



2025年5月11日 星期日

农历乙巳年四月十四 第12821号 今日四版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号 CN11—0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
微信号



中国教育报学前周刊
微信号

本报记者 刘森 通讯员 刘筱景

“我们幼儿园就像大森林，是我们最喜欢的地方。”走进山东省平度市张戈庄中心幼儿园，记者迎面就和“树文化”撞了个满怀，随处可见大小树木、憨态可掬的“树芽芽”IP、活灵活现的“卡通树”……“最喜欢”成了孩子们常挂在嘴边的词。

这所童话般幼儿园的成长之路，是近年来平度市学前教育普及普惠发展的缩影。

自2020年起，平度市下决心以创建学前教育普及普惠县为契机，将幼儿园建设项目列入市政府实事工程，鼓励支持各镇（街道）新建、改扩建普惠性幼儿园，提高农村园办园质量。在此基础上，平度市开展游戏活动研究，创新打造“玩+”品牌，用心托举幼儿的“玩家”梦。

用心打造家门口每所园

教师张静已经在张戈庄中心幼儿园任职近30年，是幼儿园变迁的见证者。“我刚参加工作时，乡村幼儿园，尤其是村园，办园条件简陋，配套设施落后，甚至很多教具、玩具都是东拼西凑的。再看看现在的乡村幼儿园，环境美、区域全、游戏材料多，和城里的幼儿园没区别。”

2020年，平度市通过落实公共服务建设配套资源、结合老旧幼儿园改造整合潜在资源、盘活存量闲置资源等方式，进一步扩大资源供给、优化资源布局，不断促进学前教育发展。

以云山镇为例，2021年全镇有1所中心园、12所村园。此后，全市投入300余万元，并经过4年的布局调整、改造修缮，其中3所村园被撤并，其他幼儿园面貌焕然一新。如今，全镇10所幼儿园均为省一类幼儿园，其中2所还被评为省级示范园。

3年来，平度市先后投入资金3800余万元，改造薄弱幼儿园102所，创建优质园202所，新建幼儿园10所，新增学位2610个，努力创设优质的学前教育环境。也正因如此，现在越来越多的民办园积极向普惠园转型，费用降低，但教育质量不降。

早早转型为普惠园的平度市福安幼儿园，是家长口中的“热门园所”。幼儿家长李女士表示：“在家门口就能上好园，孩子愿意去，我们也放心，再也不用焦虑孩子上学问题了。”

尊师重师是发展最大底气

作为平度市古岬镇中心幼儿园的“宝藏”男教师，仲维勇自入职以来就颇为“抢手”，体育运动、钢琴、舞蹈样样拿手，是幼儿园的“孩子王”。

“跟着男教师可以玩得更开，搞个建构、爬个树、做做体能，在很大程度上提升了园里的阳刚之气。”古岬镇中心幼儿园园长代民清表示。

三言两语

厚植“幸福感”产生的土壤

纪秀君

“放心大胆地说，我们的教研没有谁对谁错，每个人都可以表达自己真实的想法。”近日，我参加了一场幼儿园教研活动，组织者改变了以往“少数人说，大多数听”的方式，甚至临时推翻了原先预设的流程。结果没想到，这场“不太确定”的教研，很好地调动了教师的表达欲，麦克风轮转中，一些共识也在越辩越明中自然产生。

教研是一种平等的对话过程。在幼儿园教研现场，通常会有幼儿园管理者、教师、教研员、专家等不同身份的参与者。就专业性和话语权来说，教师与其他具有一定权威性的参与者相比，经常因缺乏自信而不敢表达，即使表达也犹疑不定。当教师处于相对弱势地位时，不平等的教研带来的往往是“少数人说，大多数听”，甚至是“一言堂”的场景。因此，营造平等对话的氛围，让每个人畅所欲言，是教研产生实效的基础。

为促进男教师专业成长，平度市特别成立“学前教育男教师工作坊”，吸纳了44名男教师，通过定期举办座谈交流、课堂展示、教研活动等，让其发挥优势。

当然，男教师的专业发展只是整个学前教师队伍建设的一部分。平度市深入推进教师梯队成长机制，实施头雁领航计划、新秀起航计划、青年干部筑基计划，成立名师团队、男教师工作坊等市级教研团队，不断强化教师队伍的专业技能。

