

好的关系更容易产生教育影响力

陈明

前几天看到一篇文章,内容是“教师幽默批评学生,这样说学生更喜欢你”。比如“大家是不是都被‘沉默魔法’击中了,一个发言的都没有,快打破咒语”,一件看似负面的事情,教师用幽默或调侃的语气说出来,氛围马上变得不一样,学生也更容易接受。马斯洛需求理论告诉我们,安全感和归属感是人类的基本需求。当一个人处于被接纳、被理解的关系中,他会放下防御,更愿意接受对方的观点或建议。社会心理学研究也证明,人们更可能被自己喜欢或信任的人所影响。当父母和孩子、教师和学生之间能建立好的关系时,父母和教师往往能在孩子心中建立更强的权威感,也能对他们产生更大的影响力。无论是教育、管理还是人际沟通,“关系质量”永远是影响力的隐形杠杆。

有的父母可能会觉得,孩子是自己生的,父母天然就拥有对孩子的控制力

和影响力,事实并非如此。现实中我们经常看到孩子不但不听父母的话,甚至还会和他们对着干,尤其是处于青春期的孩子。还有一种情况是,孩子在有父母管束或外界监督的情况下表现还可以,一旦进入没有外界约束的情况就开始变成脱缰的野马,甚至会产生一种“报复性的放纵”。这是因为孩子并没有将外在的规则转化成内在的驱动力。这种深层的影响力和内驱力从哪里而来呢?教育者和被教育者之间的关系是一个重要因素,如古希腊哲学家柏拉图所言,“教育即灵魂的转向”,而好的关系正是那个温柔的推动者。

好的关系的建立往往需要具备以下几个条件。一是要有情感的联结。好的关系的影响力本质是通过情感联结激活人的内在动机,将外部影响转化为自我选择。任何人人与人之间良好的关系都是以情感为基础建立的,这种情感包括信任、尊重、共情、欣赏等。在安全型依恋关系中,孩子会因爱和信任而自愿遵守规则,而非因为恐惧或惩罚,就像建造一所房屋一样,关系是房屋的根基,只有先建立好的关系,才能

在关系中产生真正的影响力。而坏的关系如高压控制或冷漠的关系则在很大程度上会引发抗拒,即使对方是正确的,影响力也会大打折扣。这也是为什么有的孩子可能短期会服从权威,但一旦外在压力消失,他的行为就会反弹,甚至变得很叛逆。

二是需要长期的积累。曾有朋友因为工作的缘故,从她的女儿很小开始就让孩子跟随祖辈一起生活,父母一年也难得和孩子见几次面,等到孩子上中学了才回到父母身边生活,结果发现女儿已经很难和父母之间建立亲密的感情了。这位朋友即使小心翼翼地想要找机会和女儿交流谈心,也感觉困难重重。好的关系很难一蹴而就,需要细水长流,需要耐心磨合,需要真心付出,需要让彼此感受到爱的流动。当孩子需要从与父母的依恋关系中获得安全感时,父母却不在身边或者完全忽略孩子的需要与感受,孩子的心门就很容易关上,父母再想对孩子施加深层的影响就变成一件困难的事情。

三是要提供健康的好的榜样。经常有父母有这样的困惑,到底怎样才能让孩子

对自己的教导心服口服?其实教育者的影响力很多时候来自示范和榜样的力量。教育家陶行知先生曾对此作出过深刻的阐释,他说教育是“以人教人”“真教育是心心相印的活动,唯独从心里发出来的,才能达到心的深处”。尤其是作为孩子第一任老师的父母,他们的日常行为示范,远比空洞的说教更能影响孩子品格的塑造。因此父母的自我教育也很重要,父母如果能保持学习、反思和成长的态度,必然能对孩子的成长产生积极的影响和榜样的力量。

