



落实纲要开新篇

区域有方案

一表读懂

多地中考中招政策变化

北京

考试科目调整

2025年起,中考考试科目从10门改为6门 历史、地理、化学、生物学为考查科目,不计入总分。

分值调整

考试总成绩从670分改为510分。

其他变化

历史、地理、化学、生物学为考查科目,由各区负责命题并组织实施,成绩以等级呈现;考核科目由各区指导学校组织实施。

河南

考试组织方式及科目调整

2025年起,生物、地理不再全省统一命题,改由各省辖市自行组织,学完即考,对象是初二学生,成绩以等级呈现。历史、道德与法治实行合场(不合卷)考。历史分值50分,道德与法治70分。

2027年起,中招实验操作考试科目由物理、化学、生物三科调整为物理、化学两科,生物学实验操作调整为考核科目,成绩以等级呈现。

广州

考试科目调整

拟于2027年开始,中考录取计分科目保持8科不变、总分810分保持不变、文理科占比保持不变的基础上,对文科、理科组成结构进行分值调整。

分值调整

语文120分变为140分,数学120分变为150分,英语120分变为140分,历史90分变为70分,化学100分变为70分,道德与法治90分变为70分。

西安

考试科目调整

2025年中考计分科目为:语文、数学、英语、物理、化学、道德与法治、历史、体育与健康、生物学、地理,共10科;2026年起,中考计分科目为语文、数学、英语、物理、道德与法治、历史、体育与健康,共7科。

本报记者 朱芳玉 辑

地方中考改革释放了哪些信号

《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》提出,有序推进中考改革,加快扩大优质高中招生指标到校。

中考综合改革是一项系统性、复杂性极强的工程。作为优化教育资源配置的关键杠杆,它将全方位推动教育教学模式创新,重塑基础教育生态。我们期望通过本期深度探讨,为各地改革提供更多思路。

编者



学者观点

郝芳 王烽

《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》(以下简称《纲要》)提出,有序推进中考改革。近期,北京、西安、成都、广州等地公布了新的中考中招方案,其背后透露的信息值得关注。

中考中招新方案改了什么

从目前多地已公布的方案来看,变化主要集中在减少总分和考试科目、调整分值和考试形式、优化招生录取方式、完善综合素质评价等方面。

一是减少总分和考试科目。在本次公布的新方案中,北京市2025年中考总分由670分降为510分,计分科目去掉了化学、地理、历史、生物,由10门减少为6门;西安市从2026年起,减少化学、生物、地理,计分科目由10门减少为7门。不纳入计分的科目,一般转为考查,注重学生的学科能力、跨学科综合能力等,结果以等级呈现。

二是调整科目分值和考试形式。一些地方提高了语数外三门科目分值,如广州市从2027年起拟将语文、英语分值从120分提高至140分,数学分值从120分提高至150分。许多地方都提高物理在计分考试中的权重,北京、深圳等地2025年首次将物理实验操作成绩纳入中考。广州市还拟降低化学、历史分值。河南省将生物、地理由考试科目变为考查科目,采取开卷考试。另外,体育也更加受到重视。北京市2027年中考体育分数由50分增加到60分,到2029年将增加到70分;湖南省要求,逐步将中考体育科目权重提升至8%以上。

三是优化招生录取方式。多地在完善录取标准、拓宽升学渠道方面作出了新探索。成都市取消了“省级示范性普通高中填报志愿指导线”,合并录取批次,降低最低投档标准,并公布了10种途径拓宽高中录取渠道。北京市继续开展“登记入学”试点,符合条件的学生可无须参加中考,以登记的方式直接升入高中;“贯通培养”项目提前招生和指标分配招生各设8个志愿,统一招生设置12个志愿。上海市2025年新增5个中本贯通专业点和28个中职贯通专业点。

四是完善综合素质评价。多地方案中都明确提出使用初中学生综合素质评价结果的相关要求。如北京市规定,2025年道德与法治科目中综合素质评价日常行为“占10分,这是综合素质评价结果在北京市中考改革中的首次应用;成

都市今年考生的综合素质评价结果将在指标到校生推荐、部分项目班录取及第二批次录取时作为参考依据。

新一轮中考改革的背后是什么

从多地中考改革方向来看,有几点变化值得关注:

