全国高校思想政治工作骨干示范培训班以及北京大学、天津医科大学、天津外国语大学、苏州大学、复旦大学上海医学院、上海交通大学、广州医科大学、昆明医科大学等高水平学校，学习辅导员队伍建设和网络思政等方面的先进经验及做法，帮助辅导员拓宽数智育人思维。此外，还通过举办“辅导员工作论坛”和“辅导员素质能力大赛”，提升辅导员队伍数智素养。

发挥自主意识

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。辅导员始终认真落实立德树人根本任务，以发展的自主意识将数智素养聚焦到自身的“辅”与“导”，做到三个精学，成为学生的“人生导师”和“知心朋友”，助力学生成长成才。

在“辅”上发力。学校要求辅导员“吃透”“悟深”“用熟”数智技术，运用数智技术辅助掌握学生的思想特点和心理需求，精准把握学生的思想和行为变化规律，制定个性化的思想政治教育辅导方案，提升思想政治工作的精准性，满足学生个性化和差异化需求。在使用中避免“数据冰冷化”和技术滥用，树立数字的价值意识、应用意识和安全意识，使数智技术的应用服务于立德树人根本任务，避免重技术轻价值导向。

在“导”上赋能。辅导员增强自身的理论水平和业务能力，是引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观的前提和基础。辅导员要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，精学中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，精学国家教育部门相关政策文件精神，精学精通辅导员工作技能，深入把握新时代学生工作方向和要求，不断提升学生工作管理水平，争做“一专多能”型辅导员。

(赵久烟)

深耕创新创业沃土锻造卓越人才

——宁波财经学院探索“混合制”创业学院“三融合”育人模式

作为一所扎根宁波的应用型民办本科高校，宁波财经学院以探路者的勇气蹚出了一条培养创新创业卓越人才的新路径，学校先后联合深圳国泰安教育技术有限公司、北京市长城企业战略研究所建立了国泰安创业学院、长城商学院，首创“体制机制融合、教学体系融合、实践平台融合”的创新创业卓越人才“三融合”培养模式，形成了可复制、可推广的创新创业教育改革经验。

历经十余年探索，硕果累累。学校获批开设全国首个“创业管理”本科专业，商业模式实验室(BM—Lab)获评国家众创空间、省级示范性创业学院等荣誉，开发国家一流课程1门、省级一流课程4门，开发创业教育类课程及特色教材35套，创业指导及实训类课程42门，已正式出版教材8本。创业管理专业学生全部参与创业项目，毕业生初次创业率达35.17%，其经验推广至全国50余所高校。

体制机制融合，“混合制”学院激活育人新动能

宁波财经学院依托民办本科高校体制机制灵活的优势，从2013年起先后与深圳国泰安教育技术有限公司、北京市长城企业战略研究所建立了国泰安创业学院、长城商学院，探索创新创业卓越人才专业化培养路径。

国泰安创业学院、长城商学院都实行理事会领导下的“院长负责制”——企业方院长主导产业资源整合，校方执行院长统筹教学管理，形成“决策共议、资源共享、责任共担”的校企合作机制。理事会成员涵盖政府部门、高校、企业、投资机构等多元主体，共建实验室、孵化基地等实体平台8个，构建起“人才共育、过程共管、成果共享”的协同机制。

“过去校企合作多是‘松散联盟’，‘混合制’创业学院有效打破了

校企壁垒，使企业真正参与到育人全过程，从专业人才培养方案制定到模块化课程开发，从‘双师型’教学团队组建到真实项目实训，从创新创业大赛指导到产业化孵化平台搭建，深度参与与人才培养全链条。”宁波财经学院工商管理学院院长赵进军说，这种“育人双主体”的创新实践，真正推动教育链与产业链深度融合。

资源的跨界整合，促使专业建设与产业发展同步革新。创业管理专业由企业高管与校内专业负责人共同制定人才培养方案，动态调整课程体系，将产业技术标准转化为教学内容。如针对数字经济趋势，在专业中增设“数字经济与创新创业”“全球创业观察”等前沿课程，有力提升人才培养与产业需求的匹配度。

为增强育人合力，创业学院组建

了专业导师、创业导师、行业导师、学业导师“四师一体”的师资矩阵，汇聚了68名校内教师、52名企业家导师、35名行业专家、20名创投人士，实施“教师进企业、企业家进课堂”双向流动计划，共同开发聚焦新场景、新赛道的“行业研究理论与实践”“创业企业案例分析”等25门企业真实案例课程，将产业前沿动态直接嵌入课堂。

