

黄河作为中华民族的母亲河，孕育了灿烂的华夏文明。新时代新征程，郑州大学生态与环境学院聚焦黄河流域生态保护和高质量发展等重大国家战略，凭借独特的区位优势，勇挑重担，以“育环境人才，守美丽黄河”为使命，在教育教学、人才培养、科研创新等方面不断探索实践，为黄河流域生态保护和高质量发展贡献郑大力。

### 创新培育路径 厚植黄河流域生态保护职业人才沃土

只有培养出具备扎实专业知识、创新实践能力和社会责任感的环境人才，才能为黄河流域生态保护和高质量发展提供源源不断的动力，这是时代赋予郑州大学生态与环境学院的历史使命，也是学院全体师生共同奋斗的目标。

(一) 思政铸魂，点燃守护黄河的青春引擎。学院将“黄河”主题思政教育作为人才培养的重要环节，将思政元素融入专业教育全过程。在课程设计上，学院教师积极申报与黄河相关的课程项目，让学生系统学

## 创新驱动 提升服务黄河国家战略能力

习黄河流域生态环境的现状、问题及治理策略，深刻认识到黄河流域生态保护的重要性和紧迫性。同时，学院充分利用校外资源，邀请院士吴丰昌、刘嘉麒等知名专家举办“黄河”专题讲座，分享前沿研究成果和实践经验。此外，学院还组织学生前往黄河博物馆、黄河文化公园等地开展实践活动，让学生近距离感受黄河的历史文化底蕴和生态现状。

(二) 思维赋能，锻造解决问题的智慧利刃。为了提升学生服务黄河战略的能力，学院注重培养学生研究和解决生态环境问题的科学思维。在教学过程中，采用引导式教学方法，指导学生就黄河不同时期、不同区段的生态环境状况进行纵向对比，同时与其他流域进行横向对比分析。

通过对比，学生深入了解黄河流域生态环境问题的形成机制和发展趋势，树立正确的生态环境观。另外，学院还引入案例剖析和项目式情境教学，以黄河流域生态环境的典型问题和治理案例为切入点，引导学生运用专业知识进行批判性思考，提出疑问和创新解决方案。

(三) 实践锤炼，搭建守护黄河的行动桥梁。学院积极拓展实践平台，创新实践教学模式，让学生在实践中成长为黄河流域生态保护的先锋。一方面，依托教育教学改革项目，联合黄河流域上下游的多所高校院所，成立黄河流域环境专业实习实训基地，实现多学科交叉融合、优势互补。另一方面，学院围绕黄河流域生态环境问题，构建全流程实践

教学体系，涵盖生态环境调查监测、问题分析诊断、技术方案设计、治理技术实操等环节。利用虚拟仿真、人工智能等现代技术手段，丰富实践教学内容，提升学生的实践能力和创新精神。

### 强化多元举措 筑牢黄河流域生态保护屏障

在创新人才培养路径的基础上，郑州大学生态与环境学院进一步强化多元举措，深度整合资源，构建全方位支撑体系，为黄河流域生态保护事业保驾护航。

(一) 构建融合课程体系，夯实专业知识根基。为了让学生具备全面的知识体系，更好地应对黄河流域生态保护的复杂问题，学院打破学科壁

垒，构建多学科交叉融合的课程体系，使学生从不同角度深入理解黄河流域的生态环境系统。同时，学院加强实践教学环节，建设了校内模拟实验室和校外实习基地。其中，校内模拟实验室配备先进的实验设备，模拟黄河流域生态环境场景，为学生提供实验研究的平台；校外实习基地则让学生在真实的环境中锻炼实践能力，增强对黄河流域生态保护的感性认识。

(二) 打造优秀师资队伍，引领教育科研创新。在师资队伍建设和教育科研创新方面，学院积极引进在黄河流域生态保护领域具有丰富经验和较高学术造诣的优秀人才，充实师资队伍。聘请行业知名专家学者作为兼职教授，定期来校开展学术讲座和指导学生实践。

