

依托养成教育 培育“大国良师”

——南京师范大学泰州学院教师教育学院师范人才培养实践

当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期，教育强国建设需要高素质师资作为支撑。为此，南京师范大学泰州学院教师教育学院立足新时代需求，秉承南京师范大学师范教育的理念，踔厉前行，奋发开拓，将培育兼具家国情怀与专业能力的“大国良师”确立为核心目标，在育人实践中充分发挥传统养成教育的独特优势，积极探索具有校本特色的师范教育新模式，经过近20年的探索，取得了显著成果。

明确人才培养目标：大力弘扬教育家精神，培育新时代“大国良师”

教师教育是教育事业的工作母机，是提升教育质量的动力源泉，南京师范大学泰州学院教师教育学院承载着培育“大国良师”的使命，从微观角度上来讲，学院要为基础教育输送优质师资，以师范生为“良师原胚”，奠定未来教师雏形；从宏观角度上来讲，学院要实现中华民族伟大复兴的中国梦培养优质人才。学院所培养的教师要有大视野、大格局、大情怀、大境界，有责任、有担当，还要有良心、有良知、追求良质。“有良心”要求教师兼具良好的自然德行与崇高的人为德行，“有良知”要求教师自觉践行师德并保持高度的道德敏感性，“追求良质”则要求教师保证教育教学工作的质量，坚持向上、向好。

“大国良师”的培养目标不仅锚定了学院人才培养的战略方向，更构筑起来教师精神成长的坐标系。“大国良师”所具备的人格特征既是照亮未来教师职业航程的精神灯塔，更是贯穿其专业发展的价值纲领。学院以此为指引，逐步形成了以家国情怀为底色、以教育信仰为核心、以创新担当为特征的人才培养模式。

打造人才培养路径：构建养成教育体系，培养“大国良师”的核心素养

我国中华优秀传统文化中蕴含教

育根脉。古时，以“洒扫应对”培基立德，当下，学院立足日常行为养成，通过日积月累的人格塑造，使师范生精神血脉与传统师道贯通，培养“大国良师”的核心素养。

将师范生培养为优秀的教师，乃至于未来的“大国良师”需要一个过程，这个过程的核心是发展动力的改变，即由“外控被动式”变为“内驱主动式”，其根本在于师范生素养的自我养成。南京师范大学泰州学院教师教育学院将师范生培养与古代养成教育相融合，探索建立了新的人才培养模式，即通过构建师范生养成教育“点线面体共振”生态系统，打造师范生的素养养成教育体系。该体系强调师范生培育应在一个生态系统中完成。将师范生个人看作“点”，师范生参与的课程学习看作“线”，这条“线”串联起课堂内外的各种资源、信息以及校内外环境，形成一个“面”，再由诸多观念、制度、文化构成生态教育体。师范生养成教育是“点线面体共振”的结果，学院借助“面”和“体”的崛起赋能个体发展，促进师范生素养养成。在这样的教育理论指导下，学院为师范生打造了由“强支撑课程+典型实践活动+文化熏陶”构成的养成教育模式，使师范生在学习中培养素养、在体验中孕育素养、在校园文化熏陶中涵养素养。

（一）构建课程支撑体系，在学习中培养素养

师范生素养养成教育建立在各专业人才培养目标基础之上，以培养“大国良师”为追求，学校从培养方案着手，调整课程框架结构，将师范

生素养养成教育的内容、要求等纳入课程、教学与评价。根据师范类专业认证“一践行三学会”（践行师德、学会教学、学会育人、学会发展）的毕业要求，建立师范生素养与各门课程的关联，根据各门课程知识体系对师范生素养的支撑程度，确定支撑强度，通过反向设计课程，明确各课程板块与师范生素养之间的逻辑关系，构建课程矩阵图，锚定课程内容与师范生素养之间的对应关系，从而正向实施教学，保证师范生素养养成。

（二）开展典型实践活动，在体验中孕育素养

学院设计了两项对师范生产生高影响力的实践活动：一是“知行合一”教育实践，二是“日日养成”素养训练。“知行合一”教育实践包括“4+1”跟岗见习和“1+4”教育实习，主要在大三阶段实施，大三上学期开展“4+1”跟岗见习，即学生在每周5天的学习中，4天在高校课堂学习，1天到基础教育学校跟岗见习；大三下学期实施“1+4”教育实习，即学生在每周5天的学习中，1天在高校课堂学习，4天到基础教育学校具身实践。通过一年的理论与实践交替融合，学生经历“观察—助教—教学”的渐进体验，使学生在“知行合一”的转化中养成师范生素养。而“日日养成”素养训练是针对师范生大学4年学习而整体设计的学习内容，通过“每课一说、每日一练、每周一看、每月一读”的持续培育，使师范生形成每日训练的习惯，在学养结合中提升素养。