2015年，学校面向全校本科生开设首届“3+1”专创班，探索“专业教育+创新创业教育”深度融合路径。学生前三年完成专业学习，第四年进入创业学院接受全链条孵化支持。至今，“3+1”专创班已培养10届毕业生，共计218人，孵化创业项目104项。吴德堪是学校2016届“3+1”专创班学生，曾入选2022年胡润U30中国创业先

锋。“学校递进式的课程体系和实战导向的项目孵化支持，帮助我们掌握了企业创新运营管理的核心能力，‘迷之游戏’项目曾屡次在各类创业大赛中获奖，为我后来的创业打下了扎实的基础。”得益于在校期间的打磨，吴德堪一毕业就创办了宁波迷之游戏有限公司，从事游戏开发及设计工作，相继发布多款热门游戏。

为进一步发挥创业学院的辐射作用，学校还推动专业学院与创业学院深度联动。建立“双院融合”培养机制，面向全校开设“创业基础”“职业规划与创新创业”等通识必修课，与其他专业学院共建“电商创业实战”“文创产品开发”等专创融合课程42门，形成“通识教育打底、专业教育赋能、创新创业教育增值”的课程生态。

教学体系融合，实战化课程锻造硬核竞争力

“通过构建‘专创深度融合’的课程与实践体系，避免了专业教育与创新创业教育‘两张皮’的现象，而‘面一线一点’多层次课程设计实现了全员覆盖、专业渗透、人才培养的有机统一。”赵进军说。

在该体系下，教材与教学模式同步革新。校企双方共编创新创业特色教材，依托企业真实项目数据、行业白皮书等资源，每学期不断优化课程教材内容，确保教学紧跟技术变革与市场趋势。截至目前，校企共编《大学生创业理论与实践》等35套特色

教材，嵌入企业真实案例120余个、行业白皮书数据30余项，确保教学内容与产业前沿同步。基于OBE成果导向理念，创新“教师导、学生思、企业学、师生创、多方评”课程教学五大步骤，促使学生完成三个阶段的改进，实施“五步三进”教学方法改革，推动学生完成从知识内化到能力外化，再到素质优化的阶梯式成长。

值得一提的是，“3+1”专创班根据不同学生的实际需求，为他们提供“创业管理知识与技能、模式设计

与修正、创业项目实战”三个模块的课程内容，提供全链条、个性化创业项目孵化与支持，引导学生通过创业项目的实践与实战，实现创业能力的全方位提升。

“专创班的学习让我们有机会提前接触企业真实项目，校内导师和企业导师的双重指导为项目的打磨与孵化提供了精准支持，让我少走了好几弯路。”2018届“3+1”专创班毕业生程风，依托校内孵化支持创办了3家科技公司，年营收超1亿元，带动就业约千人。

实践平台融合，生态化矩阵赋能成果转化

竞赛提升“企业孵化”无缝衔接的生态链。

为了进一步强化培养成效，创业管理专业还设计了“认知实践(大一)—模拟实践(大二)—实战实践(大三)—创业孵化(大四)”进阶式实践路径，形成“理论学习—技能训练—创业实战”的闭环培养，引导学生从理论到实战逐级突破。

“创新创业教育的关键在于生态构建，我们通过实践平台融合，让每个创意都有土壤，让每份热情都能转化为创新动力。”赵进军说。

郑思敬是学校“3+1”专创班的一名大四学生，他已于2024年注册了一家文化公司，打算扎根乡村，做

一名乡村运营能手。带着毕业论文的选题和对未来事业的憧憬，他走进宁波东钱湖镇城杨村投身于品质乡村的打造。“学校集聚了校内外创新创业资源，赋能大学生创业项目，助推我们将毕业论文写在大地上，在实践中不断完善和优化创业项目，并最终转化落地。”郑思敬说。

十年磨一剑，创新创业教育交出高分答卷。宁波财经学院创业管理专业学生全部参与创业项目，毕业生初次创业率达35.17%，涌现出“好同胞家居”(乐清家具行业前三)、“应天屹智能科技”(宁波市大学生“创业新秀”)等典型案例，学生入选胡润U30中国创业先锋、浙江省“新苗”计划。毕业生30%成为企业合伙

人或高管，职业晋升速度较学校同类专业快两三年。

此外，商业模式实验室(BM—Lab)平台入选中国高等教育学会“校企合作，双百计划”典型案例，并面向全国推广，形成“输出模式—共建平台—协同发展”的资源共享网络。

创新创业卓越人才“三融合”培养模式实践表明，地方应用型高校通过体制机制创新、产教深度融合、资源整合重构，有助于培养适应时代需求的卓越人才。未来，学校将继续深耕创新创业教育改革，努力书写教育链、产业链、人才链深度融合的新篇章。

(邵际树 赵京芳 徐慧)

