

临沂大学 坚守学术初心 创新世界史教育体系

临沂大学世界史团队是一支以欧美社会史研究为主的教学科研团队，欧美社会史研究教学团队于2021年先后获评临沂大学第二批黄大年式教师团队和临沂大学优秀教学团队。作为优秀教学团队，近5年，世界史团队聚焦人才培养工作，以学术研究为基础，持续开展世界史教学改革，创新世界史教育体系。

积极探索全球史视野下的学术新路径

临沂大学世界史团队在学术领域深耕细作，倡导全球史视野下的学术研究，目前已经形成欧美社会史研究和东北亚区域国别研究两大主力研究方向。在欧美社会史研究方向，世界史团队将历史研究与现代社会问题相结合，在“食品安全史研究”“儿童史研究”方面形成自己的特色，主持并完成国家社科基金项目3项、教育部人文社科规划项目2项、研究成果先后荣获山东省社会科学优秀成果一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。在东北亚区域国别研究方向，世界史团队积极探索东亚海洋史研究，以青年教师为主的研究团队获评山东省高等学校“青创团队计划”团队，近年来主持国家社科基金项目1项、山东省社科规划研究项目2项。目前，世界史团队适应新文科发展趋势，积极探索全球史视野下的儿童史研究，获得临沂大学特色学科方向重点支持，引领作用，壮大研究队伍，开拓研究领域，力争将儿童史研究发展成为国内学术界的一个独特分支。

深耕人才培养，促进学术研究融入教学实践

世界史团队承担了历史学专业和文物与博物馆学专业的“世界史”课

程，涵盖通史、国别史和专题史。世界史团队通过不断提升自身科研能力，以科研成果反哺教学，主持和参与历史学专业人才培养模式改革研究。

第一，世界史团队骨干教师主持和参与了历史学专业人才培养模式改革研究。世界史团队主持并完成了校级教学改革重点项目“新文科建设背景下地方高校师范类历史学专业人才培养模式创新研究”，提出了“地方高校师范类历史学专业要在坚守师范本位、遵循师范认证标准和融通新文科理念的策略下，构建厚基础、跨学科、强技能的复合型人才培养模式”，实施“一制三化”的人才培养机制（全面推行学业导师制，实现学生小班化、个性化和复合化的要求）。同时，团队成员还积极参与山东省教学改革项目“新时代历史学‘新文科师范教育’体系构建与实践：以临沂大学为例”，重组“世界史”课程模块的新文科师范专业课程体系，推动卓越人才培养工作。

第二，世界史团队以科研成果反哺课程教学，推进学术研究融入教学实践。世界史团队积极推动学术研究成果反哺课程教学，通过课程嵌入、开设拓展课程等方式将研究成果融入课堂教学，更新课程内容，促进课程内涵品质提升。在课程嵌入方面，世界史团队近年来在英美儿童史、英国食品安全史、东亚海洋史、现代法国史学等方面取得了丰硕的研究成果，根据成果的特点，分门别类地将其嵌入课程教学。例如，将英国食品安全史研究的标志性成果《英国食品安全立法与监管史研究（1860—2000）》（中国社会科学出版社2013年版）、英国儿童史研究的标志性成果《公共健康视阈下英国儿童福利制度研究（1862—1948）》（人民出版社2024年版）等融入“世界近代史”“世界现代史”课程教学的相关章节中，并在

“英国史”课程中开设专题教学。在拓展课程开设方面，世界史团队将欧美儿童史研究的成果打造成历史学专业拓展课程“儿童史导论”和全校通识选修课程“儿童与社会”，推动特色课程融入历史专业教育和通识教育。

创新教学模式，加强课程思政建设

世界史团队秉持“以学生为中心”的理念，注重“世界史”课程教学模式改革，在教学中注重培养学生的专业素养和国际视野。每门通史课程组建“三人课程组”，以老带新，通过课程接力、研究互补的方式实施课堂教学，创新课堂教学和学习评价模式。在课堂教学模式上，世界史团队探索实施了“双语经典研读性课堂教学模式”，利用“互联网+”现代教育技术，打造高效、互动、创新的课堂，首先通过大班授课梳理课程内容，而后指导学生以小组研读的方式协作研读英文原典文献，同时结合读书笔记的形式开展课外研读。在学习评价改革上，世界史团队推行“N+1+1”过程性考核，“N”包括课堂笔记、期中考试等环节，“1+1”是指读书笔记、期末考试，对课堂笔记的要求不是照抄教师的教案和课件，而是阐释以梳理和总结课程内容为目标的研究性问题；期末考试不仅要考查学生对课程内容的识记，而且还要求学生结合著作研读，以撰写短论文的形式考核他们对世界历史问题的认识和理解，使学生在考试中提升专业素养。

