

数字化赋能幼儿园发展  
助力教育强国建设数据『说话』，  
幼儿需求『看得见』

幼儿在水蹦床上举行排球趣味赛。

倪雯 摄

顾彦

近年来，随着智能设备的普及和数字技术的应用，幼儿园也越来越习惯让数据“说话”。在高质量的课程实施过程中，基于数据分析的质量监控，旨在提供对幼儿园教育质量的全面评估与改进依据。如何通过数据赋能，让课程更精准地关注幼儿的需求，从而促进其全面发展？上海市嘉定区朱桥幼儿园依托对数据的理性分析，在“发现问题—调试改进—优化机制”的循环中，实现课程从经验驱动到数据驱动的转变。

发现问题：  
数据驱动的精准诊断

幼儿园在户外运动过程中为每个幼儿提供了运动智能手环，通过AI（人工智能）技术即时记录运动数据（心跳、步数、卡路里），并在信息技术的支持下跟踪幼儿运动轨迹。教师不仅可以目测幼儿的运动区域，还能通过运动平台驾驶舱，进一步复盘相关运动数据，如各场地人数分布情况、幼儿运动中高强度运动量、个体幼儿运动数据等，以便分析了解幼儿运动质量。

比如，大班年级组在复盘分析一周户外活动平台数据后发现，平台驾驶舱“兴趣爱好”指标显示运动区域场景分布中，幼儿对区域设置的兴趣爱好有差异。如攀爬区人数在一段时间内数值较低，而旁边的跑跳区人数却超过了教师的预想。

年级组开展了研讨：“为什么这个区域孩子非常感兴趣？”“已经投放了新材料，但不太吸引孩子，原因在哪里？”“针对特需儿童（动作发展弱/强两极分化的孩子，及肥胖儿、视力不佳的孩子等），结合数据，怎样有针对性地开展个性化教学？”“如何将经验与数据结合，更好地激发教师理性思考自己的行为，支持孩子发展？”

……

在运动课程实施中，幼儿园通过分析户外活动平台数据，发现了以下问题：一是场地人数分布不均；二是材料投放效果不佳，对特需儿童支持不足；三是动作发展无法兼顾全体，对肥胖儿、视力不佳的孩子等缺乏个性化指导。通过分析数据，教师得以跳出经验局限，理性思考问题的根源。例如，攀爬区人数少，可能与材料挑战性不足或教师引导方式不适宜有关；跑跳区受欢迎，可能缘于其自由度和趣味性更高。数据为教师精准诊断问题提供了科学依据。

调试改进：  
基于数据的教研与实践

针对发现的问题，幼儿园开展了系列主题研修活动，通过循证教研，教师可以更理性地站在幼儿的视角，透过数据精准地进行观察、

倾听，从而推动教师不断提升保教过程质量。

“我是儿童研究者”生成式研修。我们借助“园中的野孩子”幼儿支持策略研讨项目，从户外活动中的安全与挑战、天气与装备、材料与场地、内容与运动量达成等方面，开展系列生成研讨活动，重视问题解决，坚持随机灵活，促进智慧共享，形成精准研判支持幼儿的策略与方法，让幼儿充分感受运动的快乐。

“运动加油站”个性化教学。这是根据个体幼儿的需求，为园内特需儿童设计的定制化运动活动。为让数据“说话”，我们在运动的组织方式、内容、材料等方面不断实践，以满足个体幼儿动作发展、经验、心理的需要。

“蓝天下的教室”主题教研。我们聚焦“户外活动中的观察与识别”主题教研活动，提升教师的数据分析能力和课程领导力。所有改进措施都以数据为纽带，将教师的经验与理性分析相结合，实现了从“为了幼儿发展”到“基于幼儿发展”的转变。

优化机制：  
数据支撑的长效保障

为确保数据赋能的科学性与可持续性，幼儿园将数据使用形成机制，并融入课程实施各环节。

动态优化课程方案。我们优化调整幼儿园运动课程实施，保证幼儿每天一小时运动活动，同时运用不同的分组形式，通过观察判断、数据分析、过程性评估等手段，动态调整并优化课程结构、组织形式等，提升课程实施质量。

建立数据监测机制。我们建立基于数据分析的相关制度，形成了“全天候运动课程下的教师‘看数据’操作要点”“全天候运动中的手环观察提示”等策略，明确智能设备运用操作规则与要求，规范智能设备使用和数据解读，给教师提供课程实施的“拐杖”。