湖南财政经济学院

四维聚能助力专业强基

近年来，湖南财政经济学院坚持“四个面向”，围绕“四新”建设总要求，系统实施“加减乘除”四维改革工程，依托教育部供需对接就业育人项目“数智财税人才培养就业实习基地项目”，通过人才培养模式创新、学科专业动态调整、数智技术深度赋能、治理体系全面升级，统筹推进专业强基，为区域经济社会发展注入强劲动能。

聚力培养模式创新，做好“加法”文章

一是强学科交叉，加码融创高地建设。锚定数字经济时代复合型人才培养需求，深化“新财经+”专业群建设，成立经济地理学院，设立金融科技、数智运营、智慧供应链、智慧城市运营等前沿交叉专业。二是强资源供给，加速微专业布局。瞄准现代化产业体系急需领域，构建跨学科、模块化、短周期的微专业培养模式；开办智能会计、音视频产业等微专业或方向班，以理论知识素养和职业能力培养为导向，增强学生核心竞争力。三是强英才锻造，加力学术视野突破。推行三学期制改革，暑期邀请

“国家杰青”等知名专家来校授课，构建“家门口的学术殿堂”；打造“厚生实验班”特色品牌，通过小班教学、“双导师”制、动态管理等机制培养拔尖创新人才；围绕“金种子杯”大学生创业大赛、中国国际大学生创新大赛等赛事，组建导师团队为学生提供精准指导。

聚焦需求动态调整，下足“减法”功夫

一是智监动态预警，清减专业沉疴。围绕服务国家战略、对接区域产业等目标，研制包含“师资结构”“就业质量”“行业需求”等6个维度的专业评估模型，对连续两年预警的专业实行退出机制，计划在未来3年停招或撤销13个专业，推动专业布局从

“规模扩张”向“质量引领”转型。二是智配供给流量，精减低效冗余。打好调存量、优增量、提质量“组合拳”，实现人才培养供给侧结构性改革；主动调减部分专业招生人数推进教学资源聚集，以“减量”求“增质”，如会计学等6个传统专业近5年累计调减招生计划1120人，腾挪资源用于新建智能会计等方向。三是智融生态空间，消减体系梗阻。在湖南省内率先启动实体化“书院制”建设，进一步突破院系、学科、专业藩篱，达成“宽口径、厚基础、强能力、高素质”人才培养目标。

聚势综合素养提升，释放“乘法”效应

一是深筑数字基座，乘势构建智

慧生态。开发“数字孪生+实体沙盘”系统，增强现实技术深度还原企业生产、营销、投融资全周期决策流程，通过“AI+”赋能专业发展与课程体系智能化改造；成立创新创业与人工智能学院，将人工智能教育深度嵌入财经、人文等学科专业；牵头首创财经类专业课程在线实训标准，获评国家教育部门教育管理信息化应用优秀案例单位。二是深拓产教边界，乘势激活产业动能。创设“湘江卓越经营师”班，依托数智财经现代产业学院开展订单式人才培养，定期邀请高新技术企业高管、创业导师来校作讲座，与头部企业共建“会计理论与实务前沿”“财务报表解读”等数字化转型所需“新课”。三是深植育人根脉，乘时锻造“金课”。选用中国经济

学系列教材，分学科编纂中国特色经济学案例运用于课堂教学，深入挖掘中华优秀传统文化中的经济思想智慧，赋予学科专业以情感温度和思想深度；大力建设“红色财经”思政育人基地，强化专业教育中的人文关怀与价值引领，推动财经理论与家国情怀同频共振。

聚合体制改革动能，用实“除法”利器

一是重构制度体系，革除管理效能桎梏。贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，开展制度清障专项行动，完成《学科专业设置管理办法》等300余项制度迭代升级；完善校、院、系三级质量保障体系，全面消除教育教学管理工作存在的“断

层”和“真空”地带。二是重塑质量文化，铲除创新生态壁垒。推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学革命，建设大批“金课”，全面消灭“水课”，形成以学校为主导、学院为主体、师生共同参与的教学质量治理体系；加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。三是重筑人才生态，破除队伍建设瓶颈。近年来，引进博士教师400余人，将校内30%以上专任教师培育为“双师型”教师，畅通校企人才“旋转门”机制；建成师德师风数字画像系统；实施“青年教师导师制”，遴选骨干教师对青年教师进行“一对一”指导帮扶，助力青年教师更好站稳讲台。

通过系统性、整体性、协同性改革，湖南财政经济学院探索出了一条地方高校转型发展、统筹推进教育科技人才体制机制一体改革的新路径。站在新的历史起点，学校将以更高标准加快建设财经特色鲜明的应用型一流大学，努力经济社会高质量发展持续输送兼具科技素养与人文情怀的复合型人才。

(刘宇轩 文炳勋 胡小梅)