针对每门课程的具体特点，世界史团队要求课程组深入挖掘每门世界史课程的思政教育资源，在教学中秉承人类命运共同体理念和“不同国家、民族的思想文化各有千秋，只有姹紫嫣红之别，而无高低优劣之分”

理念，强调不同文明包容共存、交流互鉴，以及不同国家的合作与共赢，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。为此，团队教师相继主持了“世界古代史”“世界近代史”“世界现代史”“西方史学史”等通史课程的校级课程思政示范课程建设项目，通过挖掘历史课程中的思政元素，厚植学生的文明互鉴理念。以“西方史学史”课程为例，课程组挖掘各国史学名著中丰富的思政元素，例如，通过修昔底德在《伯罗奔尼撒战争史》中对战争与和平的认识，深化学生对“中国走和平发展道路”的认识和理解；通过李维《建城以来史》，借助中西分析比较，增强学生的民族自信心与爱国主义情感；通过对普鲁塔克的《希腊罗马名人传》的讲解，让学生明白德育的重要性等等。

推进新文科建设，创新具有地方特色的世界史教育体系

临沂大学世界史团队深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》，准确把握文科教育面临的新环境、新要求，聚焦新文科建设，创新具有地方特色的世界史教育体系。在学术研究上，世界史团队将进一步拓宽学术视野，在全球儿童史研究和区域国别史研究上持续发力，深化问题导向的跨学科研究，以解决现实问题为出发点，结合研究特长，整合不同学科的理论、方法，开展协同创新研究。在人才培养上，坚守师范本位，立足通史教育，融合自身研究成果，强化AI（人工智能）赋能，以数智赋能世界史教育教学资源开发，让课程资源、教学设计实现数字资源转化，引入智能助教、智能学伴，建设虚实结合的具有地方特色的世界史教育体系。

（魏秀春 李海洁）

珠海科技学院计算机学院计算机学科立足粤港澳大湾区，服务国家发展战略，以“质量求生存、服务求发展”为目标，以国家一流本科专业“计算机科学与技术”建设为引领，依托广东省优势重点学科“计算机应用技术”，发挥民办高校机制创新优势，以党建引领产教融合，探索并实践了产教融合与数智赋能双驱的计算机人才“双素养+三阶能力”培养模式，为区域数字经济产业发展提供了人才支撑。

党建引领创新，产教融合育人

对接区域支柱产业，统筹推进学科建设、人才培养和社会服务；校企共建“能力递进”实践体系，实施“知识—能力—情境”三维融合，即把专业知识学习、实践能力培养与真实产业情境相结合，建设数字化实训云平台，实施多元化、过程化评价改革。获建全国首个“工业软件华为云人才培养中心”，建设省级示范性产业学院“阿里云大数据应用学院”。

建立产学研共享机制，创建校企研究团队，有组织开展科研和关键技术攻关，成果共生共享，开展产学研成果转化与应用，服务地方产业发展，提升学科对产业支撑度，推动新兴交叉学科发展；双向赋能、协同创新，构建多方共赢、合作发展的生态，实现学科教学和科研互促共进。

计算机学科带头人引领科研创新突破。计算机学院院长、计算机学科带头人梁艳春教授连续5年入选斯坦福大学发布的全球前2%科学家终身成就榜，连续11年入选爱思唯尔“中国高被引学者”榜单，并被学校授予“终身教授”荣誉称号；带领团队3次获得全国商业科技进步奖一等奖。这充分体现了学院在科研团队和科研成果培育上的创新突破，也是学校产学研深度融合、校企科技合作创新推动学科专业建设的标志性成果。

学科建设跨越式发展。新增“数据科学与大数据技术”“智能科学与技术”专业，“工业软件和集成电路应用型人才培养”获广东省民办教育发展专项特色优势学科专业建设支持，“计算机科学与技术”专业获批国家一流本科专业建设点。

数智赋能改革，重塑课程体系

依托工业软件华为云人才培养中心、广东省产业学院等平台，建立“产教数智双驱”动态响应机制，构建“双素养（文化+科学）+三阶能力（基础—应用—创新）”模块化课程矩阵，实现能力递进式培养。以产业需求数字画像—智能模块分解—教学即时转化，形成“需求—素养—能力”三位一体的课程更新体系。通过数智平台（如代码质量分析、学习行为追踪）实时反馈教学效果，帮助教师及时调整策略，实现精准教学。

