

持续为教育强国建设添砖加瓦

林焕新

“2025世界数字教育大会是《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》发布后教育部主办的首个重要国际性大会，是落实全国教育大会精神和《纲要》精神的具有里程碑意义的盛会，本次大会主题是‘教育发展与变革：智能时代’，标志着数字教育新起点。”上周，教育部召开新闻发布会介绍2025世界数字教育大会有关情况，教育部国际合作与交流司司长杨丹说。

世界数字教育大会是教育部主动发起搭建的品牌性多边交流合作平台，2023年、2024年已成功举办两届。5月14日—16日，2025世界数字教育大会将在武汉举办。教育部表示，今年要“将大会办成一次精彩、精致、惊艳、经典的盛会”。

此次表态底气十足，底气不仅来

源于这3年国家教育数字化战略行动取得的世界瞩目的成效，也来源于中国以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势的坚定决心。《纲要》对教育数字化进行专章部署，明确“实施国家教育数字化战略”。此次世界数字教育大会将启动的“国家教育数字化战略行动2.0”，可视为落实《纲要》、建设教育强国的又一大切实举措。

回顾年初，2025年全国工作会议就明确，今年是“实干之年”。越来越多工作从“谋划”转向了“实干”，从上周的多项教育工作中，我们都能感受到教育强国建设战略部署“扎实落地”的铿锵。

一是筑牢思想根基。教育部直属高校“扎实开展学习教育 加快建设教育强国”座谈会举行。会议深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，交流直属高校开展深入贯彻中央八项

规定精神学习教育的进展成效，推动学习教育成果持续转化为落实教育强国建设规划纲要和三年行动计划的有力举措。教育部还举办了“教育大讲堂”报告会，深入学习“关于进一步全面深化改革的几个理论问题”。教育部直属机关党员干部纷纷表示，报告对于深入贯彻党的二十届三中全会及全国教育大会精神，扎实推进教育强国建设重大改革任务具有很强的指导意义。

二是促进学生健康成长、全面发展。第二个全国学生心理健康宣传教育月主题推进活动举行。活动不仅面向学生开展“全国学生心理健康大讲堂”等活动，还专门面向家长进行心理健康知识宣讲，同时，通过国家智慧教育公共服务平台提供心理健康教育优质资源，全方位为学生健康成长护航。

三是建设高素质专业化教师队伍

伍。教育部、国家发改委联合启动实施教师教育能力提升工程，对“十四五”到“十五五”期间完善中国特色教师教育体系、进一步提升教师教育能力有关工作作出部署。人社部、教育部部署中小学幼儿园教师公开招聘工作，促进高校毕业生就业，吸引优秀人才从教。

四是建设学习型社会。2025年全民终身学习活动周在江西省南昌市启动。作为调动社会各界力量，协同推进学习型社会、学习型大国建设的重要载体，全民终身学习活动周已成功举办20届，如今正不断扩大优质教育资源受益面，全力提升终身学习公共服务水平。

每一项工作都对标《纲要》部署的重点任务，都力求见实效。

步步为营，久久为功。教育战线必将持续为强国建设添砖加瓦。

（作者系本报记者）



▲5月9日，福建省福州市鼓楼区水部街道吉的堡幼儿园，孩子们在消防救援人员的协助下体验使用消防水枪。

谢贵明 摄

►5月9日，在云南省普洱市景谷傣族彝族自治县森林消防中队，消防员向学生讲解滑轮在救援中的运用。

新华社发（郭元首 摄）

萌娃学消防安全伴成长

5月12日是第17个全国防灾减灾日。近日，各地各校开展形式多样的防灾减灾宣传教育及演练培训活动，提高学生科学防灾意识和灾害自救能力。



“像这样的体育活动，学校坚持了13年” ——看这所小学如何“精打细算”激发学生体育锻炼兴趣

特约通讯员 苏勤 通讯员 杨天惠

清晨，走进内蒙古鄂尔多斯市东胜区铁路学校的校园，学生们正在操场上热火朝天地进行每日3000米的体育长跑，还有部分学生同步开展广播操、体能操等体育运动。“像这样的体育活动，学校坚持了13年。”东胜区铁路学校校长闫利荣说。

铁路学校只有一个150米跑道的小操场。学校“精打细算”利用好每一寸场地，将有限的场地转化为无限

的能量场，让每个孩子在这“小空间”里实现体质与素养的双重跃升。

学校将游戏元素引入体育教学，设计与教学目标相匹配的游戏，通过游戏竞赛增强体育课的吸引力，提高学生的参与度，让学生在锻炼体质、提升技能的同时，培养挑战自我、顽强拼搏的精神品质。

