湖南科技大学土木工程学院

着力培养高素质土木工程人才

人才培养是高等教育的核心使命。在新时代新征程的背景下，高校如何积极顺应新技术、新产业、新经济的发展趋势，在转型升级进程中深化育人体系，已成为当前土木工程专业建设与人才培养模式创新的关键课题。湖南科技大学土木工程学院紧密结合时代需求，全力推进育人体系的深化改革，通过持续创新理论教学体系、优化实践教学体系、强化师资队伍建设等一系列举措，加速培养能够适应并引领新一轮科技革命和产业变革的高素质土木工程人才，为区域经济发展和产业转型升级提供了坚实的技术服务与人才支撑。

强化师资队伍建设 打造育人铁军

一支教学经验丰富、知识结构合理、爱岗敬业、奉献进取的师资队伍是培养新时代高素质土木工程人才的重要保障。学院在持续引进高层次教师人才的同时，高度重视为教师搭建良好的成长平台，创造更多的发展机会，为教师的成长和发展提供全方位的支持。

学院结合“教学礼拜”活动，开展常规听课评课、公开课、“金课”观摩、主题研讨会、主题班会、教学满意度调查、优秀学生报告会、教风学风分析会议等系列活动，着力解决“以学为中心”的课堂教学改革、提升教师数字化素养以及如何实现创新型应用型人才培养目标等问题；连续多年组织课程思政教学竞赛，为教师们提供互相学习、思维碰撞、展示教学风采的舞台，通过以赛促教，不断深化课程思政建设，持续提升立德树人成效；举办以“AI智慧课程赋能教学创新”为主题的教学技能提升培训会，分享AI赋能教育的前沿理念与实践经验，展示AI助教应用如快速生成教案初稿等功能，并针对教师们在教学中面临的“课件散落、知识点难以串联”等痛点，展示知识图谱的根本性作用，为教师提供了宝贵的AI教学经验交流平台。

创新理论教学体系 筑牢知识根基

坚实的理论基础是创新的源头活水。高校必须创新土木工程专业理论教学体系，助力学生深入理解专业知识，掌握运用基础理论分析和解决专业问题的能力，拓宽跨学科知识视野，以从容应对新的机遇与挑战。学院持续优化理论教学体系，从细化教学内容、转变教学手段、丰富教学形式等多方面入手，有效激发了学生的学习兴趣，显著提升了学生的学习参与度。

学院开展一流课程建设系列讲座，邀请不同研究方向的教师分享如何实现“课程优起来”“教师强起来”“学生忙起来”“考核严起来”的宝贵经验，讲座为创新课堂教学、激发学生学习热情提供了有益参考；依托科技与人文大讲堂，举办“桥梁：连通与跨越”“中英科技人文差异及创新思维与方法：以青年岩土工程学者的视角”等主题丰富的讲座与学术报告，这些活动极大地拓宽了学生的学术视野、丰富了学生的专业学识，激发了学生的科研兴趣与创新思维；召开了“一平三端”培训及教学经验交流专场会议，助力教师主动适应信息化、人工智能等新技术，教师们通过培训与交流，掌握了将信息技术与教学深度融合的方法与技巧，有效提升了教学效果。

优化实践教学体系 提升应用能力

构建以产教融合、科教融汇为抓手，以竞赛驱动、实训驱动、项目驱动为途径的新型实践教学体系，是培育具有创新精神和实践能力的高素质土木工程人才的重要举措。学院以行业发展对人才的需求为导向，将科技成果转化平台、产教融合基地、竞赛平台等作为实践创新的主阵地，积极探索高素质土木工程人才培养模式，有力促进了产学研用的深度融合。

