

让学生“动起来、笑起来、强起来”

北京发布“中小学生身心健康二十条”



北京第一师范学校附属小学体育教师带领学生进行踩拉球练习。 学校供图

本报北京5月13日讯（记者 施剑松）北京市委教育科技人才工作领导小组印发实施的《关于促进中小学生身心健康发展的若干意见》（以下简称“身心健康二十条”）今天正式公布，聚焦“五育”融合、学校主导、家庭育人、社会参与、组织保

障，突出学校、家庭和社会三方面环境建设，关注同伴、师生和亲子三大关系的培育和优化，以精准支持赋能学生健康成长，以成效评价撬动工作提质增效，系统构建适应新时代需求的学生身心健康发展的“北京模式”。

1 对身心健康一体谋划部署

北京市教委相关负责人介绍，“身心健康二十条”首次对学生身心健康进行一体谋划部署，同步提升学生强健体魄和积极心理品质，促进学生德智体美劳全面发展，成为担当民族复兴大任的时代新人。

“身心健康二十条”强调要弘扬勇于拼搏的体育精神，发挥体育思政育人的重要作用。课内、课间、课后服务一体化设计，将工作重点放在培养学生体育兴趣和运动内驱力上，强化体育运动对学生身体素质、心理韧性、抗挫能力和团队协作精神的培育，让学生在运动锻炼中实现身体和心理同步成长。

“身心健康二十条”更加突出以学生为中心，以向上向善思想品格所蕴含的强大精神动力，激发学生身心发展潜能，将身心健康融入全员、全方位、全过程育人体系，激发课堂活力，突出全员美育实践，深化劳动教育“一校一清单”制度……为学生全面发展提供多渠道服务。

“强化‘五育’融合，重点是使学生自身强，有效增强自身心理韧性和抗压能力，让学生拥有未来成长需要的强健体魄、心理素质和意志品质，使学生能够从容面对未来学习生活工作中的压力和挑战。”北京市教委相关负责人说。

2 营造有利于学生全面发展的环境

“身心健康二十条”提出关注学生和身边人的关系，完善同伴、师生、亲子互动支持体系，打造学生健康成长的全方位支持环境。

“身心健康二十条”提出，促进建立和谐师生关系，坚持平等民主、共同成长，构建相互尊重、理解、包容的师生关系，鼓励教师成为学生的“大朋友”。建立“师生对话日”“心灵信箱”等沟通机制，促进双向交流。

在构建良好同伴关系方面，“身心健康二十条”提出，积极支持学生融入学校、融入团体，建立学习小组、兴趣小组、学生社团、“学伴”等互助机制，每名同学至少参加一个兴趣小组或社团，在不同群体中沟通协作，促进互信友爱、团结互助。

“身心健康二十条”还特别提出，建立平等和谐的亲子关系，倡导家长每天与孩子“倾听一刻钟，活动一小时”，鼓励家长参加亲子运动会等活动，增加陪伴时间，提高陪伴质量。推动“家长会、家长课、家访行”有效落地，多渠道赋能家庭教育。开好不同学段的新型家长会，增设身心健康和体育运动专题讲座，丰富家长会形式和内容。建好家长学校，利用人工智能技术建设家庭教育智能体，为家长提供教育指导支持。

北京市教委相关负责人表示，此次出台的“身心健康二十条”紧紧围绕“育人”，引导学校构建精准支持、持续发展、多元协同的育人生态环境，促进学生全面发展。

3 构建三级评价体系 让改革效果可感可及

“身心健康二十条”明确，将促进学生健康成长、保障学生平等权益、营造和谐育人环境等情况作为评价学校办学成效的重要依据，让政策落地后的“变化”可感可及。

为此，北京市率先构建市、区、校三级身心健康评价指标体系，结合学生健康数据变化趋势，提出体质健康、近视、肥胖、脊柱侧弯、心理健康等方面评价指标，将其作为落实身心健康改革任务的重要抓手。北京市教委相关负责人表示，坚持以数据说话，各区、学校深度挖掘和分析学生身心健康数据，聚焦突出问题，有针对性地调整预防干预策略，切实提升工作科学性和实效性。

北京市教委将完善学生成长档案制度，记录学生身心发展、学业表现、兴趣特长、成长历程、师生互动、家校沟通等情况，让家长、老师和学生都能直观、立体地感受到成长变化，并为学生提供个性化发展建议。

北京市还将促进身心健康素养培育融入校园生活全场景，鼓励在学校公共区域打造心理角、互动墙、减压装置等，推动形成积极向上、开放包容的校园文化；还将加快家校社协同育人教联体建设，建立健全学校社会工作制度，为学生开展社会实践、志愿服务等有益身心健康的活动创造条件。

