

数字经济是新时代推动国家经济社会发展的重要引擎。在产业数字化转型“攻坚战”中，高素质数字工匠队伍的价值愈发凸显，他们既是突破工业软件创新应用和提升技改业务效能等行业难题、推动企业数字化改造升级的技术能手，也是促进国产操作系统、人工智能芯片等自主技术生态落地的实践先锋。浙江工贸职业技术学院人工智能专业积极响应国家关于信息技术应用创新（以下简称“信创”）的战略部署，践行“推广应用国产技术，服务中小企业数字化改造”的使命，联合校办机构温州电子信息研究院共建鸿蒙应用开发、鲲鹏云计算等12个“信创工坊”，在承接中小企业数字化改造项目的同时，培养了一批精业报国的数字工匠。

界定新时代数字工匠内涵，明确专业群人才培养目标

人工智能专业群依托浙江省教改项目“高职教育与信息技术深度融合的‘新工坊’式创新教学模式研究”“数字经济高素质技术技能人才培养的研究与实践”等，组建人工智能专业群教师团队，系统性开展数字工匠培养模式改革研究与实践。一是科学界定数字工匠在数字人才链中的定位与角色，提出“数字工匠是数字人才链中的关键组成，是掌握数字领域前沿技术技能，能够通过渗透融合数字技术改造提升传统产业，兼具数字素养、数字伦理与创新能力的复合型高技能人才，是数字技术应用于企业数字化改造的一线主力军”，为深化电子信息技术专业教学改革指明了方向。二是围绕“三大核心特质”，进一步明确了数字工匠人才培养目标。其中，“价值引领性”要求数字工匠具备正确技术价值观与良好数字素养；“技术复合性”体现为服务企业数字化改造，提供综合性技术解决方案的能力；“实践创新性”重点指向面向智能制造与智慧服务场景的多维度技术重构能力。

围绕立德树人根本任务，帮助学生树立正确技术价值观

人工智能专业群始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，以服务传统产业数字化改造升级为导向，培育学生“四个自信”、家国情怀以及技术报国的责任担当。聚焦国产技术攻关、技术自主可控、数字工匠成长、信息安全、立体式微创新等热点，系统性开展思政教育，开发“技术报国”资源库，建设一批课程思政示范项目。构建多元化思政育人场景，运用虚拟现实技术开展信息技术安全预警、危机化解等模拟演练活动，同时通过企业车间数字化改造等实战场景塑造，让学生在实践体验中实现价值浸润。建立“技术伦理双导师制”，由专业教师与思政课教师共同设计算法偏见识别、数据隐私保护等教学模块，培养学生兼具技术创新能力与社会责任意识。此外，配套企业员工数字化能力提升培训、工业园区数字化治理等服务项目，推动技术价值观从课堂认知向社会实践转变。

优化实践教学课程体系，为学生开辟多元成长通道

坚持“职业教育人人出彩”的教育理念，根据生源性质、学生个体差异以及成长跟踪评价结果为每名学生动态定制个性化成长路线。围绕数字工匠“学徒—助理—主程”的成长链，实施“三阶递进”培养路径。“学徒阶段”聚焦国产工业软件操作、智能设备运维等基础能力训练，以学徒角色在工坊开展职业认知体验；“助理阶段”围绕OS适配工程师、鲲鹏云计算工程师等5个信创方向分别设计实践课程包，分类培养岗位核心能力，学生通过参与企业真实项目（如信创系统适配、工业机器人编程）积累实战经验；“主程阶段”主导智能生产线优化、国产数据库迁移等创新攻关任务，让学生完成源于企业委托项目的毕业课程设计。优化数智赋能的增值评价体系，构建“技术贡献力+项目交付力+职业适应力”成长积分评价系统，促进学生专业技能和解决实际问题能力提升，实现从学生到工匠、从学徒到主程的蜕变。