开展数据分析与运用。我们解读《上海市幼儿园办园质量评价指南（试行稿）》等文件，制定每个区域的幼儿发展水平观察量表，从健康与体能、习惯与自理、自我与社会性等方面对幼儿进行观察，体现观察评价中“完整儿童”的理念。基于真实情境的幼儿运动记录，通过运动手环、手机拍照、摄影或录音等方式，快速记录幼儿稍纵即逝的动态表现，教师后续进行观察分析，了解幼儿真实的运动发展情况。通过“五看”（现场看、日看、周看、月看、学期看）数据，从不同角度了解数据背后的价值，支持课程决策。

智能设备既为教育者提供了新工具，也引发了关于教育的深层思考。我们发现，数据与运动课程的深度融合，为教师的实践经验提供了科学支撑，教师逐渐从“经验型”转向“研究型”，提升了专业判断能力与课程领导力。通过数据，教师能识别特需儿童的需求，设计个性化教学方式，实现因材施教，同时也能更好地建立家园共育桥梁，提升家长对课程的信任与支持。

但我们仍面临不少挑战，如数据采集的科学性与全面性需进一步提升，教师的数据分析能力需持续培训，数据安全与隐私保护需要加强等。我们将继续深化数据应用，唤醒教师保教质量提升的主体意识，关注个体差异，推动运动课程高质量发展。

（作者系上海市嘉定区朱桥幼儿园园长）

## 管理方略

## 乡村园课程怎样“接地气”

王维苗

近些年，乡村幼儿园办园条件得到大幅改善，但保教质量提升速度仍相对滞后。究其原因，主要是教师课程建设能力弱，不能很好地结合乡村幼儿的生活经验，将在地资源转化为课程资源，并科学地组织课程实施活动。为此，我们以教师带幼儿到大自然、大社会游玩的经验为基础，深入挖掘自然、社会资源中蕴含的教育价值，分析乡村幼儿的成长兴趣与需求，将其与资源的契合点确定为课程生长点，积极探索以大自然、大社会为支点的教育活动，找到了一条“接地气”的乡村幼儿园课程建设之路。

## 充分激活在地资源的教育价值

我县乡村幼儿园教师一直有带幼儿走进大自然游山玩水的传统，在游玩过程中也会收集大量的自然材料、物品，并将其带回幼儿园开展区域游戏。但受课程意识与课程建构能力的限制，教师对从大自然、大社会中获取的材料，未能灵活充分地挖掘其中蕴含的教育价值，导致对自然材料的运用浅表化。为此，我们依据陈鹤琴“大自然、大社会都是活教材”的理论，让幼儿生活其中的大自然、大社会纳入在地课程资源范畴，激活其中蕴含的多样化学习活动的价值，建构符合本地幼儿心理逻辑的课程。教师边利用边开发，从自然资源、社会资源拓宽至生活资源、时事资源，逐步为乡村幼儿园建构低成本、高质量的课程提供资源保障。

例如，叩官镇中心幼儿园将师幼共同游玩过的盘龙河、蓝莓种植基地等作为自然资源，将带领幼儿参观过的聚龙温泉小镇、叩官大集等划定为社会资源，将二十四节气、春节等确定为生活资源。对课程资源的梳理与盘点，使幼儿园的课程活动有了源头活水。

鉴于幼儿园运用资源的经验、能力有差别，我们从成功的实践做法中凝练出两种课程研发模式，以支持不同能力教师的课程建构需要。模式一：已有课程园本化。将那些与在地资源相匹配的活动内容进行园本化开发，同时舍弃其中远离本地幼儿生活、不符合幼儿兴趣的内容。模式二：基于幼儿的兴趣与需求，因地制宜利用在地资源“量体裁衣”，研制园本化课程活动。

## 确立“回应幼儿发展”的课程观

受儿童立场不坚定、目标意识欠缺等因素的制约，乡村幼儿园教师习惯使用“拿来的”课程内容开展教学活动，但这往往导致活动内容不能与幼儿兴趣、成长需求同频共振。为此，我们确立了“回应幼儿发展”的课程观，把幼儿兴趣、成长需求确立为活动缘起，组织课程建构能力强、有创新能力的骨干教师从实践中寻找问题突破口，开展教育教学活动。第一步，通过调查、统计、谈话等方式捕捉幼儿的兴趣与需求；第二步，

## 园长巡班

季惠忠

开学第二周，我像往常一样进班观摩半日活动。连续进了几个小班，我发现了一个奇怪的现象：教室里空空荡荡，原本应该有着丰富操作材料的区域，只剩下收纳柜，孩子在教室里漫无目的地晃来晃去，有的甚至坐在区域发呆……我很困惑，明明开学前班级都投放了区域游戏材料，怎么突然不翼而飞了？