（上接第一版）

世界数字教育大会正成为联结世界各国以及众多国际组织、促进数字教育对话交流的重要平台，为推动全球教育的创新发展、实现教育公平与质量提升贡献源源不断的智慧与力量，引领我们走向一个更加美好的教育未来。

——这是一个展示中国数字教育先进成果的平台。

2024世界数字教育大会期间，“数智未来”教育展同期举办。一组组数据、一张张图片、一个个鲜活案例，生动展现了中国积极推进教育数字化战略的不凡历程和丰硕成果。

今年的世界数字教育大会上，教育数字化成果展也将同步进行，成果展以“智能无界、教育共生”为主题，将集中呈现中国教育数字化战略布局及政策成效，生动展示数字教育融入教育教学的丰富实践。

国家教育数字化战略启动实施3年来，我们建成国家智慧教育公共服务平台，注册用户已经突破1.64亿，浏览量613亿，成为全球规模最大的高质量数字教育平台。

“一枝独秀不是春，百花齐放春满园。”中国坚持共建共享，打造高品质的全球公共教育服务产品，促进各类优质教育资源在全球间流动汇聚，让全球学习者“畅享平台、智慧学习、点亮梦想”。

国家智慧教育公共服务平台国际版正式上线，首批向全世界免费推送780门中国金课，为全球学习者提供全天候24小时不间断的学习支持；依托世界慕课与在线教育联盟，中国慕课开设了380门次全球融合式课程，推出聚焦全球人类命运重大议题的英文全球公开课，吸引全球学习者超3000万人次。借助一根根网线、

打造数字教育国际交流合作大舞台

一个个摄像头，各国青年跨越时空、不分肤色，相聚在中国大学的优质课堂……

当下，世界教育数字转型的探索更加活跃，大会也为不同地区、不同类型的教育机构和从业者提供了一个交流平台，世界其他国家和地区、国际组织的数字教育实践经验、成功案例和研究成果等也得到了充分展示。

——这是一个为世界数字教育贡献中国智慧的平台。

教育向何处去？

当下，数字化浪潮席卷全球，教育正站在历史与未来的交汇点，数字教育变革关乎人类文明传承与发展。

中国以先行者、探索者的姿态，主动谋划，持续深入实施教育数字化战略行动，走出了一条中国特色的教育数字化发展之路，推动中国教育数字化转型取得历史性成就、格局性变化，赢得了国际社会的高度认可。

依托世界数字教育大会，我国向世界展示数字教育领域的发展成就，分享中国经验、中国智慧、中国方案，不仅有力提升了我国在国际教育领域的影响力和话语权，还为世界各国纵深推进数字教育发展提供了借鉴。

从2023世界数字教育大会关注教育数字化基础设施建设与数字转型，到2024世界数字教育大会重点关注应用深化与生态构建，再到今年突出智能技术对教育发展与变革的引领作用……世界数字教育变革与探索不断深化，每一次议题的更迭，都是对时代需求的精准回应，更是全球教育智慧汇聚碰撞的结晶。

大会为全球数字教育国际交流合

作搭建了平台，创造了新机遇。各国代表齐聚一堂，深入探讨数字教育发展的前沿趋势、分享各自的实践经验与成果，为共同应对全球性教育挑战、谋划世界教育的未来贡献智慧。

2025世界数字教育大会将发布《中国智慧教育白皮书》、《关于构建国际数字教育标准体系框架的倡议》和《教育大模型总体参考框架》联盟标准、全球数字教育发展指数2025、数字教育研究全球10大热点和《数字教育合作武汉倡议》5项里程碑性成果，进一步从战略规划、标准构建、发展评估、学术引领到合作倡议等维度全方位贡献推动全球数字教育协同创新、智能转型与普惠发展的中国智慧。

数字教育国际合作层次水平不断提升，交流对话广度深度不断延伸，中国数字教育得到国际社会高度认可，教育数字化的中国经验、中国方案正在走向世界。

——这是一个推动全球共同行动的平台。

雁阵成行，因共识而越千山。

发布《世界数字教育发展合作倡议》《数字教育合作上海倡议》，成立世界数字教育联盟……在世界数字教育大会的舞台上，一次又一次响起共同行动的“集结号”。共建共享、共商共议、协同合作，成为令世界瞩目的关键词。

独行快，众行远。回顾过去两年，我们能够清晰地发现，数字教育的热度在全球持续升温，各国推进数字教育行动更加有力，世界教育数字化转型的探索越发活跃。许多国家将数

字化作为教育发展的战略任务，谋划建设国家级数字教育平台。可以说，数字变革正交织成教育改革最动听的合奏。

数字教育的“朋友圈”正在扩大，伙伴关系网络越来越牢固。中国积极推动各方在基础设施建设、优质资源开放、平台建设共享应用、政策标准对接等方面加强国际合作，与世界各国共同打造数字教育未来新空间、新生态。

