主编:张婷 编辑:张婷 设计:王星舟 张振 校对:赵阳
电话:010-82296789 邮箱:jybqyjy@sina.com

编者按 《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制,深入实施基础教育扩优提质工程。本期推出长沙市雨花区的实践,其“留大并小、一校N址、学位转换”方案或具借鉴意义。

长沙市雨花区探索“留大并小、一校N址、学位转换”

三种扩容破局“不均衡”

区域观察记

本报记者 赖斯捷
通讯员 赵经天 周凯迪

让每一个孩子享受到更优质的教育 雨花区教育局 供图

去年发布的《2024年全国中小城市高质量发展指数研究成果》显示,湖南省长沙市雨花区在年度全国综合实力百强区排名第10,位列中西部第一。作为经济强区,该区的教育也长期位列湖南第一方阵。但区内的城乡、片区之间,依然存在教育资源配置不均衡问题,再叠加近几年每年净增中小学生近万名,但人口出生率持续下滑的人口变局,雨花区基础教育的扩优提质面临如何破局难题。

区域简况

长沙市雨花区被喻为“高铁之城”。该区现有中小学校107所、中小学生16万余人。近年来,雨花区以打造全国一流基础教育高地为目标,以“十大重点片区”教育布局立柱架梁,先后获全国中小学责任督学挂牌督导创新区、全国青少年校园足球试点区等“国字号”荣誉20余项。

面积大镇 人口“小”镇:
留大并小

杨林小学是一所位于雨花区绿心生态片区里的乡村小学校,从2024年秋季学期开始,该校一年级停止招生。“现在有学生86名,教师9名。”校长郭亚成算了算,等今年六年级学生毕业了,学生数估计会再少上二三十。

雨花区的乡村小规模学校,基本集中在跳马镇。作为乡村地区,跳马镇不过是该区所辖13个街道(镇)之一。虽然只是十三分之一,但跳马镇却是个“大镇”——面积接近177平方公里,比区内其他12个街道面积总和还要多62平方公里。可看人口,跳马镇又是个“小镇”——雨花区常住人口130万左右,而跳马镇不过六七万人。如此的不均衡,教育资源如何优配?

坐拥近3万平方米校园、519名学生、28名教师的石燕湖小学,在跳马镇13所小学里是没有争议的“大规模学校”。学校的前身,是一所农村寄宿制中学。“当时转办小学后,两栋宿舍楼就一直闲置着。”采访当天,党支部书记、校长周青松正领着区教育局、财政局的干部现场查看,学校是否具备改造为寄宿制小学的条件。

2024年,雨花区撤并了万境第三小学和泰禹第四小学两所小学,原因包括办学条件落后、生源急剧减少和教学质量不高。根据前期调研摸底,区内此类学校主要集中在跳马镇。上述两校撤并时,共有70余名学生分流到了石燕湖小学。以两校撤并为起点,未来几年,全区将最终完成多所学校的优化整合。与此同时,雨花区将以石燕湖小学为试点,逐年完成跳马片区的学位优化扩容。

人口密集的老城区:
一校N址

枫树山小学,本部位于长沙市劳动西路,正处在东塘商圈和侯家塘商圈的交会地带,校园面积不到6000平方米,本地老百姓对这所学校的印象就是“名气大、校园小”。为满足老百姓对优质学位的需求,区教育局数年前在距离本部约3公里的曙光路上,布局了枫树山小学鸿铭校区。该校区建成后面积超过7500平方米,较好地缓解了本部学位紧张的情况。但依然不够用。近几年,随着人口加速向经济活跃、人口稠密片区汇聚,以及老百姓对优质学位不断高涨的需求,枫树山小学的一校两址,还需进行新的扩容。

原址扩建?老城区,人口、房屋高度密集,扩建成本太高,比如本部仅拆迁费用预估就到了2亿元。更关键的是,能扩建的面积很有限。借鉴数年前的思路,雨花区将距离本部9公里左右、位于经济活跃度较高的井湾子片区里的原枫树山莲湖小学,调整为枫树山小学东校区,于去年9月举行了更名揭牌仪式。东校区的学位借此实现了进一步优化,而枫树山小学也实现了进一步扩容——在一校两址基础上,校园面积增加超1.3万平方米。

再看创办于1963年的砂子塘小学,位于与侯家塘商圈相邻的砂子塘街道,也是一所位于老城区的优质学校。20多年前,由该校牵头成立了湖南首个公办小学基础教育集团;20多年里,从龙头校到培养21所成员校,再到形成5个教育集团……砂子塘教育集团已成为湖南省内集团化办学的示范。与此同时,砂子塘小学本部也在寸土寸金的老城区里,拓展出了彼此距离都在1—3公里之间的3个校区。目前,一校三址的砂子塘小学共有100余个教学班,能提供优质学位5000余个。