对接产业实施课程“四新”教学改革。新理念：价值引领，融合创新精神、科学素养与社会责任。新内容：引入前沿知识、技能与产业案例，拓展教学深度与广度。新方法：采用项目协作、AI教学、探究式学习等多元化手段。新评价：企业参与的成果化、过程化、数字化多元评价体系。1门课程入选国家一流本科课程，7门课程入选省级一流本科课程。

推动“教—学—评”一体化评价改革，实现教学科学化与学习个性化，形成“目标—教学—评价—改进”的良性循环，提高人才培养与产业需求的匹配度。建立“技术能力与职业素养”双重评价体系，重塑教学闭环，以评促教，将企业技术标准与职业素养要求融入课程目标，动态调整教学内容。

“双师”协同育人，“三阶”能力跃迁

依托国家教育部门重点实验室珠海分实验室、省级工程中心及产业学院等平台，校企“双师”协同育人，教师适应行业需求，提升实践教学能力；企业导师参与教学，将真实产业项目融入课程考核。聚焦人工智能与数字经济领域，通过校企合作组建团队，攻克机器学习算法、智能建模等关键技术，形成“六共一体”（平台共建、“双师”共育、课程共担、成果共生、资源共享、项目共研）新生态，解决企业技术难题。学院创新人才担任企业“科技副总”，校企双向奔赴促进高校科技成果转化。

实施“教师跟单制+企业导师”“双师”指导，将华为、腾讯等企业真实项目转化为教学项目，形成“企业命题—“双师”指导—学生解题”的教学闭环，解决高校实践资源短缺等问题，形成校企协同育人新范式。3次获得中国产学研合作创新成果奖优秀奖，标志着产学研对珠海科技学院计算机学院计算机学科产学研合作成果及社会服务成效的充分认可。

通过科研反哺教学，打通“三阶”能力培养路径，基础能力（实验）→应用能力（项目）→创新能力（攻关），打造专业集群“金课”，推动跨学科课程的设计和项目实施，打破学科界限，促使学生在项目中运用计算机技术与人文学科的综合知识，培养学生的创新和解决实际问题的能力。

探索特色培养路径，促进学生全面成长

民办高校计算机学科特色发展的“珠科”模式获得众多高校的一致认可。以学生发展为中心，构建多元化人才成长路径，促进学生全面发展。因材施教，实行个性化培养，推进学分制改革，引导学生制定职业发展规划，激发学生内在动力。学生大一后可根据兴趣选择专业；开设辅修专业和辅修学士学位课程，满足学生多样化的学习需求。汇聚名企和名校资源开展特色培养，推行大三学生企业订单式培养和名校联合培养。通过与企业合作的订单式培养，学生毕业直接到企业就业。

与意大利特拉托大学、葡萄牙米尼奥大学、日本高知工业大学联合培养学生，与美国密苏里大学、新加坡国立大学、澳门大学等高校共同指导研究生和科研合作。中国政府友谊奖获得者、欧洲科学院院士福斯托·准奇利亚教授在学院成立的Fausto Giunchiglia院士人工智能研究室，持续深入推进人工智能领域研究；与日本高知工业大学联合建立国际福祉研究中心，提升了学生的国际视野和竞争力。举办国际国内系列学术交流会，汇聚前沿专业人才智慧，培养服务大湾区经济发展的应用型创新人才。

学生实践创新能力不断增强。近5年培养了约5000名本科毕业生和32名联合培养硕士；学生在各类竞赛中获得国家奖项69项、省级奖项279项，获得中国大学生自强之星、珠海技术能手、未来科技之星等荣誉称号。创新之中蕴含了无私奉献的青春底色，计算机学院学生杜贝贝、李德华捐献造血干细胞。学生毕业进入金山软件股份有限公司、珠海格力集团有限公司、深圳市腾讯计算机系统有限公司、东方海外货柜航运公司等知名企业，受到用人单位和社会的广泛赞誉，形成“招生旺、出口畅”品牌。（刘衍珩 龚玉清 康玉忠）

产教融合与数智赋能双驱

——珠海科技学院计算机学院育人模式创新实录

山东第二医科大学 生成数字画像 赋能研究生精准教育

山东第二医科大学通过大数据画像技术聚焦研究生精准教育，构建了“筑牢数据底座—优化算法模型—健全数字场域—构建画像生态”四步法研究生精准育人体系，形成“数据筑基、算法淬炼、全景成像、场景赋能”的校本化实践路径。学校依托2022年度教育部门人文社会科学研究专项任务项目（高校辅导员研究）“基于大数据群体画像的大学生精准思政路径研究”、中华医学会医学教育分会2023年度医学教育研究课题“基于‘PDCA’理论的研究生教育内部质量体系构建研究”、山东第二医科大学2024年度教育教学改革研究项目“基于分类培养的专业学位硕士研究生培养模式研究”，经过一系列实践探索，实现研究生管理从“经验依赖”向“数据驱动”的转变，为高校数字化治理提供了可复制的“山二医方案”。