深化产教融合协同育人，促进优质企业资源教学转化

深化产教融合，打造高能级产教融合平台、校内外实训基地，为学生创设真实的实践环境，提供真实的实践项目，促进学生在实战中成长。通过举办具有独立法人资格的温州电子信息研究院，在此基础上组建了鸿蒙应用开发、鲲鹏云计算、信创迁移等12个“信创工坊”，在服务企业数字化改造升级的同时，为电子信息类专业学生实践提供了坚实平台。将企业数字化改造任务转化为教学项目，形成“企业项目工单—课程任务工单—技能认证工单”的螺旋式资源转化机制。深化“双导师项目化教学”模式，企业工程师驻校组建结构化教学团队，将工业互联网平台运维、信创系统部署等真实工作流程拆解为教学模块，重构课程内容，更新教学资源、课程标准与评价标准，实现了教学过程与工作过程的全维度有机衔接。（赵秀芝 施星君）

湖南城市学院市政与测绘工程学院是学校办学历史悠久、城建类应用特色鲜明、产教深度融合的二级学院。学院聚焦国家新型城镇化建设和乡村振兴战略，围绕建设“特色鲜明的高水平应用型大学”的定位，秉持“品学兼修，知行统一”的校训和“励志明德，求实创新”的院训，坚持思政铸魂、认证强基、赛研拓能，着力构建创新型人才培养体系，专业建设和人才培养质量取得了显著成效。

思政铸魂 把准人才培养“定盘星”

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。学院党委充分发挥政治领航功能，坚持以党建为引领，聚焦立德树人根本任务，厚植育人根基，着力构建思政教育与专业教育协同的“大思政”育人格局，培根铸魂，价值引导，为学子点亮心路明灯。一是积极推进“党建双引领，育人四驱动”品牌建设，充分发挥党建品牌的辐射作用和党员的先锋模范作用

二是立足课堂育人主渠道，充分发挥思政课程与课程思政协同育人功能，发挥工程德育特色，积极推动课程思政有效融入，扎实推进课程思政建设；大力开展教师课程思政教学团队建设，深入开展教师课程思政教学团队建设，全面加强教学研究，深挖红色文化文化和城建行业职业精神资源，将其融入课程、教材、实验，打造课程思政资源库、案例库，实现“门门课程有思政，课程门门皆育人”。

三是坚持以党建带团建，构建红色文化育人思政教育新模式。开展校

党建引领促发展 提质增效谱新篇

——重庆市永川区汇龙小学校以高质量党建引领学校高质量发展

在教育改革与发展的浪潮中，重庆市永川区汇龙小学校始终坚持以党建为引领，积极探索创新，将党建工作与学校各项工作深度融合，全面推进学校高质量发展。通过强化政治建设、突出思想建设、夯实组织建设、加强队伍建设以及深化品牌建设，学校在教育教学、师资培养、校园文化建设等方面取得了显著成效。

强化政治建设 把稳高质量发展“方向盘”

政治建设是学校发展的根本，决定着学校的办学方向。学校始终将政治建设摆在首位，全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，确保学校沿着正确的道路前进。

（一）深入开展政治理论学习 定期开展“书记夜课”，是学校强化政治理论学习的重要举措。例如，2024年5月8日的“书记夜课”，围绕“特色建校 质量兴校”主题，学校领导班子与全体党员教师共同深入研习党的教育方针。在这次夜课中，大家深刻认识到，只有坚持和加强党的全面领导，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，才能在复杂多变的教育环境中找准方向，实现学校的可持续发展。

（二）构建党建引领的“大思政”格局

积极构建党建引领下的立体式、多样态“大思政”格局，是学校政治建设的重要内容。在课堂教学中，教师深入挖掘学科中的思政元素，将思政教育与学科知识传授有机结合。通过解读经典文学作品，引导学生体会其中蕴含的家国情怀、道德观念，增强民族自豪感和责任感。

在课外活动方面，开展了丰富多彩的红色主题教育活动。举办红色文化节，通过红色文艺演出、红色主题展览等形式，让学生在浓厚的红色氛围中接受教育；组织红色故事演讲比赛，学生在讲述革命先辈英勇事迹的过程中，深刻领悟红色精神的内涵。