一校两址、三址、四址……雨花区以这种方式,完成了枫树山小学、砂子塘小学、泰禹小学等几所位于人口高度密集区域的优质名校的学位扩容。

应对人口变局:
校内学位转换

长沙市一中东山学校是一所新建校,位于高铁新城片区。学校于2024年秋季开学,目前就读的只有初一年级。规划中,该校分两期建设:一期约38000平方米,已投入使用;二期约23333平方米,已完成土地置换。共设计72个教学班,3600个学位,总投资约3.3亿元。站在该校党支部书记曾志军的办公室窗前朝外望去,一列“复兴号”高铁正飞驰而过;轨道的另一边,清晰可见有一所学校。

“那是雅礼雨花中学。”曾志军说,2009年底长沙高铁南站开通运营,人员、商贸、物流等大量往雨花区的高铁新城聚集。正是在这一背景下,雨花区建设了这所独立初中,并于2010年投入使用。当时的设计规模是60个班,可容纳3000人。如今15年过去,高铁新城的人口数早已超过当年。按照最新的人口数据,结合雨花区对小学、初中、高中入学人数达峰年份的推算,2029年将会迎来初一新生的最高峰。其中,雅礼雨花中学周边,至少缺3000个学位。“新建东山学校,就是要补上这个缺。”在区教育局基建科负责人的描述中,该区近几年的出生人口数据显示,小学与初中达到峰值后,生源数会呈现大幅下降趋势。如果还用原来的思路分小学、初中学段建设新校,未来将有大量学位空闲,“这会是一种巨大的资源浪费”。

怎样在学位建设中,充分用好小学到初中这6年时间差,实现“既平稳度过峰值,又不浪费资源”?“我们放缓了小学建设速度,同时加速初中学校建设。”上述基建科负责人说。区里正在探索贯通式培养机制:小学和初中在同一校园内可以互相转换、内部调剂,实现学位转化。打个比方:某学校能容纳5000名学生,在小学生数量更多时,将其中3500个学位划分给小学,另外的学位招收初中生;当初中开始度峰时,可将初中学位调整为3500个,另外的学位招收小学生。——可弹性调整学位的九年一贯制学校,这是长沙市一中东山学校两期建设完成后的“模样”。陆续地,还有规划2026年建成的国体实验学校等也将“长”成这样。

“统筹资源以扩优、贯通九年以均衡、整合小散以提质”,这是《雨花教育高质量发展十条措施》中,针对“全面优化资源布局”的3句概述。21个字背后连着的,是雨花区委、区政府“十大重点片区”教育布局规划。该区教育局党委书记、局长肖瑞表示,接下来,将基于片区定位、人口密度、教育基础等因素,在三种扩容方式中,灵活选择最优组合,以进一步扩大优质教育资源服务供给,最终实现区域教育资源的优化配置。

最新的数据是,未来5年,雨花区拟新建中学8所、小学8所。

面对生源大考 区域如何答卷

司洪昌 韩烨

《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》提出,健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制,深入实施基础教育扩优提质工程。这也明确释放了一个信号——基础教育板块正面临来自生源数量波动的“大考”;同时树立了一个“风向标”——建成教育强国,就必须正视人口问题带来的挑战。

未来学龄人口变化,各学段呈现不同特点

在园幼儿规模已“过峰”。当前,在园幼儿规模萎缩趋势非常明显:未来2年之内将接近谷底,2027年在园幼儿将比高峰段的2020年上半年减少近2000万人。在此趋势下,学前教育发展面临资源配置挑战:一是幼儿园数量将持续减少,二是未来3年学前教师的合理安排问题。

小学在校生规模呈“不规则”变迁曲线,在校生高峰段出现了延后现象。2023年小学招生出现强势反转,总量达1877.9万人,成为近20年来最高点。此后,小学在校生在5年内将跌破一亿大关。在生源剧烈下降阶段,未来10年小学将迎来一系列剧烈变迁。

中学在校生规模将呈倒U形的发展曲线,初高中分别于2027年上半年、2030年上半年达“顶峰”。6年内初高中阶段教育将陆续经历波峰,未来出现倒U形发展曲线。初中在校生的高峰段预计在2027年上半年到来,其规模将达5540余万人,此后再经历跌落现象。2035年后,初中在校生规模将不足3000万人。与此相似,高中阶段顶点延后3年到来,2030年上半年为顶峰阶段。面对中学教育长时段与短期“波峰波谷”之变,需要提前做好规划布局。