同时，鼓励教师开展“黄河”主题的科研工作，以科研带动教学。教师通过参与科研项目提升学术水平和研究能力，将新的研究成果融入教学内容的，使学生能够接触到前沿的学术知识和技术。

(三) 畅通人才输送渠道，助力黄河流域生态文明建设。学院重点关注黄河流域生态环境科技创新动态和实际需求，充分利用博士点和校企合作的优势，实施“本硕博”一体化和“教学实践就业”贯通式培养模式。同时，与黄河流域相关企业事业单位建立紧密的合作关系，将培养的优秀人才输送到黄河流域生态保护的一线岗位，为黄河流域生态保护和高质量发展注入新鲜血液。

郑州大学生态与环境学院始终秉持“育环境人才，守美丽黄河”的使命，坚定不移地走在探索和实践的道路上。学院通过不断创新人才培养模式，提升教育教学质量，加强师资队伍建设和教育科研创新，为黄河流域生态保护和高质量发展培养更多优秀人才，让黄河在新时代焕发出生机与活力，书写人与自然和谐共生的美好篇章。  
(张伟 张彤军 冯瑞晓 马晓力)

## 通化师范学院 “课训赛创”四位一体 创新实践育人模式

通化师范学院(以下简称“通师”)以培养高素质、应用型人才为目标，以“第二课堂成绩单”为抓手，全面深化实践教学改革，积极推动“第一课堂”理论教学与“第二课堂”实践训练有机融合，逐步形成独具地方高师特色的“课—训—赛—创”四位一体实践育人模式，学生综合实践能力显著提升。

以课为基，激发创新思维。将创新创业基础课、专创融合课等创新创业课程打造成具有通师特色的教学示范课，以创新教学方法激发学生的创新思维，实现教与学的良性互动，促进学生创新创业知识、理念、技能的形成。编撰出版了《大学生创新创业教程》(师范版)，与中国创业教育工作者网络(EECN)联合成立创新创业虚拟教研室，每周开展2次线上线下教研活动，打造了一支教学能力过硬的创新创业导师队伍。

以训促学，夯实实践技能。师范专业秉承“学中训、训中学、学训互促、以赛代练”的理念，通过“学院导师、班级齐练、学生共练、竞赛代练、过关促练、抽测督练”六级训练模式，开展“四年逐级递进式”技能训练，大一开展普通话、钢笔字和粉笔字教学基本功训练，大二开展PPT制作和教案书写训练，大三开展说课和试讲训练，大四开展跟岗支教实习、顶岗支教活动，实现95%以上的师范生达到“说好一口普通话、写好一手粉笔字、写好一个教案、做好一个PPT、讲好一堂课”的“五个一”目标。打造“诗词大会”和“非遗学堂”两个特色文化育人品牌，对学生进行中华诗词、剪纸、刺绣、乌拉草编、山核桃拼接等技艺培训，培养师范生非遗“一生一技”，厚植学生中华优秀传统文化



学校举办“映山红杯”师范生粉笔字书写大赛

传统文化底蕴，凸显通师学子特有的人文底色，形成“一生一技”格局。非师范专业以地方经济社会发展和行业企业需求为导向，紧紧围绕吉林省“一主六双”高质量发展战略，依托16个非师范生技能训练平台，制定了31个非师范专业学生“创新与技能训练路线图”。近年来，通师开展非师范专业学生创新和技能训练项目473项，年培训学生7000余名。建设完成虚拟仿真实验教学中心，开设虚拟仿真实验教学课程26门，获批省级虚拟仿真实一流课程21门、省级虚拟仿真实训课3门。

以赛代练，提升创新能力。通师以提高学生创新能力为目标，以赛促学、以赛促练、以赛促创，以学科竞赛为抓手，让学生在比赛中锻炼、成长，在比赛中展现学校实践技能训练和创新创业教育成果。采用“走出去，请进来”的动态模式，通过加强校企合作、校地合作、校校合作、校企合作，搭建多方联动的竞赛平台，实现高校与社会资源的高效整合和无缝衔接，促进大学生高质量就业创业。5年来，学校在省级以上学科竞赛中获奖3900多

