

深度评论

以新职业培育就业增长新动能

裴晓涛

在产业变革与科技进步的浪潮中，职业版图正经历着前所未有的重塑。近日，人力资源社会保障部公示拟新增17个新职业和42个新工种。这是自2019年以来人力资源社会保障部发布的第7批新职业，也是新增工种数量最多的一次。从“生成式人工智能系统测试员”到“无人机群飞行规划员”，从“黄金鉴定估价师”到“服务犬驯养师”，这些新职业的涌现，不仅是新质生产力蓬勃发展的生动写照，更为破解就业结构性矛盾提供了新路径，成为培育就业增长新动能的关键所在。

新职业是产业变革的晴雨表，更是就业增长的新引擎。当前，我国正处于产业转型升级的关键时期，此次新增职业呈现出鲜明特征：一是与数字经济、智能制造等战略性新兴产业深度融合，如人工智能相关职业的兴起，正是数字技术飞速发展的结果；二是满足消费升级带来的个性化需求，整理收纳师、服务犬驯养师等职业应运而生；三是体现社会分工的精细化趋势，黄金鉴定估价师等职业的出现，让专

■ 新职业是产业变革的晴雨表,更是就业增长的新引擎

■ 随着科技创新和产业变革加速,职业体系将持续演化

业领域的服务更加精准。

统计显示，自2019年至今，人力资源社会保障部累计发布93个新职业，职业体系动态调整机制日趋完善，这一过程充分彰显了我国产业发展的活力与潜力。新职业在就业市场的影响力日益凸显，已然成为重要的增长点。然而，要让新职业真正发挥就业带动作用，构建完整的支持体系迫在眉睫。

完善制度保障是基础。当前42个新工种仍存标准空白，制约了行业的规范化发展，亟须加快职业标准开发与技能认证体系建设，应参照《国家职业标准编制技术规程（2023年版）》，建立“行业龙头企业牵头、行业协会参与、政府部门指导”的标准制定机制。同时，在职业伤害保险试点、灵活就业社保补贴等方面加大探索力度。例如，浙江省已率先将新业态从业人员纳入工伤保险覆盖范围，这一做法值得推广。

当前部分高校专业设置滞后于产业发展，人才培养与市场需求存在“错位”现象。对此，可从三方面突破：持续优化专业设置动态调整机制，按照教育部等相关部门要求，优化调整高校20%学科专业，新设适应新技术、新业态、新模式的学科专业；创新培养模式，如北京理工大学与百度共建的智能网联汽车专业采用“双导师制”，培养出的毕业生供不应求；强化实践能力培养，提升企业实践学分占比，使学生更好地适应新职业的需求。

高校应引导毕业生树立动态职业观。拓宽视野，关注人工智能、低空经济等新兴领域；提升复合技能，如电子电路设计师需兼具硬件开发与人工智能应用能力；增强职业适应性，把握“数字游民”等新型工作形态机遇。湖南某高校毕业生在凤凰古城从事旅拍定制，通过“短视频+个性化服务”模式实现年收入超30万元，就是观念转变成功

的典型案例。

随着科技创新和产业变革加速，职业体系将持续演化。未来技术融合将催生更多新职业，如无人机物流调度师、脑机接口工程师等；人口结构变化带来新需求，老年人能力评估师、家庭健康管理师等职业将兴起；绿色发展创造新岗位，碳资产管理师、清洁能源运维员等职业前景广阔。

新职业的蓬勃发展，既是经济活力的生动体现，也是就业增长的重要支点。面向未来，构建“三位一体”的发展体系至关重要。政府部门应建立新职业动态监测机制，搭建就业大数据平台，为政策制定提供依据；高校要深化“新工科”“新文科”建设，设立微专业、跨学科课程模块，培养复合型人才；企业需参与人才培养全过程，共建产业学院、实训基地，实现人才培养与企业需求的无缝对接。一些地方启动了“未来职业能力提升计划”，通过政府—高校—企业协同培养新兴产业人才，为这一体系的构建提供了有益探索。