合作正不断向纵深走去。强化双边合作，中国教育部与新加坡、澳大利亚等国家的教育部签署相关协议，加强教育合作与对话；拓展多边合作，积极参与联合国教育变革峰会地区磋商会议和峰会预备会议，交流中国教育实践探索和对全球教育变革的思考，呼吁全球携手共进；深化区域合作，推动成立上海合作组织数字教育联盟，积极响应共建“一带一路”国家和非洲、中亚、东盟、中东欧等地区国家需求。

合作孕育新机，同心共绘蓝图。中国向世界敞开怀抱，积极推动国家间数字教育更广范围、更深层次的合作，全球教育数字化转型、智能升级、绿色发展的美好图景正徐徐展开。

“有朋自远方来，不亦乐乎！”

2025世界教育数字大会的序幕已经拉开。长江之畔的武汉正以“九省通衢”的胸襟，热切期盼着每一位远道而来的朋友，见证这场数字教育盛会的再次启程。

志合者，不以山海为远。正如千年前丝绸之路上驼铃相闻，今日数据洪流中更需心手相牵。愿此番盛会，让数字变革的星光汇聚成银河。让我们以此次大会为起点，在数字教育的星辰大海中，共筑荣辉、同舟共济，驶向人类教育的美好未来！

本报记者 史望颖 通讯员 高洋

“的——的，的——哥，哥——哥……”近日，远江西省赣州市的7岁听障男孩乐乐（化名）盯着电脑上“康复云”平台的3D虚拟发音模型练习发音，电脑的另一端是宁波卫生职业技术学院中医药与康复学院言语听觉康复技术专业实训室，在该校学生志愿者魏星星的反复指导下，乐乐终于学会了拼音“g”的发音。

据悉，我国有1500万名言语障碍儿童，但专业治疗师不足2万人，缺口巨大，传统康复教育更面临“课程滞后、实训匮乏、技术断层”的难题。宁波卫生职院率先破局，该校言语听觉康复技术专业与行业数字化领军企业合作，历时9年探索，以研发的“康复云”智能平台为核心，构建覆盖课程、实训、评价全链条的“数字化全人康复”培养体系，带动全国39所院校开启康复教育数字化转型。

“十年前，我们教学生‘听声辨音’，靠的是纸质图表和老师示范。学生连声带怎么振动都想象不出来，怎么能精准干预？”十年前的教学场景，让宁波卫生职院中医药与康复学院院长周静印象深刻。

自2012年起，周静带领团队着力重构“岗课同频”的动态课程体系，牵头制定《高等职业教育言语听觉康复技术专业教学指南》等4个国家教育/行业标准，开发5821条数字资源，依托“康复云—在线课程”实现云端个性化教学。

经过团队多年的努力，如今宁波卫生职院言语听觉康复技术专业课堂不再是传统的“我说你听”模式，而是结合当下的AI热点，依托“康复云”平台，打造看得见3D虚拟发音器官，让发出的每一个声音都能直接展现出声音的发音位置、发音正确度、发音声时等，让言语障碍儿童发出的声音“一眼”见问题。

“学姐们曾说半年实习见不到几个复杂病例，我们现在能在电脑上随便练！”在短短的半年时间里，魏星星就完成了虚拟病例训练427次，参与远程康复8例。

据统计，在该校言语听觉康复技术专业课程的线上平台设置了300例单病种、50例复杂病例，学生可以反复模拟诊疗。该专业与行业领军企业合作打造了“康复云”平台与校内“小小虎”儿童康复中心，构建了“虚拟仿真—线上临床—线下实战”三阶实训体系。

“康复云”平台也为学生的就业“赋能”。去年刚毕业的学生邢佳和刚入职，就用“康复云”平台优化了工作单位的主观噪音功能评估方法。“懂专业、会数字技术的言语康复专业人才，在业内很受欢迎。”企业导师韩立文说。

“康复云”平台的数据也一直在递增：服务309家医疗机构、267所特教学校，年度康复超3万人次；创造出中国聋儿90%言语康复率；为224所医院、114个康复机构提供职业技能培训；成果已在特殊教育等6个专业领域推广至全国39所院校……

周静指着平台上跳动的数据说：“我们不仅要让学生从‘会做题’变成实实在在的‘会治疗’，更要让每一个言语障碍儿童‘会说话’。”

第九届上海合作组织成员国教育部长会议举行

（上接第一版）新时代以来中国教育取得历史性成就，发生格局性变化，建成世界上规模最大且高质量的教育体系，有力服务支撑经济社会发展，持续提升对外开放水平，积极拥抱数字变革，构成社会繁荣发展的重要基础和对全球教育的独特贡献。中国教育始终坚持对外开放，愿以本届教育部长会议为契机，与各成员国共享教育可持续发展经验，构建合作新平台，充实合作新内涵，拓展合作新领域，共创教育合作美好未来。