项，其中获全国普通高学校科竞赛奖项200多项。

以创强能，拓宽就业渠道。通师将深化创新创业教育改革作为推进教育教学高质量发展的突破口，通过构建“组织、教学、师资、服务、项目、孵化”六位一体的创新创业管理体系和“学习课题化、课题项目化、项目产品化，对接产业、融入专业、贯穿学业、引领创业、促进就业”的“三化五业”创新创业教育体系，搭建校企三方协同的创新创业实践平台。建成大学生科创园并投入使用，现入驻团队46个，创新创业导师49名。5年来，通师获批省级创新创业基地4个、省级创新创业示范专业1个、省级创新创业示范课程1门、省级创新创业改革项目1项，获批国家级创新创业项目237项、省级大学生项目462项、校级大学生创新项目130项，累计投入学生创新实践活动经费600余万元。学生在各类省级以上创新创业大赛中获奖500余项，学校连续4年被评为吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织单位。成功举办第四届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛——“青年红色筑梦之旅”活动，学校学生作为吉林省代表参加2019年全国大众创业万众创新活动周。学生在中国国际大学生创新大赛中获国赛银奖1项、铜奖7项，获得首届大学生新文科实践创新大赛全国金奖1项。

通过“课—训—赛—创”四位一体实践育人模式的深入实施，学校应用型人才培养质量和办学成果显著提高。未来，通师将持续深化创新创业教育改革，全面提升立德树人成效，持续深化教育教学综合改革，努力以“课—训—赛—创”四位一体实践育人之光照亮特色高水平应用型大学建设之路。  
(张秋菊 郭志欣 李昂)

## 眉山职业技术学院现代农业学院 党建领航 匠心筑基 助力“天府粮仓”建设

“感谢党员教师们解了我们的燃眉之急!”2025年3月19日，眉山职业技术学院现代农业学院组织全体党员教师前往眉山市东坡区修文镇三宝村开展“党建引领助春耕 凝心聚力促稳产”主题党日活动，解决了种植户在春耕生产中遇到的技术难题，为稳产增收打下了坚实基础。像这样的活动只是现代农业学院日常党建工作的一个缩影。近年来，现代农业学院坚持“教育党员有力、管理党员有力、监督党员有力、组织师生有力、宣传师生有力、凝聚师生有力、服务师生有力”，以党建为引领，为四川省打造新时代更高水平“天府粮仓”注入实实在在的职教力量。

### 坚持党建引领，推动事业发展

“这是荣誉，更是责任与使命。”2024年6月，现代农业学院教师党支部被四川省授予“先进基层党组织”称号。现代农业学院教师党支部自立项第二批“四川高校党建工作样板支部”和“双带头人”教师党支部书记工作室培育单位以来，始终坚持以党建为引领，从夯实思想基础、立足粮食安全、拓展服务功能、对接产业发展、聚焦“一懂两爱”(懂农业、爱农村、爱农民)五个方面出发，对标“七个有力”，持续推进党支部建设，服务产业和眉山区域经济社会发展，助力“天府粮仓”建设。

近两年，21名党员被评为校级“优秀共产党员”“优秀党务工作者”“优秀教师”等，1名党员获评眉山市“教育体育工作表现突出个人”，1名党员被评为2024年度四川省技工教育表现优秀专业课教师，1名教师入选“川越40年·师恩难忘”寻访展播活动。教师党支部入选四川省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动项目。党