唯有构建完善的职业发展生态，才能让新职业从“应运而生”迈向“引领发展”，为经济社会高质量发展注入持久动力。

（作者系郑州商学院党委副书记、教授）

►一家之言

“哭穷”不是育儿好方法

廖德凯

“这个太贵了，我们买不起”“爸爸妈妈赚钱不容易，你要学会节约”……这种被称为“哭穷式”教育做法，是一些家长常用的教育手段。专家提醒，纯粹的“哭穷式”教育就好比利用孩子的恐惧驱动他们成长，短期内或许见效，但长期却可能留下情感伤害。

与“哭穷式”相对应的是完全回避经济现实的“宠溺式”，一些家长陷入了“哭穷”与“溺爱”的二元对立中，或者“戏精上身”，或者宠溺过头，掌握不好其中的平衡。在对待自身环境条件方面，家长既应当做好“现实引导者”，用真实生活教会孩子权衡取舍，同时也应做好“价值点灯人”，为孩子未来在物质世界中保持价值定力。

喜剧电影《抓娃娃》塑造了一个在孩子身上“哭穷”的土豪形象。土豪认为“大号”（大儿子）从小锦衣玉食结果“练废了”，在新开一个“小号”（小儿子）后，决定走另一个极端——通过苦难教育让孩子奋发有为。过程非常顺利，孩子一直到高考都是品学兼优的学霸。但孩子在知晓真相之后，却对自己十多年的生活有了虚幻感。这种强烈的对比，无疑极大伤害了孩子的心理。

在这部电影中，“大号”与“小号”就存在完全对立的二元关系,这种荒诞是当前家庭中两种模式的极端呈现。“穷养儿富养女”“哭穷技巧”等观念,是朴素节俭观念的体现,却也暴露出传统节俭教育理念与当代儿童心理发展需求之间的错位。当教育者把“现实压力传导”等同于“金钱观塑造”,将物质节制异化为精神压制,这种“简化”的节俭教育显然存在严重问题。这对于长期接受负面经济暗示的儿童来说,是失当的经济教育,可能成为锁住其梦想的无形枷锁。

在孩子成长的过程中,既不当回避经济的现实压力,溺爱过头,也不应当过度渲染“苦难”,走向“没苦硬吃”。作为现实引导者,家长应结合家庭实际回应孩子的关切,教会孩子正确看待贫富差距,引导孩子正确面对自己的家庭环境,不因富而奢,也不因贫而卑。作为价值点灯人,家长应以身作则,树立正确的金钱观,避免攀比、浪费、拜金等种种不良习气。在家校共建的经济教育过程中,不应当制造匮乏之感,而应当培育获得感;不应当强调“不能拥有”,而应当教会他们“如何更好拥有”。当孩子既能正确理解金钱的现实力量,又能看见超越物质的人生价值时,教育才能真正完成培根铸魂的使命。

教育孩子勤俭节约是社会应当共同秉持的价值观,要把握好其中的“度”。教育应与实践进行融合,比如通过社会实践体会家长工作的辛苦,在其中体验劳动收获的喜悦,从中获得成就感,这种满足感远远超过金钱本身。

（作者系西昌民族幼儿师范高等专科学校科技与合作交流处处长）

岂能放任速成式“证书”扰乱非遗传承

堂吉伟德

《扬子晚报》记者近日调查发现，花几百元就能在一些电商平台购买到“非遗传承人证书”。记者了解到，非遗传承人需经层层推荐、审核和公示，由文化主管部门认定。多位非遗传承人向记者证实，行业内招人也是看技艺而非证书。