以幼有优育助力教育强国建设
走进学前教育普及普惠县

“我们一直秉承‘尊师重师是发展最大底气’的原则，不断补充新教师，持续关注教师队伍素养提升，激活教师专业成长一池春水。”平度市学前教育教研员朱美锋说。

两年来，平度市累计招聘幼儿园教师267名，持续加强学前教育师资力量，越来越多的“90后”正在成长为教师团队的中坚力量。

一个联盟就是一个团队

2020年，办园质量相对薄弱的平度崔召中心幼儿园加入了平度市红旗幼儿园联盟，和15个成员单位共谋发展。“我们会定期举办环境创设、课程研讨、座谈交流等活动，把一个联盟当作一个团队来看待，有事一起商量，有问题共同解决。”红旗幼儿园园长张峰说。

在联盟作用下，崔召中心幼儿园在园所文化、教学管理、保教质量等方面均实现了长足发展，并于2022年顺利通过省级示范园验收。如今，崔召幼儿园可谓“内外兼修”，仅2024年就有17名教师获评青岛市优秀教师、青岛市名师等荣誉称号。

此外，针对公办学位紧缺区域，平度市还将新建的城镇居住区配套幼儿园交由优质公办园接管。比如，平度经济开发区奥林春天幼儿园建成后被移交至经济开发区中心幼儿园作为分园，两所园在文化理念、园所管理等各方面基本一致，但又各具其美。这种“总园管理团队+园区执行团队”的一体化管理模式，让新园既有积淀向上的底气，又有自主发展的锐气。

“所谓联盟，不能靠优质园单方面付出，而需要两者的双向奔赴。这种优质园+分园、优质园+教学点的办园模式，让联盟园‘造血’功能日益凸显。”平度市教育和体育局学前科科长王晓表示。

2022—2023年，平度市每年投入60万元专项资金和25万元培训专项资金，用于联盟内游戏活动研究，创新打造“玩+”品牌。“玩+”的“+”不仅代表游戏的多种样态，也指向幼儿的无限可能。从硬件到软件，平度市学前教育已经构建起“纵向联动、横向辐射，百花齐放、协同共进”的新格局。

记者了解到，自实施联盟办园以来，平度市26所村园、民办园晋升为省级示范园，198所园晋升为省一类园。

跨入学前教育普及普惠县行列后，下一步如何发展？平度市教育和体育局党组书记、局长姜云普给出了答案：“我们将加快建设优质普惠学前教育体系，持续优化幼儿园结构和布局，探索推广幼儿园延时托管服务，深化联盟办园改革，推动学前教育城乡均衡发展。”

一线行动

河南推进学前融合教育“1+5+N”区域发展模式——

温暖每一个独特的生命

通讯员 闫翔宇 虎智慧
本报记者 庞珂

在校园中，有这样一个特殊的群体，他们或许不能和普通儿童一样活动，或许无法流畅表达自己的想法，但他们同样渴望被理解和接纳，值得被社会温柔以待。目前，越来越多的特需儿童正与普通儿童在同一间教室学习，这种教育方式被称为“融合教育”。

今年2月7日发布的2024年中国基础教育创新案例名单中，河南报送的“‘1+5+N’区域发展模式提升学前融合教育质量”案例入选，展示了推动学前融合教育普惠发展的“河南样本”。

2022年，“1+5+N”区域发展模式正式落地——以河南省学前融合教育发展支持中心为引领，5个区域资源中心辐射带动，19个学前融合教育发展共同体协同发力，形成多层次、全方位的学前融合教育网络。

在政策牵引下，全省194所学前融合教育示范幼儿园如雨后春笋般涌现，累计新增学位2000余个，保证全省每个县（市、区）都有一至两所学前融合教育幼儿园。

自实施“1+5+N”区域发展模式以来，豫中、豫东、豫西、豫南、豫北五大区域资源中心如织网般紧密协作，立足各区域特色，通过政策联

动、师资培训、课程共建、技术赋能等方式，推动学前融合教育从试点探索走向全域覆盖。

作为“1+5+N”区域发展模式的首个枢纽，豫中区域资源中心以郑州市为核心，联动许昌市、漯河市等地，构建起全省学前融合教育的“智慧中枢”。“郑州市开展学前融合教育‘幼小转衔’实践系列研讨，深入了解特需儿童‘幼小转衔’过程中不同领域的关注点和需求，积极引导教师研发以儿童为主导的多元生动融合课程，同时丰富评价方式，更好地激励儿童成长。”郑州市教育局相关负责人说。