突出思想建设 共绘高质量发展“同心圆”

思想建设是党建工作的灵魂，对于凝聚师生共识、激发师生积极性具有重要意义。学校以打造新时代“红岩先锋”党建名片为契机，深入推进思想建设工作，引导师生树立正确的世界观、人生观和价值观。

（一）传承红岩精神，增强使命感 组织党员教师深入学习红岩精神，是学校思想建设的重要环节。通过参观重庆红岩革命历史博物馆，党员教师亲身感受到革命先辈们在艰苦环境中不屈不挠的斗争精神。学校邀请专家学者作报告，深入解读红岩精神的内涵，让党员教师深刻领会到红岩精神的时代价值。

（二）开展主题教育，树立正确“三观”

在全校范围内广泛开展主题教育，结合重要节日和纪念日，开展“不忘初心、牢记使命”“传承红色基因，争做时代新人”等主题教育。通过主题班会、国旗下讲话、社会实践

等形式，让师生在活动中受到教育和启发，激发他们报效祖国的热情。

（三）拓宽思政教育渠道，提高实效性

充分利用网络平台、新媒体等手段，拓宽思政教育的渠道。开设学校微信公众号、微博等新媒体平台，定期发布思政教育内容，如时事热点解读、红色故事、先进人物事迹等，鼓励师生分享自己的观点和体会，形成良好的互动氛围，切实提高思政教育的实效性。

夯实组织建设 凝聚高质量发展“战斗力”

组织建设是党建工作的基础，是凝聚力量、发挥战斗堡垒作用的关键。学校持续探索创新党组织建设模式，致力于提升党组织的凝聚力和战斗力，为学校高质量发展提供坚实保障。

（一）构建“54321”内涵发展模式，推进清廉学校建设

“5”是指“五个坚持”，即坚持党的领导、坚持立德树人、坚持问题导向、坚持改革创新、坚持系统推进。这为清廉学校建设提供了明确的方向和指导，确保建设工作始终符合党的教育方针和学校的发展需求。

“4”是指“完善四个体系”，即责任落实体系、制度建设体系、监督管理体系以及考核评价体系。通过建立健全全责落实体系，明确各级党组织和党员干部在清廉学校建设中的职责和任务，确保工作责任落实到人；完善制度建设体系，制定一系列规章制度，规范学校的办学行为和师生的日常行为；强化监督管理体系，建立内部监督和外部监督相结合的机制，对学校的各项工作进行全方位监督；优化考核评价体系，制定科学合理的考核评价标准，对清廉学校建设工作进行量化考核，确保建设工作取得实效。

“3”是指“抓好三个重点”，即师德师风建设、廉政文化建设、风险防控建设。在师德师风建设方面，加强对教师的职业道德教育，开展师德师风培训和评选活动，树立榜样，引导教师自觉遵守职业道德规范；在廉政文化建设方面，通过打造廉政文化阵地等方式，营造浓厚的廉政文化氛围，让师生在潜移默化中接受廉政教育；在风险防控建设方面，对学校的各项工作进行风险排查，建立风险防控机制，及时发现和化解潜在的廉政风险。

“2”是指“强化两个保障”，即组织保障和队伍保障。成立清廉学校建设工作领导小组，加强对建设工作的组织领导；加强党员干部队伍和教师队伍建设，提高队伍的整体素质和业务能力，为清廉学校建设提供有力的人才支持。

“1”是指“实现清廉学校建设这一目标”。通过实施“54321”内涵发展模式，学校在清廉学校建设方面取得了显著成效，学校的党风、政风、教风、学风得到明显改善，为学校高

质量发展营造了良好的环境。

（二）加强党组织制度建设和党员管理工作

建立健全党组织的各项规章制度，将加强党组织建设的重要保障。学校制定了党组织会议制度、党员发展制度、党员教育管理制度等，确保党组织的工作有章可循。同时，加强对党员的教育管理和监督，定期开展党员培训和组织生活会，提高党员的思想政治素质和业务能力。