传承人是非物质文化遗产的重要承载者和传递者，为了有效传承非物质文化遗产，认定非物质文化遗产的传承人具有严肃性、庄重性与法定性。《国家级非物质文化遗产代表性传承人认定与管理办法》对非遗传承人的认定对象、范围、程序和管理等作了具体要求，也对非遗传承人所具有的权利和义务作出法律界定。作为一项制度性安排，非遗传承人的认定与管理坚持公开、公平、公正的原则，严格履行申报、审核、评审、公示、审定、公布等程序，以确保认定结果的权威性，让非物质文化遗产的传承人实至名归，并获取由此带来的荣誉与政策扶持，为非物质文化遗产激活“源头活水”。

正因如此，才使非遗传承人具有极高的身份含金量与职业尊崇度，以及由此带来的较高社会地位。非遗传承人不仅承载着技艺与知识，更肩负着将中华优秀传统文化代代相承的重任，是非物质文化遗产的活态载体，具有不可替代的作用。一些不法商家以速成的方式对外公开出售“非遗传承人证书”，将保护传统文化这份沉甸甸的荣誉异化成了一场轻贱的投机游戏，其危害不可小视。

从程序上看，交钱买卖速成的“非遗证书”对非遗传承人的认定与管理带来极大干扰，既会影响法定认定的权威性，又会对公众认知与判断带来误导。非遗证书的学习与坚持极其不易，成为非遗传承人是长期磨砺和个人努力的结果，如果靠花钱就能获得相应的证书，势必会加剧社会的浮躁与功利。在非遗传承本就亟待破局的当下，虚假非遗证书消解公众对非遗的敬畏与信任，势必导致保护局面更加困难。

对此，相关部门要迅速采取行动进行集中整治，平台方也要履行好主体责任，配合执法部门对虚假非遗证书进行打击。相关非物质文化遗产代表性传承人认定与管理部门也要通过加强法律宣传、加强信息公开的方式，提高全社会对非遗传承人认定与管理的了解与辨识度，让非遗保护与传承行稳致远。

（作者系职员）

/ 新世相 /

提防中介“内推实习”陷阱

郭膺

国内不少知名企业近期正在推进2026届实习生招聘，意在提前延揽优秀人才。一些不良中介机构看准时机，在网上打着“内推实习”“远程实习”等旗号行骗，不少大学生上当。有企业近日专门发布声明，澄清没有所谓“内推实习”“远程实习”等实习方式，也从未与任何第三方（中介机构或个人）开展任何形式的实习合作，建议大学生朋友在企业官网等正规渠道报名参加。

实习骗局在不少资深职场人士看来是相当低劣的欺诈手段，但不良中介正是利用了一些大学生不了解职场门道的信息差来设置骗局。对此，除了要提醒大学生朋友擦亮眼睛，通过多方求证验证实习信息真伪，高校就业指导部门也有义务及时跟进，完善针对各类新型骗局的预警机制。

一旦发现上当，学生应注意保留证据，及时报警或向有关部门投诉，并将骗子的手段公之于众，维护自身合法权益的同时，避免更多学生“踩坑”。



►热评

物质精神双保障温暖困境儿童

汤勇

日前，国务院办公厅印发了《关于进一步加强困境儿童福利保障工作的意见》（以下简称《意见》）。《意见》坚持儿童优先发展和最有利于儿童的原则,按照保障基本、优化服务、维护权益、促进发展的工作思路,加强科学分类,强化精准识别,有效提升困境儿童福利保障水平。

儿童是祖国的花朵、民族的希望、社会的未来、家庭的寄托。儿童的健康成长，关系到国家的发展、民族的振兴和社会的进步。部分儿童或失去亲人，或罹患疾病，或家庭经济条件困难，他们的健康成长尤为值得关注。贯彻落实《意见》，需要构建全方位、多层次、立体化的困境儿童关爱保护体系,形成学校履职、家庭尽责、政府主导、社会参与的工作格局,在物质保障与精神滋养的双轨并进中,将国家