四是需要更多正向的反馈。好的关系为什么更容易对孩子产生影响力?因为每个人都希望从关系中得到认可,得到自我价值的确认与肯定。而好的关系往往可以通过鼓励、表扬、认可等来强化积极行为。比如,老师的表扬一定比批评更容易激发学生内在的学习动力,从而让学生形成“努力—认可—更努力”的良性循环。即使是批评,也可以如前文所述,换一种幽默或正向的方式来表达,就能做到既不破坏关系,又能对学生产生更积极的影响。

(作者系本报记者)

家校社协同,营造有利于中小学生去运动、爱运动的好环境

构建体教融合育人新生态



北京市顺义区高丽营第二小学举行校园亲子跑活动。
梁星 摄

营造家庭氛围,夯实体教融合奠基石

家庭在树立健康理念,培养孩子的运动兴趣和习惯方面具有不可替代的重要作用。家长可以有意识地营造热爱运动的家庭氛围,帮助孩子养成运动习惯。

坚持健康生活方式。家庭成员每天如果能有固定的体育锻炼时间,如跑步、打球等,必然会对孩子运动习惯的养成产生潜移默化的影响。在日常生活中,家长应善于捕捉运动元素,增加户外活动时间,让运动成为家庭生活的习惯和有机组成部分。

家长以身作则参加运动。家长是孩子最好的榜样。对于年龄较小的孩子,家长可以与他们一起做儿童韵律操、玩老鹰捉小鸡等游戏,

也可以陪孩子踢毽子、荡秋千,使运动锻炼游戏化、生活化。对于6岁以上的孩子,周末可带他们到公园或体育场慢跑,并对孩子给予适当奖励,增强他们的成就感。对于10岁以上的孩子,节假日可组织家庭小型球赛,让孩子在欢乐氛围中感受运动乐趣。

家长要帮助选择适宜运动。不同年龄段和不同气质特征的孩子,适合的运动方式也有差异,家长需帮助孩子选择合适的运动项目。一是根据孩子年龄阶段选择。0—3岁的孩子处于神经系统发育期,应选择走、跑、跳等简单运动。3—6岁的孩子神经系统进一步发育,可选择跳绳、轮滑等运动,锻炼身体灵活性,

培养运动兴趣。小学阶段的孩子骨骼和肌肉逐渐发育,可以尝试游泳、骑自行车等运动。中学阶段的孩子可选择篮球、足球、羽毛球等球类运动,以及长跑、登山等耐力运动,培养拼搏精神和协作意识。二是根据孩子气质类型选择。对于天性活泼、精力充沛的孩子,家长可安排一些能让人静下心来运动项目;对于性格内向的孩子,家长不妨选择一些集体运动项目,像篮球、足球等,让孩子在运动过程中学会与他人协作与交往。三是根据孩子行为特征选择。例如针对专注力不足的孩子,可以多带他们强化感统训练,开展一些专门的前庭训练活动,比如跳绳、绕障碍跑等线性运动类游戏。对于自控力较弱的孩子,可以采用定时站立、长距离跑步等方式锻炼孩子的意志力和自控力。

同兴趣爱好的孩子汇聚在一起,锻炼身体、共同成长。三是指导和鼓励学生家庭开展体育运动,可以适当布置一些有趣味性的家庭体育作业,通过家校协作达到体教融合的育人目标。

借助数智技术赋能运动效果评价,增强实效性。学校可借助数智技术,对学生的运动效果进行科学评价。如通过安装在运动场地的智能设备,及时收集孩子运动过程中的数据,并利用人工智能对这些数据进行分析,为孩子提供科学的个性化运动建议。还可以用数据反哺教学,数智赋能的运动效果评价还能教师组织和设计教学提供参考,有助于教师根据每个孩子的情况,调整教学内容和方法。

新阵地,在不同社区层级中,建立社会性体教融合中心,帮助社区居民和家长正确认识社区体育、家庭体育、课后体育的意义,并积极参与其中。

只有社会各界共同参与协同发力,营造有利于中小学生运动的大环境,打造“体育回归教育,教育反哺体育”的融合生态,才能真正助力孩子爱上体育,实现体教融合的育人目标。

(作者系焦作师范高等专科学校教授、焦作市家庭教育研究与指导中心主任。本文系2025年河南省软科学项目“高质量发展视域下城市隐形留守儿童家校社协同育人机制研究”阶段性成果)