学院构建了岩土工程稳定控制与健康监测湖南省重点实验室、结构抗风与振动控制湖南省重点实验室、湖南科大工程检测有限公司（桥隧专项、公路综合乙级资质）等科研与社会服务平台，为科教融汇发展提供了有力支撑。这些平台不仅为教师开展科研工作创造了良好条件，也为学生参与科研实践提供了机会；建设地方高校土木工程专业高素质应用人才培养模式创新试验区、湖南省校企合作人才培养基地、湖南省高校“土木工程施工技术创新”产学研合作示范等基地，通过深化校企融合，有效提升了学生的实践能力和创新能力，实现了人才培养与企业需求的无缝对接；组织学生参加全国大学生结构设计信息技术大赛、全国周培源大学生力学竞赛、全国大学生结构设计竞赛等专业和创新创业类竞赛，学生不仅开阔了眼界，还在实战中锤炼了专业技能，培养了团队协作精神和创新能力。

通过上述一系列深化育人体系的举措，学院在土木工程专业人才培养方面取得了显著成效。未来，学院将继续秉承创新发展的理念，不断完善育人体系，为培养更多适应新时代需求的高素质土木工程人才而努力奋斗。

（孙洪鑫）

十年以美化人 促进全面发展

——玉林师范学院美育浸润行动成果采撷

玉林师范学院2019年成立学校美育工作委员会，入选国家教育部门体育美育浸润行动计划高校，2020年成立美育教学中心。学院在深化美育教学改革过程中，以多学科融合助推美育教学改革走深走实，全面整合美育资源，构建美育体系，出台美育相关系列制度，搭建美育实践平台，推进人才培养方案修订，优化美育课程管理，创新第二课堂美育实践评价体系，落实美育工作成效，从教育教学、创作研究、美育实践等方面全方位实施美育浸润行动。依托学院科研基金项目“高校美育实践赋能广西乡村振兴的路径研究”，持续支持中小学美育协同共进，以全面浸润推进学院美育工作高质量发展。

以美育人 整体推进 美育教学全方位浸润

学院树立科艺协同、融合育人的美育课程理念，构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系。成立美育类省级一流专业建设点4个，省部级优势专业6个，一流课程3门，入选广西人工智能通识课程首批案例建设1项。“面向人人+通专融合”跨学科美育通识课程333门次，选课26291人次；“博通古今+美育浸润”系列讲座115场，受益学生万余人次；“课程研学+实践活动”美育学分机制，在人才培养方案中明确要求学生至少修读2学分公共艺术类课程；加强数字赋能美育评价，优化第二课堂成绩单美育内容设定与标准制定。美育教学案例荣获全国第七届大学生艺术展演活动高校美育改革创新优秀案例三等奖等。近10年，美育类教学改革项目获省部级立项31项，其中重点项目4项；教育教学数字化项目立项16项；出版美育相关教材11部；获美育类教学成果奖省部级以上8项等。

以美化人 改革创新 美育研究全过程浸润

学院加强美育顶层设计，构建全时空、系统化的美育生态，打造“一山三林三湖三广场”十大文化景点，获得“广西壮族自治区绿色学校”“全国首批节水型高校”等荣誉称号。美育研究创作立足弘扬中华美育精神，注重艺术性表达和思想性场景化呈现，举办“百枚邮票讲党史”主题作品展、“红色记忆”书画作品展等，学生毕业季展演注重地方文化传承创新，展示广西传统文化元素、美丽乡村建设符号。近10年，美育类厅局级以上科研项目立项251项，其中国家艺术基金项目3项，省部级以上项目31项，横向项目98项，资助经费1000余万元；美育类核心论文162篇，学生论文100余篇；美育类著作99部；美育类科研成果转化22项；美育类科研专利（著作权）授权28项；美育类社科成果奖13项等。