贯彻落实《意见》要求,用爱心和行动为困境儿童撑起一片天空

政策的温馨与温情,温度与温暖,转化为可见可感的人文关怀、人本关照、人性关切。

学校教育是赋能困境儿童健康发展与幸福成长的关键环节。在教育教学实践中，可以设计弹性学制，开发“双师课堂”，开设生活技能、社会适应课程，加强心理干预与重建，塑造适应性教育生态。通过政策创新、资源倾斜和分类施策，办好特殊教育，推进融合教育，开展职业启蒙教育，建构全纳性、发展型、多维度的教育支持框架，为困境儿童提供公平而有质量的教育机会。

家庭是儿童成长的第一场所，困境儿童家庭环境改变需要“经济赋能+情感重建+

能力提升”三位一体，整体推进。一是深入推进精准扶贫和共同富裕，改善家庭经济条件，阻断贫困代际传递。二是着眼家庭文明和家庭文化建设，营造和睦团结、友好互助的家庭氛围，构建良好互动的亲子关系。三是加强学习行为示范，打破不当养育恶性循环，为儿童提供高质量的亲情陪伴，让家长担负起儿童成长的第一任老师的责任。

政府对困境儿童的保护是义不容辞的职责，应强化政策支撑，提升基本生活保障；完善医疗与教育支持体系，开辟困境儿童“绿色通道”，实行“政府无条件兜底”；从单一救助转向“物质+服务”综合给力，形

为职教人才打通“校门”和“厂门”

王敬杰

近日，山东省淄博职业学院探索形成的“校门对接厂门”的职业教育人才培养模式，成为职业教育战线关注焦点，受到社会各界广泛好评。该人才培养模式不仅提高了学生的就业竞争力，满足了企业用人需求，创新了校企合作范式，也为职业学校学生高质量充分就业搭建了“快车道”。

近年来，职业教育战线以“一体两翼五重点”为主线，坚持以教促产、以产助教，推动产教资源互通流动，推动校企合作办学、育人、就业等走深走实，逐步形成产教深度融合、良性互动的发展新格局和育人新形态。实践充分证明：职业教育以鲜明的类型特征和特色优势，让更多技能人才在不同成长赛道上逐梦闪闪发光的出彩人生。

在全面构建产教融合的现代职业教育体系的进程中，以产教融合、校企合作为

职业教育以鲜明的类型特征和特色优势,让更多技能人才在不同成长赛道上逐梦出彩人生

基本模式或逻辑框架的职业教育人才培养工作还有较大提升空间。

相关主体应进一步遵循职业教育发展规律、技能人才成长规律和技能积累规律，聚焦国家战略、地方发展和经济变革需要，持续探索德技并修、产教融合、工学结合的职业教育人才培养新机制，积极构建校企协同育人新形态。在中央政府的领导和统筹下，省级政府应进一步提升履行“统筹发展职业教育”职责能力，立足域情域情产情，调整优化区域内职业教育人才培养方案和结构，对基层一线“培养什么样的技能人才”“怎样培养技能人才”提供规范性指导和制度性约束。

促进教育链、人才链与产业链、创新链深度融合，推动产教要素融入高技能人才培

养全过程是关键所在，从而建设与国家战略相符合、与产业变革相匹配、与企业生产实际相贴近的“金专业、金课程、金教材、金教师、金基地、金学生”。持续深化混合所有制办学机制,有效共建混合所有制学校、产业学院、跨企业实践基地等,逐步构建起多元办学格局。推动“行业、产业、企业、职业、专业、就业”多维联动、协同发力,在产教融合体制机制、平台载体、形式内容、监测评估和泛在空间等方面实现新突破。

相关主体应从标准、专业、课程、教材、教师和基地等入手，持续深化职业教育教学关键要素改革，推动要素配置实现效率最优化和效益最大化，并为要素合理流动提供最大支持。以关键要素改革为基点，进一步打通产教融合、职普融通的系统边界和制