员作为负责人运行的东坡农技推广科技小院获评全国巾帼文明岗、四川省三八红旗集体。

### 树师德正师风，铸就育人匠心

现代农业学院将师德师风建设作为教师队伍建设的的首要任务，构建“党建+机制”“党建+规则”“党建+教研”“党建+示范”四个维度的师德培育体系。

在制度保障上，学院成立师德师风领导小组，推动师德师风建设落地见效。严格落实师德“一票否决制”，将思政育人水平与师德师风表现作为教师考核、职称晋升、评优评先的首要标准。在教研融合上，学院锻造教研研训共振平台。建有国家级名师工作室1个、省级技能大师工作室1个，建有国家级现代农业技术专业教学资源库1个、省级虚拟仿真基地1个。学院将科研成果转化为教学资源，实现“教研相长”，立项省、市教育科学基金项目12项，教师参加国家、省级以上教学能力大赛获得奖项12余项，获批农业农村部课程名师课程2门、省级课程思政示范课程4门、省级精品课在线开放课程4门，获评省级课程思政典型案例1个。在典型示范上，学院实施“头雁领航”工程，组织教师学习教育家精神。充分发挥学院全国五一劳动奖章获得者、省级高校优秀共产党员、省级技术能手、省级三八红旗手、省级农业丰收奖“先进个人”、市级“道德模范”“育人先锋”等示范引领作用，形成“榜样在身边、人人可学可做”的生动局面。在社会服务实践中，党员教师长期扎根生产一线，指导农户种植养殖新技术，助力“天府粮仓”建设。“只有把论文写在祖国大地上，才能培养出真正服务‘三农’的人才。”这是党员教师心中的信念。

### 深化产教融合，赋能乡村振兴

现代农业学院推进产学研用深度融合，搭建眉山市农业产教联盟平台、合作育人平台、技术技能积累与创新平台、乡村振兴科技服务平台，提升人才培养质量，为农业产业转型升级提供技术支撑和人才保障。

在人才培养上，学院精准对接眉山现代农业产业体系，依托现代农业技术省级高水平专业群建设，通过独具特色的人才培养模式，校企共建实践教学基地和产教融合基地，企业技术人员担任兼职教师，实施“现代学徒制”教学。在技术攻关方面，学院长期与政校行企合作，联合申报农业科技攻关项目、开展技术研发等。例如，在永丰村打造水稻“一优两高”中试基地，共建东坡农技推广科技小院；运营“四川科技兴村在线”平台，创新重大农业服务体系；共建动物疾病诊断中心，参与制定生猪生产行业标准；依托眉山市晚熟柑橘产业协会，合作攻克晚熟柑橘生产关键技术。同时，赛事驱动成为产教融合的特色路径。学院联合市、区涉农部门等单位连续10年开展水稻“一优两高”生产竞赛活动，筛选并推广本地宜栽品种30余个，集成推广了机直播播“齐芽全苗”技术、机插秧“基缓追速”施肥技术等30余项技术，探索提高区域粮食品质与单位面积生产效益的高效生产方式，“吨粮田”高产攻关达到亩产969千克。

“党建是引擎，师德是根基，产教是抓手。我们将以‘钉钉子’精神，把每一项技术送到田间，把每一名学子培养成乡村振兴的生力军!”学院负责人表示。未来，眉山职业技术学院现代农业学院将坚持以党建为引领，推进师德师风建设与产教融合双向赋能，为“天府粮仓”建设贡献职教智慧。  
(杜宗洪 李斌斌)

## 非遗薪火相传 润泽学生发展

### ——山东省济南高新区黄金谷学校 “三引导”行动掠影

2024年，济南高新区启动了全环境立德树人“三引导”行动，坚持“共享、共建、共创、共进”的基本原则，构建学校教育和社区教育双轨并进、同向奔赴的“510N”工作体系，共建和谐文明社会。“三引导”是指学校教育引导家庭教育进步、学校教育引导居民素养提升、学校教育引导社区文明发展；“510N”工作体系是指围绕5个素养润泽工程，推进10项素养提升行动，开发N类特色课程和主题活动，丰富学生和居民的精神文化生活。

济南高新区黄金谷学校深入推进落实济南高新区“三引导”行动，秉持“润泽生命成长，奠基幸福人生”的办学理念，创建了“国风雅集”非遗研学基地，通过专业教师队伍、系统的课程设计和主题实践活动，引导学生了解非遗文化的历史渊源、艺术特色和文化内涵，培养学生对中华优秀传统文化的兴趣和热爱，提高学生的文化素养和创新能力，实现了资源拓展，形成了特色亮点。同时，学校高度重视家校社协同育人，邀请家长和社区居民参与非遗研学活动，形成了浓厚的中华优秀传统文化教育氛围。