以美赋能 特色发展 美育实践全员浸润

学院深化中华优秀传统文化美育路径探索，建成17个美育实践基地。近10年，强化“守艺·十二工坊”、“乐舞·烛心”、“蒲公英”美育、“艺心向党”志愿服务等品牌建设，开展“书香玉师·经典阅读”、“画说玉林”系列成果展、“玉之声·艺术思政”音乐会等精品文化活动，承办广西普通高等学校音乐教育专业学生和教师基本功展示活动等大型赛事，面向非专业师生开展传统工艺普及培训5000余人次，高水平艺术团专场、校内校外交流展演等活动1000余场。孵化出一批优秀文化产品和项目团队，《新时代青春之歌》音乐剧入选“永远跟党走”庆祝中国共产党成立100周年广西优秀舞台艺术作品展演；“画说团队”对标区域定位，助力“文化塑城”，出版18本地方文化专著；“蒲公英人才培养计划”公益美育志愿服务项目入选2023年广西高校大学生志愿服务优秀项目（综合评价第二）等；通过“国家教育部门体育美育浸润行动计划”“国培计划”等项目，推进大中小学美育一体化建设。

以美培元 固本强基 美育浸润成果显著

学院以美育提升城乡规划、建设、治理管理水平，探索从基础教育到高等教育全链条的美育育人模式，以铸牢中华民族共同体意识为主线，在党建引领、课程教学、校园文化建设等方面协同发力。整合社会美育力量，输出学院美育成果，持续实施高校与中小学“手拉手”帮扶机制，为帮扶学校成立少儿艺术团，发挥美育引领作用，开展艺术乡建活动百余次，受益群众达10万余人，实现基础教育与高等教育美育资源协同发展。以竞赛促美育，以美育培思政，美育融入本科生学习成效显著。近10年，文艺类学生社团参与人数10万余人次；学生参与教师科研美育类项目497项；大学生创新创业美育类项目省部级以上368项；学科竞赛省部级以上奖项2639项，如第七届大学生艺术展演活动非专业合唱节目获国家一等奖等，相关成果被主流媒体宣传报道100余次。

站在建校80周年的历史坐标上回望，十年美育深耕已化作浸润校园的文化基因。从“以美育人”的初心播种到“各美其美”的生态构建，八十载薪火相传，十载弦歌不辍，学院将继续坚持以美育人、以文化人，让建校八十载的深厚底蕴与新时代美育使命交相辉映，在“五育”融合的育人蓝图上谱写立德树人的华彩乐章！

（周丹丹 张中）

山陵化牧园 智匠兴宝庆

——邵阳职业技术学院动物医学专业着力培育“智慧牧医匠”

在湘西南的层峦叠嶂间，一场职业教育与农牧产业深度融合的改革悄然兴起。邵阳职业技术学院动物医学专业立足山地—丘陵混合地貌特色，将海拔300至1500米的垂直农牧带转化为育人场域，实现三大创新：一是运用教育生态学及协同理论首创“区域育人小气候”专业群建设理论模型，以“地理特征—技术创新—产业服务”深度耦合重构育人生态；二是创新实践动物医学生态型“层性育人”机制，通过政产教协同分层施教，将牧场变学堂、学生变准员工，培养“山陵混合带专属能力”；三是创新实践“四接四融通”路径，以“牧场教研室”打通技术研发与教学转化双向通道，以虚拟实训与AI技术融合破解教学资源代差，努力培育兼具专业技能与乡土情怀的“智慧牧医匠”，为乡村振兴注入强劲动能。

政产教协同 垂直农牧带里育职教新机

邵阳职业技术学院联合区域龙头企业组建“邵阳市畜牧工程技术研究中心”，不仅成为产学研用一体化基地，更为垂直农牧带的养殖户提供疫病监测、精准诊疗等数字健康管理服务，搭建起覆盖“诊—治—防—养—护”全链条的育人生态系统。

学院以“城市—山地双轨教学园”为依托，构建垂直农牧带教学共同体。低海拔区与家庭牧场共建集约养殖带，中海拔区打造“林—牧—游”复合生态带，高海拔区联合科研院所研发特色养殖技术。通过分层设课、实景教学，让学生在“牧场即课堂、学院即研发中心”的模式中，练就“山陵混合带专属能力”。