开封市、商丘市、周口市等地组成的豫东区域资源中心，明确牵头单位发挥引领作用，构建多方支持网络。如周口市建立特需儿童少年信息交流和共享机制，落实“一人一案”，实现适龄特需儿童少年“零拒绝、全覆盖”。豫西区域资源中心则积极开展课程研讨活动。

医教结合是豫南区域资源中心的“王牌”。自2014年起，驻马店市积极推进学前融合教育，创新性地实践“医教结合、融合教育、特教提升”发展模式，构建了包含康复、融合、提升在内的全面健康成长体系。该市认定包括市中心医院在内的42家二级甲等以上医院为指定康复医疗机构，所有特需儿童，只需

提供本地居住证明，就能在不影响其接受普通学前教育的情况下，前往这些定点康复医疗机构享受免费医疗服务。

“真是不敢相信，小武（化名）现在都能背简单的儿歌和古诗了！三岁半入园时，他的智力只相当于一岁半孩子的智力。在老师们悉心开展康复教育后，仅仅4个月，他已经能主动向长辈和老师问好了。”驻马店市残联博爱幼儿园园长徐春晓说。截至目前，该园已有近500名像小武这样的特需儿童通过康复教育及学前融合教育进入普通学校就读。

据了解，河南省财政已累计投入专项资金超过5000万元，为200余所试点幼儿园建设无障碍坡道、可视门铃等无障碍设施，特需儿童生均经费标准更是提升至每年1万元。截至2024年，河南已有特殊教育学校156所，6.83万名特需儿童通过随班就读、送教上门等方式获得教育支持。

如今，随着“1+5+N”区域发展模式在全省纵深推进，学前融合教育的种子已在中原大地生根发芽、蓬勃生长。“五大区域资源中心既是‘协作网’，也是‘创新场’。未来，我省将继续深化区域联动机制，让学前融合教育的阳光照亮每一个角落。”河南省教育厅党组成员、副厅长刘林亚说。



积木搭起“小卖部”

日前，北京师范大学实验幼儿园龙樾分园开展户外游戏活动，孩子们利用积木搭建“冰淇淋”生产流水线 and 售卖部，用不同颜色的沙包充当不同口味的“冰淇淋”，并招呼客人购买品尝。

王雪 摄

动态播报

以教研转型激活园所发展动能

北京海淀区举办幼儿园教师基本功展示活动

本报讯（记者 纪秀君）日前，北京市海淀区幼儿园教师基本功展示活动总结暨教师风采展示活动举行。此次活动是海淀区持续推动幼儿园建立以评促建的发展机制，从“外驱式改进”转向“内生型发展”的一个呈现，也体现了幼儿园教研从传统的重技能向重幼儿观察与研究等专业素养的转变。

2024年以来，海淀区以北京市首届幼儿园教师基本功培训与展示活动为契机，以“以展示促变革”为工作思路，引领幼儿园深化改革，通过多方协同、打破机制壁垒，行政、督导、教研三方合力，推动全区各类幼儿园落实《幼儿园

保育教育质量评估指南》。为真正发挥基本功展示活动的撬动作用，教研员主动调整工作方式，从“外部指导”到“共同研究”，引导园所从“压力应对”到“发展自觉”，推动教师从“完成任务”到“主动重构”，唤醒园所与教师的主动发展意识。

本次活动以“内生赋能 协同发展”为主题，采取线上线下相结合的方式，通过现场观摩、总结交流、对话研讨等环节，展现了海淀区教研转型的生动现场。

北京市海淀区教师进修学校党委书记申军红表示，此次展示活动是面向未来的常态化研修，是推动全区

幼儿园贯彻学前教育法的具体行动。海淀区学前教育将迈向“内生发展”新阶段，学前教育将支持园所进行反思性实践、持续开放展示、推动对话交流，坚持以游戏为基本活动推动课程改革，带领教师转变儿童观，真正看见、看懂幼儿的游戏。



第632期