“学校积极打造‘玩得溜、练得嗨、合得来、想得深’的趣味体育课堂，充分挖掘学生的运动潜能，尊重学生的个体差异，帮助学生在体育锻

炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，‘以体育人’打造优良的校风。”闫利荣说。

在体育课堂教学过程中，学校全面把握学、练、赛、评一体化教学思路，确立了以赛优学的教学路径。学校以月为单位进行体能挑战赛，鼓励所有学生积极投入体育锻炼，参加东胜区中小学跳绳比赛、鄂尔多斯市中小学生田径运动会、“市长杯”校园足球联赛等，激发学生体育锻炼的兴趣。

（上接第一版）基于各地各校数字底座，湖北大力建设省教育综合管理平台，组织开发招生入学、学籍管理等20余个核心业务管理系统，推进中小学校“数字食堂”智慧管理平台建设，构建“数字底座+公共平台+教育应用”的数字化体系。

华中科技大学通过数字孪生校园，全景式、互动式展示数智赋能高校教学、科研、治理成果，全方位展现数字化、智能化赋能学校治理能力现代化的实际场景；武汉小学着力打造“一站式门户、八大智慧应用系统、师生双画像”的数字化治理路径……

此外，湖北还建设教育大数据中心，推动数据汇聚流通和智能分析，为决策分析、动态监测等提供数字化支撑。中心目前已完成总体构建，汇聚437个数据集、4亿余条数据，初步搭建面向各级教育管理者的数字“驾驶舱”。

打造智能时代的生动课堂

走进华中师范大学副教授凌晨的“健美操教学与训练”课堂，学生佩戴着虚拟现实动作捕捉设备，做出一系列高难度动作。一旁的小雅教学平台全景实时呈现学生的健美操技术动作，并进行动态分析，有效提升健美

操课堂教学的效率和效果。

课前借助平台设计课程流程、发布预习任务，课中依托平台及智慧教室打造数字化课堂，课后根据平台记录数据反思课堂成效……小雅平台是华中师范大学自主研发的云端一体化智能教育SPOC平台，构建了由课程知识图谱、智能问答、智能推荐等模块组成的教学环境，具有智能化、一体化、数据化和开放性等特点，形成数据驱动的备、教、学、测、评、督、管服务体系。目前，小雅平台已在多所高校进行部署和应用。

包含小雅平台在内，湖北持续探索基础教育领域的人机协同教学新模式、创新智能评价体系，在全省推广应用中小学专选课堂、名师课堂和名校网络课堂等；探索职业教育领域的“数字化产教融合共同体”，指导职业院校建设57个虚拟仿真实训平台，4所学校入选国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地；在高等教育领域加快建设数字经济领域相关学科专业，构建具有示范效应的新质人才培养体系，多措并举力推数智技术与各级各类教育教学深度融合。

武汉软件工程职业学院通过数字孪生技术将企业生产线搬进课堂；崇阳县成立“崇阳县车联网协同中心”，覆盖全县12个乡镇的47个教学

点，常态化开展音乐、美术远程实时交互教学……

构建数智融合新课堂，提升教师数字素养是核心。湖北常态化开展网络教研，建设100个名师线上工作团队，辐射带动1.93万名教师提高教学水平。把教师数字素养作为“国培”“省培”专项内容，累计培训教师超过80万人次。同时，结合师范专业认证，湖北推动全省26所本科高校、199个师范专业全部开设数字化课程，提高6万名师范生数字素养。

加强“数智+”创新人才培养

观摩武汉大学珞珈在线AI智慧教育中心，一页页简约生动的“AI+专业图谱”展现在眼前，知识图谱明确知识脉络，目标图谱明确课程要求，能力图谱明确培养要求……对于刚入学不久的新生来说，没有比“AI+专业图谱”更快认识自己以及自己专业的方式。

“通过‘AI+专业图谱’，学生们能直观自己的能力画像，最快分辨出哪个专业适合自己，从而尽早规划自己的专业发展路线。”武汉大学本科生院院长吴丹介绍。

纵向上将数智元素深度融入学

学校体育教师栗海龙介绍：“学校以多措并举启发‘学’、优化设计经常‘练’、多样项目享受‘赛’为抓手，通过开展趣味运动会、体能达标赛、校园吉尼斯挑战赛等活动，让学生在小小场地‘学乐、学热、学会’。”