高闰青

中小学生的体质健康是家庭、学校、社会都关注的大事。从本质上讲,体育是极为重要的育人方式,体教融合是促进中小学生健康全面发展的必然选择。家校社应牢固树立“健康第一”理念,积极构建体教融合的育人新生态,让孩子“身上有汗、眼里有光、脚下有力”,成长为健康向上的时代新人。

学校科学指导,打造体教融合主阵地

体教融合的核心在于促进体育与教育协同发展,从身体、智力、心理等多个维度助力孩子健康成长。学校应充分发挥体育在育人、育智、育心方面的独特功能,为孩子提供科学的运动指导,打造体教融合的主阵地。

建设高质量体育课堂,筑牢主渠道。学校要打造高质量体育课堂,向孩子传授专业的运动知识与技能。一是学校要开齐开足体育课;二是丰富体育课程内容,拓展课程领域,将体育游戏、地方传统运动项目等有机融入教学,逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运

社会多元支持,构建体教融合生态圈

社会各方也应切实肩负起育人责任,积极提供多元支持,共同构建体教融合的生态圈。

政府统筹,强化保障。政府一方面可以加大对学校体育设施的投入,保障体育器材齐全、完好和充足,满足不同学生的需求。另一方面可以加大对公共体育设施的建设与投入,在社区、公园等公共场所增设适合不同年龄段孩子的运动设施,增加孩子参与运动的机会。在政策支持方面,可以通过财政补贴、税收优惠等方式,鼓励社会力量参与

体育事业,为儿童青少年提供更丰富的运动资源和服务。同时营造全社会重视运动的良好氛围,让体教融合有载体、有环境、有氛围、有保障。

多方参与,凝聚合力。体教融合需要多方协同发力,才能取得实效。一是体育部门和教育部门要加强合作,健全青少年体育竞赛体系,鼓励更多孩子积极参与体育运动。二是发挥区域“教联体”作用,构建多方参与的监督管理、合作运行机制,保障体教融合机制的有效运行。三是建设社区体教融合

天津市建设大中小学一体化“教联体”以协同联动护心理健康

张家玮

天津市一直以来高度重视学生心理健康教育 and 家庭教育工作,市委、市政府领导多次调研并指导市教育两委以建设大中小学一体化“教联体”为抓手,汇集学校、家庭、教育机构、社会等多方力量,着力提升家庭教育和心理健康教育实效,构建家校社协同的良好教育生态和育人环境。

完善机制,凝聚合力

自去年全国家校社协同育人“教联体”工作启动后,天津市积极响应快速部署,目前全市16个区已全部成立了涵盖多个部门的家校社协同育人“教联体”。

同时多部门协同,搭建了医教结合、社教结合、宣教结合、法教结合和群教结合的联动机制。

天津市教育两委与市妇联联合成立了天津市家校社协同育人中心,定期对校内外、社会各方家庭教育机构进行协调,打通沟通壁垒,并定期召开“教联体”联席会议,组织各区教育、妇联和民政、文旅、公安、网信、政法等部门定期互通信息,组织丰富的家庭教育活动,有针对性地做好重点群体的家庭教育指导。同时打造市、区、街乡镇、社区村、学校多级立体家庭教育矩阵,全市16个区均成立了区级家庭教育指导中心,所有学校都设立了家庭教育工作站,同步成立社区家长学校近4000个,覆盖全市的家庭教育指导服务体系初步形成。