科企校融通 锻造智慧牧医匠

学院以“层性育人”为根基，创新实践人才培养模式。“牧场教研室”打破校企壁垒，通过“项目协作借调+技术顾问互派”机制，汇聚全国工商联行业协会资源，将企业生产难题转化为教学课题。开发的“垂直农牧带”特色课程，融入黔邵花猪保种、武冈铜鹅疫病防控等区域产业需求，实现“技术研发—教学转化—产业应用”双向循环。

创设的“候鸟式课堂”以牧养周期定课表，借助虚拟实训基地，构建“实境+虚景”混合教学。学生跟随“双栖导师”在牧场与课堂间“迁徙学习”，通过“动物疫病诊断虚拟实验室”等教学平台，实现真实牧场与虚拟场景数据映射。“双评对标”考核体系将生产效益纳入评价核心，使教育成果与产业需求零偏差对接。

数智创贯通 梯级矩阵赋能新质生产力

学院联通省级科研平台，与区域企事业单位共研疫病风险预警体系，为区域畜牧业装上“智慧大脑”。围绕地方种质资源保护与数智化升级，形成从科研攻关到产业落地的全链条服务，推动区域特色养殖业发展。

基于垂直农牧带特征，学院构建“低海拔筑基—中海拔提质—高海拔跃迁”的阶梯式能力矩阵。联合龙头企业成立“活模块课程创研所”，动态调整“基础技能—核心技术—综合拓展”三阶课程体系。学生在参与武冈铜鹅遗传改良等真实项目中，掌握智联畜牧数据、融通产政链条的复合能力。

点线面对接 服务反哺绘乡村振兴图景

依托楚怡名师工作室，聚焦学生个体“点”、紧扣教学育人“线”、拓宽服务增效“面”，学院积极推进“山陵青苗”“百千万”工程的实施，组织千余名师生深入山陵垂直农牧带开展科技服务，通过“教师带学生、学生帮农户”的师徒制，累计培训职业农民1.2万人次。为坦桑尼亚定制的畜牧兽医职业标准，更将“中国职教方案”推向国际舞台。

数载深耕，硕果盈枝。动物医学专业学生获得世界职业院校技能大赛银奖等国家级别奖项12项，毕业生对口就业率连续5年超70%，创业率提升至9.9%。学院获评“湖南省乡村振兴人才培养优质校”，形成“教育赋能产业、产业反哺教育”的良性循环。

从山陵牧场到智慧课堂，从技术攻关到产业振兴，邵阳职业技术学院的“层性育人”实践，不仅开创了高职教育与区域产业深度融合的新范式，更让“智慧牧医匠”的火种在乡村振兴的广袤田野中生生不息。

（李丹 银慧兰 廖婵娟）

浙江省金华市环城小学

十年探索 建设“暖教育”校本育人体系

“暖教育”又称“温暖教育”，源自浙江省金华市环城小学的校训“世界因我多温暖”。它是一种情感教育，注重学生情感与智力的协调发展，它用适宜的成长环境滋养儿童，用充满温情和暖意的校园文化感化儿童，用充满生命价值和情趣的教育教学活动发展儿童，使孩子存暖心、说暖话、做暖事，积极追求生命的价值和意义。

“暖教育”的四个特征

1.学校温暖如春——把学生放在春天里

“暖校园”是儿童之园、数字校园、道德之园、质量之园。它通过暖心、暖行、暖场，为学生搭建一个数字技术赋能的“暖教育”生态系统，激发孩子的内驱力，呵护孩子的创造力，发掘孩子的先天禀赋，使其成为更优秀的自己。

2.教师温暖如玉——把学生放在心中央

“暖教师”胸怀祖国、心念学生、生活朴素、手不释卷、成全同伴、庄严自己，相信专业提升可以让学生苦少乐多而不懈。对学生严如硬玉，执着、刚强有原则；慈如软玉，温润、儒雅有气度。