东胜区铁路学校在体育学科中融入中华体育精神、中华优秀传统文化等内容，真正让体育课“育体、育心、育人”。学校开设“跑步游祖国 行者览万疆”校本课程，按照年级设计了“鄂尔多斯家乡行”“行走漫漫西口路”等6条线路。

“课程中，我们根据跑步里程‘解锁’城市，了解沿途路线的自然风光、人文历史、风土人情，既能让身体变强壮，还能在心里种下爱国的种子。”铁路学校六年级学生武府贤说。

科、专业、课程，加强数智拔尖创新人才的大中衔接、本研贯通式培养；横向上依托“AI+专业图谱”系统，构建多元智慧画像体系矩阵图，打通“教、学、管、评”全链路，武汉大学瞄准时代需求，着力培养面向未来的复合型数智人才。

推进数智素养融入育人全过程，湖北推进中小学开齐开齐开好信息科技课程，开展人工智能教育试点；全省66所本科高校开设48个数字技术相关专业、649个专业点；2个国家级现代产业学院、10个省级现代产业学院中有8个与数字产业人才培养相关。水果湖第二小学先行先试，编写人工智能课程校本教材，搭建人工智能实验室，在三、四年级开设AI普及课程；武汉软件工程职业学院社交电商产业学院开发“AI+跨境电商运营”课程，培养具备AI工具创新应用等能力的数字商业人才……

“近年来，湖北教育数字化工作取得积极成效。面向智能时代发展需求，我们将以数字教育的新标准、新范式，推动教育从‘技术赋能’到‘生态变革’的跨越式发展，为教育强省建设提供坚实的人才支撑与智力保障，为全国数字教育发展贡献‘湖北方案’。”湖北省教育厅相关负责人表示。

推动人工智能高质量发展

广西打造人工智能教科产融合基地

本报讯（记者 周仕敏 通讯员 覃鸥）近日，广西壮族自治区人民政府印发《关于加快推动人工智能高质量发展的决定》，提出到2027年，形成丰富多样、安全可靠、健康向善的人工智能发展生态。

《决定》提出，加快布局教育、传媒领域人工智能创新应用。推动与东盟合作办学、建立培训基地、组织文化交流、开展科研合作，共享人工智能知识成果和经验。强化教育科技人才支撑，组织“人工智能+”产业创新科技重大专项，实施面向东盟的“人工智能+”研发示范。加大人工智能科技资源对接力度，融入国家实验室基地网络布局。推动建设广西人

工智能实验室、中国—东盟大模型应用实验室，争创人工智能领域“一带一路”联合实验室。高校、科研院所、龙头企业与人工智能企业建设创新联合体和联合研发平台，加快形成产学研用深度融合的人工智能技术创新体系。

《决定》提出，构建面向东盟的数字人才试验区，加快建设广西人工智能学院，打造集“人才培养、技术研发、产业孵化、国际合作”于一体的人工智能教科产融合基地；全职引进和柔性用才相结合，引进人工智能领域急需紧缺人才；广西区内高校打造人工智能一流专业；创新实施人工智能人才培养支持专项。

通讯员 唐炼 青晓彤 本报记者 阳锡叶

“茶之为用，味至寒，为饮，最宜精行俭德之人。”在湖南农业大学长安基地茶垄茶树间，学生们采下一片片嫩叶，学院教师在其间娓娓道来……在这里，“思政、课程、实践、专业”四位一体的劳动教育格局悄然形成。

将育人课堂搬到泰山田垄，把农事活动融入日常教育，让农耕文化焕发时代风采……湖南农业大学立足劳动教育育人核心，以必修课程“大学生劳动教育”为理论基础，结合学科特色开发丰富的个性化实践项目，系统构建了马克思主义劳动观学习、劳模精神学习、服务性劳动、专业性劳动、公共区域劳动和寝室内务劳动六大实践模块，让学生在沉浸式劳动教育课堂中体会劳动实践的重要性、学科专业的内涵。

“枫树最常遇到的病是干腐病，先用干净砍刀把发黑、流胶的烂树皮全削掉，直到露出好木头。”该校农业资源与环境专业学生张杰认领了一棵红枫，她展示了全年用心观测、记录守护的“劳动日志”。

这册记录本背后，是学校构建的“爱劳动—懂劳动—会劳动”三阶段劳动教育培养机制：通过“劳模进校园”讲座培育情感认同，依托农技培训课程传授农耕知识，最后在实践操作中完成能力转化。