（三）打造养成教育环境，在校

园文化熏陶中涵养素养

学院基于全景式育人理念，在整体观念的指导下，提出以“全面素养培育、全位路径修行、全程浸润成长”为工作思路的全景式育人规划，倡导在师范生素养养成过程中，坚持全因素、全方位思考育人效能问题，构建“生态型组织结构、生态型场域空间、生态型精神文化”，帮助师范生增强对教师文化的多样感知，丰富对教师理解的多维视角，拓展个体发展的多重体验。通过全人员、全时段、全场景、全领域、全方位，突破传统的空间、时间，甚至内容的限制，把课内外、校内外的各种知觉活动全部纳入师范生养成教育范围，打造全景式生态型育人环境，从而激活师范生个体，达成知识、思维、智慧、文化和精神成长的互联互通。

学院构建的养成教育体系，通过时间的持续、环境的浸润、过程的积累、关系的融洽，唤醒、激发师范生的学习潜能，并因势利导，促进师范生在日积月累中自然地形成精神价值和生活方式，助力师范生成为“大国良师”。

师范生的培养重在人格培育，核心在精神养成。南京师范大学泰州学院教师教育学院经过近20年的探索，构建“强支撑课程+典型实践活动+文化熏陶”的师范育人模式，萃取养成教育精髓，将“大国良师”的文化基因植入师范教育，贯穿职前师范生在校培养和职后教师职业发展的全过程，为“大国良师”的培养提供了宝贵的经验。

（杨慧 黄俊）

深耕课程建设 创新“善知”课程架构

学校基于“教善善知”教育思想，深入挖掘“兼爱·善知”教育哲学内涵，以课程建设为核心，落实“双减”要求，坚持“五育”并举，搭建由“学科基础课程”“学科延伸课程”“成长体验课程”组成的动态融通课程体系。

学科基础课程，筑牢学生成长基石。涵盖国家必修课程与地方必修课程的学科基础课程是“善知”课程的核心支柱。在开足开齐道德与法治、语文、数学、英语、科学等国家必修课程的基础上，开设了安全教育、环境教育、中华优秀传统文化课程等地方必修课程。着重落实国家对学生核心素养培育的基本要求，为学生成长奠定坚实基础。同时，规范教材征订与使用，从源头上保障教育质量。

学科延伸课程，拓展学生多元视野。学校设置与基础学科紧密相关的经验类课程，在文化学科、劳动教育、艺术、体育、科技等六大领域，细分为校本必修课程和校本选修课程。打造读名著、诵名篇、听名曲、赏名画、看名剧的“五名课程”品牌。着力挖掘地方优秀文化、整合学科资源、创新课程内容，安排固定课时，由专业教师授课，百余门课程可供学生选择，百余个兴趣社团学生可以自由参加，从而拓展学生学科视野、完善认知结构、优化学习方式，提升其自我管理与自主选择学习能力。

成长体验课程，助力学生身心成长。学校立足学生年龄特点与身心发展需求，优化活动形式内容，设置“主题德育、校本节日、校本仪式、心理成长、开心远足、学段衔接”六大板块。同步校园生活节奏，将培养学生的实践与创新能力放在突出位置，让每一名学生都能找到适合自己的学习路径，满足学生的个性化发展需求。

改革教学模式 打造高效“善知”课堂

学校坚持以生为本，发挥学生主体作用，激发学生学习潜能与创造力，大胆创新，积极探索，打造“善知”课堂教学模式。

理念引领，构建课堂新模式。学校遵循“育人、发展、素养、民主”原则，引导教师更新课堂教学价值观，通过明确教学目标、精选教学内容、设计教学活动，系统构建“善知”课堂模式。运用人工智能，通过数字化、信息化手段，开展生动、鲜活和富有吸引力的课堂教学。开展项目式学习和跨学科主题学习，打造高效课堂，让每一名学生都能在真实情境中综合运用知识解决问题。

教学评一体化，实现减负提质。学校推进教学评一体化建设，将教师、学校领导、专家、上级主管部门、学生和家長纳入评价主体，重点关注“学生学到了什么”，按照“设计评价任务—嵌入教学活动—检测学习目标完成情况”的顺序，动态监测学生学习和教师教学全过程，真正实现以评促学、以评促教。组织课堂达标活动，强化评价方式、评价标准、评价方法等机制建设，从学生反馈、教师反思、专家评估中及时发现问题，并采取有效措施加以改进。