完善校园网络，整合多元数据，筑牢全域感知的“数据底座”

学校以“数据无孤岛、系统无壁垒”为目标，实施“网络未梢延伸工程”。在教室、实验室等学习场所部署标准化摄像头，在餐厅、超市等场所设置微信、支付宝、一卡通等多元化智能结算平台，在宿舍区安装人脸识别系统，在图书馆部署出入人脸识别系统、图书借阅系统，在山二医大讲堂部署自习预约系统，在校医院采用门诊就诊系统……这些覆盖教学、生活、健康等领域的八大场景构建起全天候、全要素的数据采集网络。2024年，学校3个项目获批山东省教育部门“无感知数据采集”示范项目。

建设智慧校园数据中台，将研究生教育管理系统、临床医学仿真虚拟中心系统、临床实训中心可视化平台、图书文献系统、财务报销系统等12个与研究生学习、生活相关的业务

系统集成到数据中台上，实现跨系统数据安全共享，建立包含课堂学习表现、科研产出、临床实践、学位论文管理等12大类、78个子项的标准化数据仓库，数据字段总数超过3500个。制定《山东第二医科大学数据管理办法》《山东第二医科大学信息化建设管理办法》等规范性文件，规范数据管理，缩短跨部门数据调用响应时间，真正完成从“数据沉睡”到“数据觉醒”的质变，破解了“数据碎片化”难题。

优化数据处理，完善标签体系，锻造精准识别的“算法模型”

构建包含“基础属性+实时状态+成长轨迹”的三级标签体系，形成医学研究生专属的86个特征标签，其中，“基础属性”标签涵盖考研成绩、体质特征等静态数据，“实时状态”标签整合课堂出勤、实验操作、消费波动等动态指标，“成长轨迹”标签则记录科研进展、规培表现、职业规划等发展性数据。基于该标签体系，学校建设适用于医学研究生的人脸识别、学业预警、就业动态实时监测、职业发展倾向预测等10个算法模型。创新使用“动态权重赋值法”，根据学期阶段、重大事件（如学位论文考试期、执业医师考试期、规培考试期、学位论文提交期、就业期等）自动调整指标权重。

建立严格的算法生成机制，坚持“算法精度与育人温度并重”的原则，听取临床导师、辅导员、算法工程师和教育专家的意见，将320条研究生管理经验转化为算法规则。注重算法的沟通反馈，通过“差分隐私+同态加密”技术实现“数据可用不可见”，设置“学生—导师—辅导员—学院—学校”五级数据调阅权限，形成“数据采集有规范、算法模型有标准、结果应用

有监督”的全链条治理模式。

建立全景画像，还原真实样态，绘制立体鲜活的“数字场域”

构建“个体—群体—群落”三级可视化系统，以“历史回溯—现状分析—趋势预测”三维建模，推动研究生评价从“经验判断”转向“数据诊断”。就研究生个体看，画像覆盖125项特征指标，可生成“学业能力雷达图”“心理素质雷达图”“学习场所热力图”“朋辈共同体透视图”等7种可视化视图；就研究生群体看，学工系统可自动抓取其他系统数据，一键生成研究生群体画像，群体之间由切换；就研究生群落看，同一规培医院不同学科专业的研究生群体也可自动生成全景画像，生成不同的分析视图，展现研究生不同场域的画像特征。

在智慧校园中，各业务系统的数据交互共享，通过立体算法模型，在不同场域形成了立体鲜活的画像，专业学位研究生侧重临床技能和职业发展预测，学术学位研究生则聚焦科研能力和论文产出分析。学工系统、后勤管理系统数据共通，运用社交网络分析技术识别出每名研究生的朋辈影响圈层，为学风建设提供新视角。自动抓取研究生教育系统的数，根据学业、心理、发展等维度形成“成长档案”。学工系统综合入校后的研究生基本数据，画出成长轨迹，形成动态画像，预测未来发展趋势，实现从“瞬间快照”到“连续影像”的数据画像升级。学校在第四届全国医学“双一流”建设论坛和第三期山东学位与研究生教育论坛上发言，交流研究生教育信息化建设的经验和成果。（凌春光）