（三）丰富党组织活动内容和形式

开展党员先锋岗创建活动，激励党员教师在教学、科研、管理等工作中充分发挥先锋模范作用；组织党员教师参与志愿服务活动，如社区义务劳动、关爱留守儿童等，增强党员教师的社会责任感和服务意识；开展主题党日活，结合重要节日和纪念日，组织党员开展参观学习、红色教育等活动，增强党员的党性修养和凝聚力。

加强队伍建设 激活高质量发展“新动能”

队伍建设是学校发展的核心，高素质的教师队伍是实现学校高质量发展的关键。学校高度重视教师队伍建设，通过多种方式提升教师的专业素养和综合能力，为学校发展注入新动能。

（一）加强教师思想政治工作

在党建引领下，学校加强教师思想政治工作，提高教师的思想政治素质。定期组织教师参加思想政治培训和学习活动，邀请专家学者举办专题讲座，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想和社会主义思想和党的教育方针。引导教师坚定理想信念，忠诚于党的教育事业，树立正确的教育观、价值观和职业道德观。

（二）提升教师专业能力

注重教师专业能力的提升，通过开展校本培训、教学研讨、观摩学习等活动，为教师搭建学习交流的平台，促进教师专业成长。定期组织校本培训，邀请教育专家和骨干教师为教师进行业务培训；开展教学研讨活动，组织教师围绕教学中的热点和难点问题进行讨论与交流，分享教学经验和心得；组织教师观摩优秀教师的示范课，学习先进的教学理念和教学方法。

（三）培养骨干教师和学科带头人 着重培养骨干教师和学科带头人，充分发挥其示范引领作用。通过师徒结对、名师工作室等形式，加强对青年教师的培养，为学校发展储备人才。选拔一批教学经验丰富、业务能力强的骨干教师和学科带头人，成立名师工作室，开展教学研究和指导工作。

（四）加强管理人员队伍建设

加强管理人员队伍建设，提高管理人员的管理水平和服务意识。定期组织管理人员参加管理培训和学习活动，学习先进的管理理念和管理方法，提高管理人员的管理能力和业务水平。建立健全管理人员的考核评价

机制，对管理人员的工作表现进行量化考核，激励管理人员积极工作，提高服务质量。

深化品牌建设 擘画高质量发展“新蓝图”

品牌建设是学校发展的重要战略，对于提升学校的知名度和影响力具有重要意义。学校以党建品牌建设为抓手，推动学校整体品牌建设，为学校高质量发展描绘“新蓝图”。

（一）打造“红岩先锋”党建品牌

精心打造“红岩先锋”党建品牌，将党建工作与学校教育教学工作深度融合，形成具有学校特色的党建工作模式。在党建品牌建设过程中，深入挖掘学校的文化内涵和特色，把学校的历史文化、地域优秀传统文化与党建工作有机结合。重庆市永川区汇龙小学校地处红岩精神的发源地，学校充分利用这一地域优势，将红岩精神融入党建品牌建设，打造出独具魅力的“红岩先锋”党建品牌。

通过开展一系列与红岩精神相关的党建活动，如红岩精神主题党日活、红岩精神进校园宣传活动等，丰富党建品牌的内涵，提升党建品牌的影响力。同时，学校还利用各类平台广泛宣传“红岩先锋”党建品牌的建设成果和经验，提高党建品牌的知名度。

（二）以党建品牌带动学校整体品牌建设

学校以党建品牌带动学校其他品牌建设，在教育教学方面，着力打造特色课程品牌、教学质量品牌。结合学校的办学特色和学生的需求，开发一系列特色课程，如红色文化校本课程、科技创新课程等，形成具有学校特色的课程体系。加强教学质量管理工作，建立健全教学质量监控机制，不断提高教学质量，打造教学质量品牌。