### “国风雅集”特色浓 非遗文化薪火传

“国风雅集”非遗研学基地，集“文化传承、实践体验、家校共育”于一体，以葫芦烙画、社火脸谱、蓝晒剪纸、创意绘画、铿锵鼓乐、陶笛古韵六大特色项目为核心，致力于让学生感受非遗魅力，同时通过家校社联合，形成中华优秀传统文化教育的强大合力。

首先，加强顶层规划设计。学校成立了由校长牵头的领导小组，制定了“国风雅集”非遗研学工作方案，同时加强专业教师队伍建设，学校选派教师参加非遗培训活动，并邀请非遗技艺传承人到校指导工作，提升了教师的专业水平，为学校开展中华优秀传统文化教育奠定了基础。

其次，构建校本课程体系。学校“致博”课程体系包括40余门校本课程，非遗类课程是其重要组成部分。一是“葫芦烙艺”课程，用“烫画”点亮文化薪火。葫芦烙画是一种传统的民间工艺，以葫芦为载体，通过高温烙制，在葫芦表面形成各种图案和文字。在“葫芦烙艺”课程中，学生学习烙画的基本技法，如点烙、线烙、面烙等，并创作自己的葫芦烙画作品。为了加强家校社联合，学校邀请家长参与活动，和孩子一起完成作品，增强了家庭对中华优秀传统文化传承的重视。二是“社火丹青”课程，以民间艺术传承文脉。社火脸谱是民间社火表演中重要的组成部分，具有鲜明的地域特色和艺术风格。在“社火丹青”课程中，学生既能学习社火脸谱的绘制技巧，还能了解其背后的文化寓意。三是“纸影蓝韵”课程，让光影与传统交融。蓝晒是一种古老的摄影工艺，通过阳光的照射，将影像呈现在特殊的纸张上，形成独特的蓝色画面。在非遗研学基地的蓝晒项目中，学生将传统纹样、植物标本等作为创作素材，利用蓝晒技术制作出精美的作品，培养动手能力和审美能力。四是“创意绘画”课程，将非遗元素与现代创意相结合。在“创意绘画”课程中，学生在教师指导下，以传统图案、故事、民俗为灵感来源，运用水彩、油画棒、丙烯等多种绘画材料，创作出独具特色的作品。家长可以和孩子一起讨论创意、选择素材，在合作中增进亲子关系，也让孩子更加了解孩子的学习成果和兴趣爱好。

通过非遗特色项目课程的开设，学校取得了良好的教育教学效果，不但传承了非遗文化，提升了学生的学习能力和创造力，还形成了良好的家校社学习氛围。

### 家校社三维联动，构建育人新生态

学校充分发挥家校社联合的“三维”联动优势，开展了丰富多彩的学生主题活动。

首先，学校建立沟通平台，通过校长接待日、学校开放月、家长会等诸多方式及时向家长反馈学生在校的学习生活情况，并积极征求家长的意见和建议，共同促进学校的发展和学生的成长。

其次，学校指导家庭教育，通过家庭教育大讲堂、学生成长共同体、亲子活动、“聆听心语”心理热线等方式提升家庭教育水平，融洽亲子关系，促进家庭和谐和社会文明进步。此外，学校还积极拓展育人空间，组织学生走进社区开展志愿服务、走进企业探索科学技术、走进大自然感受文化氛围、走进博物馆触摸历史文脉，实现学校教育、家庭教育和社会教育的有机融合。

济南高新区黄金谷学校以非遗研学基地为引擎，以丰富的项目内容和独特的家校社联合模式为平台，不仅丰富了学生的课余生活，提高了学生的综合素质，充分挖掘了社区资源，还促进了家庭文化建设和社区文明发展，营造了良好的中华优秀传统文化传承氛围。未来，学校将继续推进“三引导”行动，不断丰富课程内容和活动形式，传承和弘扬中华优秀传统文化，为提升学生文明素养和推动社会文明发展贡献更多的力量。  
(田达峰 王雪)