调整学校办学布局,建设共享型学校

面对未来15年学龄人口变迁及其对基础教育的影响,需健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制,并超前谋划教师资源配置,为各学段学校办学和发展预留空间与时间。建议城乡的学校采取不同的建设策略——

一是引导民办园合理转型。聚焦乡村民办园和城乡接合部民办园后续建设,坚持“五育”融合促全面发展,引导闲置民办园向劳动教育基地、乡村少年宫、儿童青少年心理健康发展中心等多元组织转型。探索“老幼共托”模式,将养老与托幼服务结合,打通相互照料、代际学习和交流互动的空间,以提升闲置园所利用效率。

二是深化农村寄宿制学校建设。制定和落实乡镇寄宿制学校配套设施建设标准和人员配备标准等;优化校内安全管理、隐患排查、硬件设施管理、学生离返校管理等系列制度,筑牢学校安全屏障;加强“半寄宿制”学校建设,采取低年级“走读”、高年级“住宿”的灵活方式。

三是扩建九年一贯制学校。推行每个乡镇一所九年一贯制学校建设,可依托乡镇初中校或乡镇中心小学,根据生源变化情况进行小学初中的灵活捆绑(如一两所小学对应一所中学的直升和教育贯通),实现小学和初中校之间行政、教师及教学等资源的共享。

形成教师能上能下、能进能出的贯通机制

未来,建议地方在创设灵活的教师管理机制方面下功夫——

一是探索教师柔性退休退出机制。对符合一定年龄条件且有退休意愿的教师,允许其提前办理退休手续,腾出编制用于补充年轻教师。如山东省某县推出的相关实施方案(试行)就规定,男教师年满55周岁、女教师年满53周岁,经本人申请和相关部门审核,保留现专业技术职务等级、工资福利待遇不变,在教育系统或全县范围内安排适宜的辅助性岗位;对符合条件不申请退出的,按照标准课时安排教学,参与岗位竞聘。

二是深化教师转岗选调机制。促进教师编制与体制内其他岗位正式编制之间的贯通和一体化使用;合理分流与配置幼儿园教职工,引导非编教师等有序转岗;进一步探索教师选调机制,选调教师转岗到教研、县级教师发展机构等其他单位,打通教师、教研员、督学等不同类型教育者之间的转岗渠道。

三是建立教师资格学段贯通机制。完善不同学段的师范课程设置,优化教师资格考试内容、成绩划定标准、跨学段遴选等,健全小学教师有序向中学教师流动的机制。可探索将资格获取与教师教育课程履修相挂钩的学分机制,在职教师可在师范专业院校参训,学习目标学段资格认定所需的课程内容,以破解小学教师过剩与超编的困境。

(作者司洪昌系国家教育行政学院科研处处长,韩烨系国家教育行政学院教育行政教研部助理研究员)

2025 阳光招生

杭州市拱墅区:

聚力阳光招生 共赴美好未来

王平

近年来,浙江省杭州市拱墅区深化基础教育供给侧改革,进一步做大优质教育资源总量,规范义务教育阳光招生程序,切实保障每一个孩子公平享有优质义务教育机会。

阳光规范招生,确保入学公平公正

拱墅区成立义务教育学校阳光招生工作领导小组,区政府、教育局分别设立招生工作小组,学校同教育局、公安机关、街道办事处组成招生工作专班,形成三级联动机制,稳妥推进义务教育招生入学工作。

一是全面落实“公民同招”政策,实现免试就近入学全覆盖。公办学校招生以户籍、居住证为入学依据,综合考虑符合条件的儿童户籍、父母户籍和家庭房产等因素,根据落户年限进行排序录取。民办学校“锁区”招生,在报名人数超过招生计划数时一律摇号派位,随机录取;首次招生不足的民办学校,可在全区范围内补招一次。**二是数智驱动招生入学工作。**拱墅区教育局主动与公安、住建、数据资源局等部门对接,整合多部门数据打造招生工作一体化平台。2021年上线的“学区一点通”公众服务平台,集预警发布、学区查询、政策咨询等功能于一体,发布公办小学“红黄绿”三级入学预警信息,供家长实时查询,以避免盲目追捧热点学区。2022年上线的“墅智入学”系统,实现了入学报名、审核、录取全程网络化。**三是暖心护航,落细特殊群体入学保障。**招生工作依法落实特殊群体入学保障,全区在校随迁子女共计24885人,实现100%享受普惠教育公办教育;特殊儿童少年832人实施“一人一案”、分类安置;军人、公安民警、烈士、高层次人才等群体子女,实行专窗服务、跟踪督办。针对多孩家庭子女,还创新实行义务教育“长幼随学”举措,切实解决家庭接送难题。