3.学生温暖人心——存暖心、说暖话、做暖事

“暖学生”能践行校训，做到存暖心、说暖话、做暖事。先通过学好知识和本领来温暖自己，再学以致用去温暖他人，温暖社会，温暖万物。

4.课堂春风化雨——不要催促，让河流以自己的速度前行

“暖课堂”遵循学生的年龄特征和认知规律，像河流一样时缓时急，像春风化雨一样滋润心田，充分激发学生的内驱力，努力达成学习目标，实现高质量课堂。

“暖教育”以积极心理学为指导，历经十年探索，解决了学校以往“情感联结断裂，成长动力不足，评价导向偏差，协同机制缺失”四大问题，形成新型的校本育人体系。学校架构“暖成长”体系，开发暖心校本课程“向雷锋学习，做温暖环小人”“写给孩子的积极心理学”，培养孩子的暖情绪、暖人格、暖关系。设计暖行活动手册，开展“温暖中国年”等“暖活动”，增强孩子与现实世界的连接。

构建四种“暖教育”模式

学校实施暖管理、暖课程、暖家教，构建专门化、融合化、项目化、合作化四种“暖教育”模式，缓解了孩子的心理压力，建立了家校沟通桥梁，形成了教育合力。

1.专门化“暖教育”——课程开发“护”暖心

暖心课程的开发和实施，以学生暖心学习的主题需要开发系列暖心校本教材，开设每周一节的暖心课，根据学情选定教学内容、教学方法，开展专业化的暖心辅导，其课程设计为：暖身活动→暖心故事→自我探寻→感受力量→聚焦行为。

2.融合化“暖教育”——课程整合“育”暖心

在学科教学中开展暖心教育，依据学生的暖心学习需要和学科课程的特点，挖掘暖心教育渗透点，将暖心教育融合到学科知识教学中，做到春风化雨，润物无声。其课程设计为：研读教材，找准融合点→设计教学，把握融合时机→立足学科，选择融合方法→联系生活，创设融合情境。

3.项目化“暖教育”——主题学习“行”暖心

在活动中开展暖心教育的实践，让学生走出校园、走向自然、走向社会，开展生存体验、调查、博物教育等主题学习活动，在实践中提高孩子的乐商水平，培养孩子的积极品质，做到知行合一。其操作流程为：选择主题→设计方案→学习活动→成果展示→总结评价。

4.合作化“暖教育”——家校共育“固”暖心

学校成立暖家教研究中心和暖家教实践中心，开发暖家教建设平台，通过形式各异的培训，提升家长的育人艺术，让学生在原生家庭中受到潜移默化的影响，孕育积极品质，形成温暖品格，做到家校合一。研究中心包含暖爸暖妈工作坊、暖爸论坛、家教主题研修班三个培训平台，系统地、有针对性地丰富家庭教育的理论知识，分享成功经验，提升家长的“暖家教”水平。实践中心以暖爸暖妈进课堂和每周召开家庭会议为主。邀请家长中的行业翘楚，发挥他们的专业优势和课程资源开发每两周一节的家长课程。

学校还注重实施“暖评价”，确定5个“暖指标”——践行度、愉悦度、合作度、创新度、参与度，并研发了《品德践行度评价量表》《学习愉悦度评价量表》《运动合作度评价量表》《艺术创新度评价量表》《劳动参与度评价量表》，做到暖目标导向，暖工具支撑，暖方法贴心，暖过程立体，暖结果多维，解决孩子学习动力不足的问题。同时，还研制了《暖成长手册》，涵盖了“五育”融合的评价场景，反映学生核心素养发展的全方位与全过程。

“暖教育”覆盖浙中地区51所学校，惠及全国至少7个省份的近百所学校，温暖家教平台惠及130余万个家庭。

（姚晓芳 金军勇）