教育部副部长吴岩主持会议。白俄罗斯教育部长、伊朗科学、研究和技术部部长、哈萨克斯坦科学和高等教育部部长、教育部长、吉尔吉斯斯坦教育和科学部部长、巴基斯坦驻华使馆代表、俄罗斯科学和高等教育部副部长、教育部副部长、塔吉克斯坦教育和科学部部长、乌兹别克斯坦高等教育、科学和创新部部长在会议上发言。

会议审议通过了《2025年4月23日上海合作组织大学协调委员会第二次会议纪要》《上海合作组织大学数字教育发展计划》、第十五届“教育无国界”教育周、《第九届上海合作组织成员国教育部长会议乌鲁木齐倡议》《第九届上海合作组织成员国教育部长会议联合公报》，第十届教育部长会议时间和地点，同意白俄罗斯承办第十届上海合作组织成员国教育部长会议。

会议签署了《第九届上海合作组织成员国教育部长会议纪要》，揭牌成立上海合作组织国家数字教育联盟、中国—上海合作组织博士人才培养创新中心。

5月12日，上海合作组织大学2025年年会开幕式举行。怀进鹏出席并致辞，表示中国教育部将一如既往地支持上合组织大学可持续发展，与各国教育主管部门携手努力，将上合组织大学打造成为国际教育合作的典范。

（上接第一版）

在首届世界数字教育大会上，中国教育部部长怀进鹏在主旨演讲中说：“数字教育的发展，能够让不同国别、不同肤色、不同语言的青少年在共同的数字空间里共学共思、共同成长，能够让不同国家的人们更密切地开展人文交流，从而加深交流、理解、包容和信任，消除隔阂和误解，促进民心相知相通，推动人类文明进步。”

可以说，数字教育的国际化，是构建中国特色大国外交新格局的重要组成部分，亦是大国担当的生动诠释。

我们看到，资源出海——2013年中国开启慕课建设，经过10余年发展，如今中国慕课建设数量和应用规模均居世界第一；打造鲁班工坊，已建有8个资源库，用户超过18万；国家智慧教育公共服务平台国际版、职业教育智慧教育平台国际版资源板块，分别面向全球学习者提供约780门课程和151门课程；向全球学习者提供全球融合式课程和全球融合式证书项目，与全球30余家知名高校和在线教育机构合作搭建课程引进与输出的双向渠道……

各地各校成为推动数字教育国际交流合作的生力军。广东成立粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟，推动粤港澳高校常态化交流与合作，输送13个学科门类748门课程到香港KEEPCourse平台，港澳学生获益人数超过10万；海南热带海洋学院通过东盟项目外派中文教师积极推进国家智慧教育公共服务平台在东南亚国家的深化应用；武汉理工大学打造理工智课平台，与国内外多所高校合作引进优质课程……

我们看到，智库出海——中国发起成立世界数字教育联盟、世界慕课与在线教育联盟、中国—东盟数字教育联盟等国际多边组织；连续举办世

界数字教育大会、世界慕课与在线教育大会等国际会议；创办英文期刊《数字教育前沿（英文）》（Frontiers of Digital Education）；启动建设中非数字教育区域合作中心，实施了金砖数字教育能力建设计划；连续发布《无限的可能——世界高等教育数字化发展报告》《中国智慧教育发展报告》等报告和《世界高等教育数字化发展指数、全球数字教育发展指数等，为世界各国教育数字化发展提供借鉴……

我们看到，技术出海——中国教育部联合企业、高校为亚洲、非洲地区学校捐赠软硬件设备、优化校园网络、援助建设数字校园，为共建“一带一路”国家培养数字人才提供方案指导和技术支持……

在数字教育的道路上，中国与世界，携手前行。

2024年，中国教育科学研究院发布的全球数字教育发展指数显示，中国指数排名从第24位跃升到第9位——在全球数字教育变革中，中国已位于引领之列。

当前，人工智能掀起数字化的新热潮，“教育何为、教育向何处去”成为全球共同思考的时代命题。

为进一步扩大我国对全球数字教育发展的影响力和贡献力，今年4月，教育部等九部门联合印发《关于加快推进教育数字化的意见》，明确指出要大力推进国际化，从资源的共建共享、人才的联合培养、教育的协同治理等方面深化国际合作，塑造中国数字教育的国际品牌。5月14日，2025世界数字教育大会将在武汉举办，其主题正是“教育发展变革：智能时代”，世界各地的经验、思考将在荆楚大地上碰撞出新的火花。

时代浪潮滚滚向前，中国必将以一个大国的气度与担当，让更多国家和人民共享数字教育的发展成果。