教师解释说，区域材料都放到收纳柜里了。我打开柜门一看，材料整整齐齐地“躺”在柜子里，无人问津。看到我的困惑，教师解释说，小班新生破坏力极强，材料刚投放进去就会被破坏，所以就收起来了。面对这些刚毕业的新教师，我问道：“小班孩子破坏力强，玩具就该被藏起来吗？”教师看看我，愣在原地。为不影响教师带班，我没有追问。午饭后，我们继续就这个话题展开讨论。教师认为，如果不把玩具藏起来，辛苦投放的材料都被破坏了，就要重复工作。教学主管也认为，玩具藏起来可以理解，毕竟小班新生刚入园，规则意识尚未建立，可能会出现乱扔玩具、破坏玩具等行为，确实会增加教师负担。

看着大家都认同这样的方式，我有些着急：怎样才能让教师基于儿童立场重新审视这个问题呢？我们常说一日生活的推进要基于儿童立场，但儿童立场不应该是一句口号，而应该落实到具体教育行为中。于是，我抛出了一个问题：“你们刚才的解释都是基于教师立场的，那现在站在儿童立场去看一下‘把玩具藏起来’这个教育行为，你们说说对孩子会有哪些影响。”

教师A：“玩具藏起来，孩子会无聊。”  
我：“无聊就是不好玩，那孩子会怎样

聚焦幼儿兴趣与需求，选配可开发利用的在地资源；第三步，研判资源中蕴含的教育价值；第四步，预成主题活动网络；第五步，确立可达成的主题活动目标；第六步，与幼儿一起讨论指向目标达成的活动内容。这六步策略，回应了幼儿的需求，也为乡村幼儿园课程研制提供了清晰可见的路径指引。

例如，松柏镇中心园教师和幼儿共同研发的“探秘九仙山”活动，就源于幼儿跟家长参加九仙山“绿水青山”亲子运动会。回到幼儿园后，通过集体讨论，教师发现，幼儿对山上的猴子、孙猴书院及风景名胜比较好奇。基于幼儿的兴趣，以及可利用的各种资源，师幼共同生成了集体教育活动“九仙的故事”、亲子活动“好客山里人”，以及区域活动“我是小导游”等。

“回应幼儿发展”的课程观，将幼儿兴趣需求与在地资源很好地统整起来，让乡村幼儿园教师找到了课程建构的抓手，真正具备了生成课程的能力。我们还惊喜地发现，摆脱了“拿来主义”的教师，找到了课程实施的方法，收获了专业自信，与幼儿共同创生活活动的积极性前所未有的地提高了。

## 以主题探究活动优化课程实施

受传统教育观念影响，乡村幼儿园教学中仍然存在大量的集体教学活动，幼儿外出游玩、区域游戏多是浅层次玩耍，教师缺乏支持幼儿开展探究性学习的经验，这导致课程实施缺少连贯性，幼儿的经验多是碎片化的。为此，我们聚焦如何支持幼儿在游历大自然、大社会中，以及在区域游戏中实现有效学习等问题，以潮河镇中心幼儿园等园所的实践经验为范本，提炼出包含探究、探访、探究的“三探式主题探究活动”范式，为乡村幼儿园课程有效实施提供支架。

例如，五征集团是设在潮河镇的一家公司，许多幼儿的家长都是该公司员工，幼儿对其比较熟悉，且对公司生产的许多车型感兴趣。为此，潮河镇中心幼儿园就开展了“了不起的五征”活动。一探究：教师与幼儿围绕“关于五征你知道什么”等问题展开讨论，为参访做好准备。二探访：幼儿实地走进五征汽车城，广泛获取经验信息。三探究：幼儿将参访中获取的知识经验、所见所闻进行表征、分享。结合幼儿的兴趣点与探访中的发现，教师引导幼儿尝试研究坡度、光滑度与速度的关系，开展制作垃圾车、洒水车等多样化的探究活动。

“三探式主题探究活动”将幼儿学习的空间从幼儿园拓展至大自然、大社会，使园外探访与园内探究活动内容都围绕同一主题展开，增强了课程实施的逻辑关联性。同时，幼儿怀着好奇在大自然、大社会的探寻中感知、发现，又将所知、所见、所闻、所感带回幼儿园并深入探究，课程实施打破了随意性、碎片化，开始迈向探究性、主题化。

（作者单位：山东省五莲县教育事业发展中心）

## 当教师把玩具藏起来

看待幼儿园？”

教师B：“这个幼儿园不好玩，不喜欢幼儿园。”

我：“孩子不喜欢幼儿园会怎么样？”

教师C：“不利于孩子适应幼儿园生活。”