强化教师交流轮岗,推动区域更高质量发展

2021年,杭州市原下城和原拱墅两区合并为新拱墅区。面对义务教育学校“南强北弱”挑战,新拱墅区坚持“好教师”奠基“美好教育”理念,提振北部义务教育洼地,引导优秀校长和骨干教师向北部农村学校、薄弱学校流动。**一是实施交流轮岗倾斜性支持政策,健全完善交流轮岗激励机制。**北部地区学校教师每月工资增加绩效奖励600元,年终教师发展奖金额外增加10%;教师职务晋升、职称评审、评优评先和荣誉表彰时,优先考虑拥有北部农村学校或薄弱学校轮岗经历人员,并且北部地区学校人数比例高于南部地区;教师评定高级职称时必须具有薄弱学校任教3年经历。2023年在评优评先总数中,轮岗教师比例达到43%,形成“越交流轮岗越发展”的良性循环。**二是依托名特校长工作室,加快优秀骨干全域融合和定向交流。**名特校长工作室吸纳薄弱学校领导为学员,每学年组织不少于6次研讨活动,将学校管理工作难点、热点问题作为课题研究。“十四五”期间共培训薄弱学校校长113名。**三是支持薄弱学校选派薄弱学科教师到名师工作室交流轮训。**名师工作室主持人和学员组成教师发展共同体,每学年定期开展4—8次活动。名师工作室主持人按需送教,精准帮助教师提高教学专业能力。“十四五”期间共培训薄弱学校薄弱学科教师1068名。

优质学校引领示范,强化优质课程资源共享

拱墅区发挥优质学校引领示范作用,着力缩小校际差距。**一是以名校集团化为契机,实施名校引领计划。**拱墅区通过“名校+弱校”“名校+新校”等形式,组建了卖鱼桥、安吉路等37个教育集团,形成名校特色活动、特色项目、特色课程集团共享制度,以名校优质课程资源辐射引领带动底部抬升。教育集团名校整合校本课程、微视频等优质课程资源,组建集团分校优质课程“嫁接”项目团队,确保名校优质课程在集团分校落地生根。**二是探索区域优质课程的共建共享机制,引导学校自主成立课程研修联盟,共同推动学校课程品质与内涵提升。**课程联盟由优质名校牵头,6至8所成员学校共同参与,通过常态化研修与共享,实现了优质课程资源从单一学校到区域多校共享的转变。**三是建立区域精品课程遴选和培育机制。**为对接省、市义务教育精品课程评比工作,拱墅区每年组织1次义务教育精品课程遴选,确定候选精品课程。课程专家与教研员深入学校了解候选精品课程的建设情况并提供专业指导。拱墅教育资源云平台收录优质课程和精品课程课例、教学设计、教学课件等资源,方便教师线上学习优质课程和精品课程。2022年以来,培育省级精品课程9门、市级精品课程45门、区级优质课106门。

(作者系浙江省杭州市拱墅区教育局副局长)

征稿启事

义务教育招生牵动万千家庭的心。2024年,教育部开展义务教育阳光招生专项行动,聚焦民众关切的招生痛点,剑指“暗箱操作”“掐尖招生”等违规乱象。通过完善免试就近入学及“公民同招”政策,让招生流程在阳光下运行,有力保障了适龄儿童享受公平而有质量的教育权利,赢得了社会各界的广泛赞誉。

2025年,教育部继续推进义务教育阳光招生专项行动,以更大力度、更实举措深化招生制度改革,力求让教育公平的阳光照亮每一个角落。各地积极响应,在实践中探索出诸多创新举措和宝贵经验。这些成果不仅有效破解了招生难题,更为教育改革注入了新活力。

为全方位展现各地在阳光招生工作中的创新实践,搭建区域间教育经验交流互鉴的桥梁,从本期开始,本刊精心策划并将陆续推出“2025阳光招生”系列内容。同时,本刊面向全社会发出诚挚邀请,广泛征集阳光招生相关稿件。如果您所在地区在阳光招生工作中积累了成功经验、开展了实践探索,欢迎将这些宝贵的成果分享给我们。来稿请发送至本刊邮箱jybqyjy@sina.com,期待您的佳作!