加强课堂管理，营造良好氛围。学校坚持让学生站在课堂中央，支持教师创新教学组织，探索适合学生的高效课堂教学模式。例如，英语“听说读写一体化”教学模式将听、说、读、写有机结合，全面提高学生的英语综合素养。通过明确课堂规则、规范学生行为、优化师生互动、开展小组竞学等方式，营造良好的课堂氛围。针对难点，组织学生进行讨论，鼓励学生提出自己的看法，让他们在交流中深化对知识的理解。让课堂充满活力，提升教学效果。

大力弘扬教育家精神 培育卓越师资队伍

教师是立教之本、兴教之源。学校大力弘扬教育家精神，以“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的“四有”好老师标准要求全体教师，不断提升教师教书育人能力。

突出重点，加强师德师风建设。学校坚持把师德师风作为第一标准，建立完善的制度体系，加强日常教育，严把新人教师入口关，开展监督检查，着力提升全体教师思想政治素质，形成师德师风建设长效机制。要求全体教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。

三维一体，促进协同发展。学校遵循教师职业发展规律，借助“青蓝工程”“手拉手行动”，构建学校、团体、个人三维一体的发展机制。在学校层面，制定教师专业发展规划、建立教师发展学校；在团体层面，充分发挥学科组和教研组作用，倡导组建“学科专业委员会与学科发展论坛”“导师工作室”“网络教研群组”；在个人层面，引导教师制定职业发展规划，细化至各学期的学习计划和成长目标。从教学、科研、培训、实践、评价等方面，全方位持续提升教师教书育人能力和专业发展能力。

多元培训，提升专业素养。依托教师发展学校，遵循“专业引领、同伴互助、自我反思”及“教师专业发展+学科教学目标”的校本建设策略，立足“实践取向”的教师专业发展路径，举行“名师大家进校园”系列课堂教学研讨活动。坚持“外出集中培训和在校个人研修相结合、理论培训和实践指导相结合、课题研究和教学实践相结合”，注重教学实践，增强培训的针对性与实效性，实现“人人都能做研究，人人都能成为研究者”。完善青年教师培养，建设骨干教师队伍。选派中青年骨干教师到教育先进学校学习、考察，参加高层次学术活动，发挥引领和带动作用，全面提升教师综合素质与执教能力。

“善知”课程体系建设为学生发展、教师成长带来显著成效，得到家长的一致好评。学校也先后获得中华古诗文经典诵读工程全国优秀学校、山东省文明校园、山东省中小学课程实验基地等荣誉称号。

（邵明）

山东省枣庄市实验学校

构建『善知』课程体系 助力学生成长成才

四川工业科技学院马克思主义学院

深化国学教育 助力校园文化发展

国学教育通过经典文本的深度解读、传统礼仪的现代转化、价值观念的当代诠释，能为青年搭建起连接历史与现在的精神桥梁，能够丰富校园文化内涵、培养学生道德品质、促进学生健康成长。作为四川省民办高校中较早成立的马克思主义学院，四川工业科技学院马克思主义学院立足学生身心健康成长需求，高度重视校园国文化精神建设，通过完善国学教育体系，切实推动国学教育与校园文化精神的融合发展，逐步构建起以“责任担当”精神为核心的大学校园文化体系，切实增强全体师生对校园文化的认同感与归属感，为校园文化创新发展提供良好的动力支持。

构建层次分明的课程育人体系

四川工业科技学院马克思主义学院从深层次改革抓起，设置以经典研读为核心的理论课程群，着力培养学生对中华优秀传统文化精髓的认知能力。开发跨学科融合课程，例如，将“天人合一”的生态观引入环境科学教育，引导学生树立尊重自然、保护自然的生态理念，在环境设计与科学保护过程中充分挖掘自然物的审美价值，引导学生科学运用绿色科技与先进设备，减少环境污染，为人们创造更加舒适美好的生活环境；用“知行合一”的实践理论强化创新创业指导，通过开展创业指导进校园活动，为在校生深入解读就业促进法律法规、大学生就业创业扶持政策等，提升大学生对创新创业的理论认知，使其能够根据现有政策科学规划职业生涯，同时鼓励学生积极参与创新创业比赛，在实践参与中进一步深化认知水平、提升专业能力，逐步培育学生的创新精神。学院在顶层设计中搭建育人场景，将经典研读、礼仪实践、艺术创作等元素，通过书院制、导师制等组织形式融入学生日常生活。

建立双向对话的学术转化机制

四川工业科技学院马克思主义学院不断创新实践路径，在底层逻辑层面实现思维方式的互鉴融合。其中，学院深入推动跨代际学术共同体建立，鼓励经学研究者与人工智能专家合作破译典籍中的算法思维；开发中华优秀传统文化