近年来，湖南农业大学把劳动教育融入日常生活、融入专业教育、融入时代发展、融入行业变迁，各个专业均已明确一门实践课程为劳动教育实践模块，实现各专业劳动教育实践全覆盖，从而提升学生的劳动精神面貌、价值取向、技能水平、科学知识等劳动素养。此外，学校还常态化开展校园清洁、食品检查等后勤育人劳动教育课程。

“劳动教育不是简单的干体力活，而是要让学生理解劳动创造价值的过程。对涉农高校学生来说，要实现从书本到田野的认知跃迁，劳动是最好的教案。学生既能在劳动中接触到千年农耕文明的‘地气’，也能触摸到农业农村现代化的‘朝气’。”湖南农业大学副校长吴波说。

教育为炬，点亮丝路璀璨之光

（上接第一版）

与此同时，中亚国家新增多所孔子学院和孔子课堂，中国高校开设哈萨克语、乌兹别克语等专业，推动语言互通。如今，中亚地区的孔子学院已增加至13所，当地民众对汉语的重视程度和需求度也在不断提高，四国已将汉语纳入了国民教育体系。

加强合作，频结创新硕果

跨越天山，深入中亚，一批先行者怀揣着种子和希望踏上征途，古老的丝绸之路，一粒“中国种子”悄然生长。

近年来，西北农林科技大学着眼“产学研用”，先后在哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦等国建成了8个海外农业科技示范园，在农业教育培训、科技研发和食品生产等领域开展深度合作。西北农林科技大学研究员张正茂在哈萨克斯坦种小麦的故事，正是中国和中亚产学研合作的生动缩影。

2024年，在中国—中亚产学研合作会议上，教育部党组书记、部长怀进鹏倡议，建设中国—中亚教育交流新机制，搭建产学研用合作会议等机制化平台，助力教育合作可持续发展。随后，甘肃以科技计划项目为支撑，鼓励和支持高等院校、科研院所、科技型企业深度参与“一带一路”科技创新行动计划，向新能源、现代农业、生态保护等领域输送科技能量。新疆高校与中亚国家高校签署14项校际交流合作协议，新疆大学同乌兹别克斯坦撒马尔罕国立大学在教学科研、人才培养、促进青年科学家和研究人员科学实习、组织和实施联合项目等方面加强合作；新疆医科大学充分利用自身在医学教育、科学研究、医疗服务等领域的资源，积极参与“一带一路”国际医学教育联盟、“一带一路”中医药发展联盟……

从哈萨克斯坦广袤麦田里孕育的“中国种子”，到撒马尔罕古城绽放的

联合科研之花，产学研合作的巨轮正沿着“一带一路”破浪前行。

携手共进，共筑发展之桥

四月，春意盎然。

在2025“未来之桥”中国—中亚青年领导人研修交流营活动中，中国和中亚五国的青年代表踏上了一场沉浸式的“认知之旅”。他们走进智能车联网展厅，体验中国在自动驾驶领域的探索成果；置身高科技玻璃温室中，观察樱桃番茄如何在人工智能的帮助下精密生长；在中欧班列西安集结中心了解跨境物流脉络，在银川综保区服务中心探讨区域经济协同发展模式……中国的现代发展图景在他们眼中越发清晰。

独行快，众行远。共建“一带一路”倡议已从“大写意”进入“工笔画”阶段，大批标志性项目和惠民生的“小而美”项目正在中亚落地生根。

从亚湾水泥厂、鹏盛工业园等产业合作，到中塔公路、塔乌铁路等联运项目，再到孔子学院、鲁班工坊，高质量共建“一带一路”为中亚现代化建设提供着重要助力。

“几乎所有中亚国家都在‘一带一路’倡议下建成了许多公路、铁路项目。‘互联互通’的理念在中亚五国成为现实。”北京大学经济学博士研究生、乌兹别克斯坦留学生穆米诺夫说。

去年，乌兹别克斯坦鲁班工坊成功落地，吉尔吉斯斯坦鲁班工坊、土库曼斯坦鲁班工坊的建设也正在有序推进。作为促进中国与各国共同发展的“技术驿站”，鲁班工坊在中亚国家培养高素质技术人才、解决就业方面发挥着重要作用，也为促进中国和中亚共同发展作出了重要贡献。

共享发展机遇，共创美好未来。当前，中国与中亚国家都真切感受到，双方教育往来越来越紧密，正迎来历史性新机遇。

湖南农业大学将劳动实践课融入各专业

春山田垄好育人