在校园文化方面，精心塑造校园文化活动和品牌、校园环境品牌等。开展丰富多彩的校园文化活动，如校园文化节、艺术节、体育节、科技节等，形成具有学校特色的校园文化活动品牌。加强校园文化建设，打造优美的校园环境和富有文化内涵的校园景观，营造浓厚的文化氛围，塑造校园文化环境品牌。

通过品牌建设，全面提升学校的整体形象和竞争力，吸引更多的学生和关注学校，为学校高质量发展奠定坚实基础。在品牌建设过程中，学校高度重视宣传推广工作，利用各种媒体平台，广泛宣传学校的品牌建设成果，有效提高了学校的知名度和美誉度。

在党建引领下，学校在高质量发展的道路上取得了显著成绩。未来，学校将继续坚持党建引领，不断探索创新，深化各项改革，努力实现学校可持续发展的社会主义建设者和接班人作出更大贡献。

（重庆市永川区汇龙小学校党总支书记 徐宏银）

以德立教 践行“大匠精诚”理念

——湖南城市学院市政与测绘工程学院构建创新型人才培养体系

园职业文化创建活动，推动学生树立家国意识、规范观念和奋斗精神，厚植学生家国情怀。学院团委连续多年荣获“五四红旗团委”称号。学生肖银、何晴先后3次为素不相识的患者捐献造血干细胞，生动诠释了学院立德树人的教育理念。

认证强基 丰富专业建设内涵

学院坚持任务驱动，推动专业交叉融合，培养全面发展的复合型人才。精准对接产业技术需求，以专业工程认证引领专业发展方向，确立专业质量标杆，坚持“以学生为中心，以成果为导向、持续改进机制”，实现专业人才培养流程再造。学院多年来大力推动工程认证，各专业在培养

目标、毕业要求、课程体系、教学大纲和实践教学等方面全面对标认证要求，高标准严要求，持续改进，给排水科学与工程专业于2021年通过住房和城乡建设部门工程认证，并于2024年通过复评。建筑环境与能源应用工程专业已提交住房和城乡建设部门专业认证申请。全面接轨国际工程认证标准，2024年给排水科学与工程专业申请德国工程教育ASIIN认证获得受理。以新工科建设为着力点，开设“智慧水务”新工科创新班，拓展专业的广度、深度和适配度，深化专业综合改革，打通给排水科学与工程、计算机和大数据等专业壁垒，促进专业交叉融合，创新实践教学环节，以项目为载体，培养学生应用人工智能、数据挖掘、专业模型和云计算技术的

赛研拓能 发扬“大匠精诚”精神

学院立足应用型人才定位，聚焦学生实践能力培养，推动“学训赛创”全流程实践教学，培养“大匠精诚”的应用型人才。贯彻OBE教学理念，以学生实践能力培养为目标，“学训赛创”多渠道协同，构建“课堂教学、实习实训、学科竞赛、创新创业”四位一体的实践教学育人体系。学做合一，专业课程内容与职业标准对接，构建以职业能力为核心的课程体系，以学促创；学训统一，校企共

建实训基地，构建学训教学真实场景，以训促创；赛研拓能，以给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程等专业技能竞赛为引领，形成“社会需求—课堂激发—企业实践—竞赛推动—业创创新”的应用型人才培养流程。构建“学训赛创”体系，搭建实践教学“四梁八柱”，达成“精”要求；教以载道，融入“工程伦理与绿色理念”，培养“诚”品质。学生先后在全国高校BIM毕业设计创新大赛、“深水杯”全国大学生给排水科技创新大赛、湖南省“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛中多次荣获大奖。依托项目驱动与师生联合科研机制，学生积极参与学院科研团队课题，以第一作者身份在SCI期刊发表论文多篇，科研能力不断提升。学生累计申报专利成果5项，其中2项专利已经成功转化，为学校和相关专业创造了可观经济效益。学院毕业生以扎实的专业基础能力和创新思维能力深受行业企业用人单位好评，毕业生一次就业率高、专业对口率高等居同类院校前列。

（池年平 向夏楠 段姣姣）