元素库，开发出利用中华优秀传统文化资源、经典古籍来解读现代商业案例、指导创意写作、培育学生美学素养的课程资源，为各学科提供概念工具和思维模板，如鼓励护理学院教授用“治未病”理念完善预防医学体系等，真正实现中华优秀传统文化的现代化传承。此外，学院还积极响应国家关于国学经典的教育号召，深入开展与优秀地方文化相关的实践调研、课题研究项目，通过一系列课题申报、实践考察以及论证分析等活动，充分挖掘出优质的校园文化建设资源，为开展学科建设、课程教学提供有力支撑，从而让国学经典、中华优秀传统文化核心思想理念真正融入校园文化建设，引领学生主动学习国学经典，厚植学生的民族自豪感与文化传承精神，营造良好的校园文化氛围。

打造专兼结合的教师培养模式

优质的师资队伍能够有效拓展国学教育的深度，使语言文字转化为与学生生活实际息息相关的文化内容，让学生深刻认识到国学文化在校内魅力，从而有效提升国学教育在校园文化建设中的影响力与传播力。四川工业科技学院马克思主义学院立足当前师资队伍结构，切实加强国学教育师资队伍队伍建设。在教师人才培养上，学院开展典籍研读、教育转化等专项培训，重点提升教师的文化阐释能力与现代化转化能力；将中华优秀传统文化纳入教师发展必修模块，通过工作坊、读书会等形式，帮助各学科教师挖掘专业课中的文化元素，建立跨学科的教科研共同体，鼓励文学、哲学、艺

术等学科教师联合开发文化育人项目。在教师人才选拔上，推行学术导师与文化导师“双导师制”，从学院现有的专业教师队伍中选拔出一批文化素养良好、教学能力优秀的教师人才专门担任国学教育导师，并聘请民间学者、非遗传承人担任实践导师，双方互相合作、共同组织开展相关的教育教学活动，形成优势互补的教学团队，更好地推动中华优秀传统文化文化教育渗透到人才培养的各个方面。此外，学院还利用数字化传播形式，不断拓展对外交往交流平台，营造良好的国学教育育人氛围，形成“人人受教育”的文化育人格局。

构建系统科学的评价反馈机制

国学教育与校园文化建设的融合不是简单的文化拼贴，而是要在把握教育规律的基础上实现传统智慧的创造性转化，培育出新型校园文化生态。在这个过程中，系统科学的评价反馈机制能够有效反映出国学教育的发展成效。教师能依托完整的过程追踪记录，全面了解学生参与校园文化实践的行为轨迹，从而动态调整教育教学方式，优化国学教育内容，逐步引导学生实现价值理念与行为方式的有机统一。四川工业科技学院马克思主义学院在校园文化建设过程中积极开展构建系统科学的评价反馈机制，以更好地衡量校园文化建设成效，反馈国学教育与校园文化建设中存在的问题，制定及时有效的教学改进举措，推动校园文化建设的持续健康发展。其中，评价标准设定围绕文化目标达成度、文化活动参与度、文化环境建设度3个方面进行，通过问卷调

查、小组讨论以及量化评估表等形式，综合评估学校校园文化建设目标的达成情况，科学准确地反映出学生对校园文化的认同度以及教职工对学校价值理念、文化氛围的认同度；在国学经典诵读等校园文化活动过程中，通过统计学生的参与人数、参与频率以及参与积极性等指标数据，了解校园文化活动对学生的吸引力及其实施效果；积极开展校园文化环境的评估检查活动，让学生主动提出校园文化环境、文化主题的优化建设方案，综合评估校园文化氛围对学生精神世界、价值理念的滋养情况。在评价方式运用方面，学院采用定量与定性相结合的评价方式，既注重量化的问卷调查、数据分析，以具体明确的统计数据来分析校园文化建设的成效，也强调开展座谈会、师生访谈等活动来了解学生对校园文化建设的主观感受，以更好地发现国学教育与校园文化融合过程中的不足并及时加以改进调整。

四川工业科技学院马克思主义学院充分发挥国学教育在校园文化建设中的积极作用，依托立体化、多层次的国学课程体系，将中华优秀传统文化、经典古籍等全方位融入思政教育、专业课程等教学过程中，潜移默化地滋养学生的道德品质、精神理念，激发其文化传承的主动性与积极性，同时深入开展校园文化实践活动，将学术研究与实践育人有机结合，并通过科学有效的评价反馈机制，实时反馈国学教育在校园文化建设中的促进作用，为推动构建文明和谐的校园文化体系提供了有力支撑。

（何林贵 马娟花 冯军成）