建设队伍,整合资源

从2004年开始,天津市就启动了中小学心理教师和家庭教育指导教师“ABC证”培训工作。C证是心理健康教师和家庭教育指导教师岗前培训证书,目前已经累计培训超过2万人;B证是心理健康专员、家庭教育专员证书,开展了心理健康专员培训10期、家庭教育专员培训5期,基本实现了每所学校有一名心理健康专员和一名家庭教育专员;A证是心理督导师和家庭教育督导师证书,从高校、精神卫生机构等遴选出30多名心理专业组成心理专业指导委员会,并聘任20名专家组成家庭教育专家委员会。同时,以包联服务方式为每个区配备3名心理督导师和2名家庭教育督导师,有效提升学校家庭教育专业水平和家校社协同育人能力。

除了人才队伍建设,专业指导也很重要。天津市采取了一系列措施:一是发布了覆盖不同学段的学校家庭教育指导用书《天津市学校家庭教育指导教程》、心理健康教育读物《中小学生心理健康自助手册》,免费配发全市中小学10万册,形成有机衔接、螺旋上升的指导内容体系;二是聚焦家庭教育中的热点难点问题,组织专家编写《育子先育己——家长自我成长36例》等读本,丰富家庭教育学习资源和途径;三是建设资源平台,汇集形成学生心理健康教育与家庭教育资源库,发布了100余个“阳光点”微视频。另外每学期结合家庭教育热点问题,录制发布家校共育示范课、心理健康示范课,并组织专家在国家中小学智慧教育平台开展相关讲座,受到家长的欢迎,听课人次近千万。

加强宣传,服务联动

天津市在全国较早开展心理健康宣传月活动,截至目前已举办22年,覆盖大中小学生人数超过百万;2022年起每年举办家庭教育宣传月活动,并成立家庭教育智库和家庭教育协同发展联盟,组织开展家庭教育精品课、知识竞赛、主题故事会等千余场家庭教育活动。

天津市的“心理守门人”项目也受到欢迎。教育、卫生健康部门共同完善“校医结合”机制,开通学生心理危机个案诊疗—干预—转介“绿色通道”,会同卫生健康部门加强儿童医院、精神专科医院和妇幼保健机构儿童心理咨询及专科门诊建设。同时通过实施“阳光行动”十大计划,举办抗逆力训练营、心理运动会、心理技能大赛等活动培养学生积极向上的心理品质。

在加强社会服务联动方面,天津市阳光心理热线全年无休,运行超过5年,接到咨询来电近3万个,咨询辅导案例超过13000个。阳光家长热线运行也超过3年,接听热线电话千余个,有效帮助家长解决家庭教育困惑,缓解教育焦虑,建立良好亲子关系。

天津市还在每年的世界精神卫生日组织积极心理学科普宣传活动,在天津教育融媒体“易彩津生”平台上发布心理健康和家庭教育科普文章,并邀请心理学领域相关专家开展科普宣传,营造浓厚的心理健康教育氛围。在加强专业研究方面也是不遗余力,比如每年发布大中小学心理健康与家庭教育专项课题,创办青少年心理健康期刊和家庭教育专业期刊,为家校社协同育人搭建研究与交流平台。

(作者单位:天津市教育两委学生思想教育与管理处)

动态

北京启动家庭教育主题实践活动

本报讯 聚焦儿童身心健康提升,北京市妇联、市教委、首都文明办、市关工委组织策划了2025年“快乐家庭”亲子行动项目。

近日,“快乐家庭”亲子行动——2025年北京市家庭教育主题实践活动启动仪式暨首场“周末家庭日”活动在首都图书馆剧场举办。来自家庭、学校、企业、社会组织等主体的各方代表约650人现场参与了活动。

《北京100地亲子趣游宝典》的发布成为启动仪式上的一大亮点。这份宝典精选了100个北京特色亲子目的地,为广大家庭量身定制了一份“亲子出行指南”,鼓励家庭通过共同出行增进亲子关系。

北京市妇联连续4年在世界读书日发布亲子阅读书单,今年继续邀请儿童心理学、教育学、出版等各领域专家精心挑选出20本主题童书,为家庭提供科学的阅读指导。

据悉,活动主办方将在5—6月的家风家教主题宣传月期间,集中举办5次“周末家庭日”示范活动,带领家长和孩子共同成长。

(萧嘉)