在讨论中教师发现，“把玩具藏起来”的教育行为，对教师是“减负”，但不利于孩子适应幼儿园，甚至会阻碍孩子能力发展，但他们又不知道怎样解决。针对如何保障孩子有充足的游戏材料，又不过分增加教师负担这一问题，大家继续讨论。

教师A：“可以选择一些柔软、轻便的材料，比如海绵积木、布类玩偶等，这些材料即便孩子乱扔，也不容易损坏，还能避免受伤。”

教师B：“要投放适合小班孩子年龄特点的玩具，可能他们对有些玩具没兴趣，所以才去搞破坏。”

教师C：“也可以和孩子共同制定简单易懂的规则，如轻拿轻放、玩好送回原处等。”

看着教师已经开始想办法解决问题了，我趁机提出了自己的想法：可以基于小班孩子年龄特点投放适宜的材料，也可以分层投放，逐渐丰富材料，但不能没有材料。新生入园初期，游戏材料非常重要，它们可以安抚孩子的情绪，缓解入园焦虑。因此，绝对不能剥夺孩子玩玩具的权利，而是要去思考，如何更好地帮助孩子尽快适应幼儿园生活，养成良好的习惯。

很快，教师重新将玩具“放”了出来，并对区域材料进行筛选，分层投放了适宜的游戏材料。

（作者系浙江省温州市永嘉县桥下镇中心幼儿园园长）

## 幼教杂谈

苏婧

在学前教育迈向高质量发展的背景下，保教过程质量成为改革的核心议题。科学组织幼儿一日生活，是实现幼儿园内涵式发展的关键。

如何科学、有效地组织幼儿一日生活，不仅是践行科学保教理念、转变教育观念、深化教育改革的重要举措，也是提升办园水平的关键。《幼儿园保育教育质量评估指南》（以下简称《评估指南》）明确提出，组织一日生活要遵循科学原则，尤其要珍视游戏与生活在幼儿成长中的独特价值。幼儿园的课程就是幼儿在园所有经历和经验的总和。秉持“一日生活皆课程”的理念，幼儿的发展就会在点滴中自然发生，教育也在不着痕迹中悄然展开。

重视一日生活的开展，就是落实《评估指南》倡导的科学评估方向。它聚焦保教过程的优化，推动幼儿园保教实践的深层变革，使科学的儿童观和教育观真正落地，其核心理念体现在每名幼儿都是积极主动、有能力的学习者上。《评估指南》还强调因地制宜、从实际出

发，科学组织一日生活，创设适宜的游戏环境，并提供丰富的教育资源。

一日活动的安排，是将幼儿在园的一天划分为若干时段，遵循动静交替、形式多样的原则，使生活与学习自然融合。《评估指南》中多条内容强调了这一理念，例如，关注幼儿学习与发展的整体性，注重各领域的有机整合，将教育融入生活与游戏中。又如，重视发展连续性，实现幼小科学衔接。这表明一日生活既要整体融合，又要衔接顺畅，生活与游戏成为发展不可替代的重要载体。《评估指南》还特别指出，一日活动的安排相对稳定合理，并能依据幼儿的年龄特点、个体差异及活动需求灵活调整，避免活动安排频繁转换、幼儿消极等待。“相对稳定”有助于建立秩序感，而“灵活调整”则回应了个体差异，二者相辅相成。

研究显示，支持幼儿大脑发展的学习活动需具备以下特征：调动多种感官参与、提供多重体验、富有情感色彩、具有重复性、促进双向交流，以及激发想象力与创造力等。这些维度同样是评价一日生活是否科学有效的重要指标。但在实践层面仍存在三更突出矛盾：程式

化作息与个体发展需求的矛盾，高控型管理与自主性培养的矛盾，时间分割过细导致活动碎片化与整体发展的矛盾。

因此，一日生活的组织应遵循以下原则：一是规律与弹性结合，既有固定作息帮助建立秩序，也能灵活调整以满足实际需求；二是动静交替、张弛有度，丰富活动形式，促进全面发展；三是坚持以游戏为基本活动；四是将教育渗透于吃饭、穿衣、午睡等日常细节，培养幼儿的习惯、能力与规则意识。

此外，还需突出“三性”原则：强调自主性，为幼儿创造自我决策与自由行动的空间；重视全面性，让生活中的每件小事都成为教育机会；增强灵活性，避免僵化与消极等待。例如，一些园所从调整作息制度入手，为幼儿提供更连贯的经验，有效提升了保教质量。

总之，科学组织一日生活的核心，在于构建支持性教育生态。通过强化自主性、全面性与灵活性，不仅能提升保教质量，还能让每一个生活瞬间都成为幼儿成长的“脚手架”。

（作者系北京教育科学研究院早期教育研究所所长、研究员）