减轻中小學生应试负担,推动课程改革。减负一直是中考改革的核心目标。此次多地公布的中考改革方案中最大的变化,就是调整考试科目、分值和考试方式。这种“硬性瘦身”无疑会减轻学生的备考负担,列入考查的科目不用再补习刷题、机械训练。对转为考查的科目,初中学校会有更多空间深化课程改革,加强学科综合,开展项目式学习、探究式学习,加强动手操作和社会实践,推动新课程方案与标准深入落实。

强化人文数理基础,引导核心素养培育。进入人工智能时代,学习的主要目的不再只是“掌握知识”,而是通过知识学习培养学生的核心素养和关键能力。各地中考中招方案中科目和分值的调整,体现了对人文、数理等基础学科的重视;同时,注重综合素质评价结果的应用,将对强化学生核心素养培育产生引导作用。

丰富升学渠道,助力基础教育扩优提质。2023年以来,各地通过新建、改扩建普通高中和加速推进集团化办学等举措推进基础教育扩优提质,有些地方办了高中阶段职普融通班和综合高中。各地中考中招方案也同高中阶段教育这种格局性的变化相适应,纷纷扩大普通高中招生计划,提高优质高中招生名额分配到初中学校的比例。不少地方为职普融通班和综合高中设置了单独的招生分数线,如成都市目前已经至少有9所综合高中,可同时录取报考普通高中和中职的学生。

把握改革节奏,体现平稳有序要求。中考改革高度敏感、技术性极强,平稳有序一直是总基调,《纲要》再次强调要“有序”推进中考改革。近年各地中考改革显著体现了这一思路:方案根据当地实际持续调整优化,并提前3年进行规划,保证了政策平稳过渡。从这次公布的几个方案来看,在改革内容上,可以说多角度发力、各有侧重。如多地在考试内容方面进行改革。成都市集中在招生录取方面进行优化调整;北京市连续两年进行“登记入学”试点,在两个区的5所高中小范围探索新录取方式。在改革节奏上,总体体现了“小步快跑”的思路,逐年进行一些微调,这可能是未来中考改革的大体节奏。

推进中考中招改革还要做什么

落实《纲要》提出的“塑造立德树人新格局

局 办强办优基础

教育“新任务”,中考中招改革可考虑在以下几方面着力:

更加重视综合配套,推进源头“减负”。减负一直是中考改革的核心任务,给考试科目“瘦身”是最直接的做法。从全国范围来看,中考内容改革已经取得了阶段性进展,而减少计分科目刚刚开始。科目“瘦身”往往是一把“双刃剑”,有的地方、有的学校在教学安排中可能会出现对不计分科目“偷工减料”的情况,可能会产生“群体性偏科”,因此必须加强管理和监督。另一方面,中考科目内容改革对“减负”的作用会受到多种因素制约,如高中阶段“优质资源不足”,学校评价、教师评价、学生评价的唯分数、唯升学导向等。下一步,中考改革须兼顾推进高中阶段学校多样化,并更加注重与基础教育评价改革有机结合。

更加重视综合评价,引导全面育人。虽然目前多地已将综合素质评价作为高中阶段学校特别是优质高中中的重要参考,并开始扩展综合素质评价的内容,但学业水平考试不计总分科目和综合素质评价在录取中发挥的作用仍不充分,中考改革对全面育人的“指挥棒”作用还发挥不够。一些地方综合素质评价仅分为合格和不合格,合格就是满分,出现了“人人满分”的现象。未来应利用人工智能等技术,开展更加个性化、科学化的综合素质评价,把学业水平考试不计总分科目和综合素质评价作为大多数高中招生的基本依据,引导学生发展兴趣特长,培养核心素养。

更加重视多元录取,提供更多选择。随着普通高中新优质学校建设、集团化办学、发展综合高中和优质高中名额到校等政策实施,很多地方在分类招生、多元录取方面已取得显著进展。然而,由于普通高中特色化发展不足,学校同质层次化和“总分”要求的录取权重过高,制约了录取渠道多样化。这似乎形成了一个两难循环。要让不同禀赋和需要的学生都找到适合自己的教育,构建多样化人才成长通道,就必须打破这个循环,进一步开通相应招生通道,支持高中学校多样化发展。

更加重视中职招生,推进职普融通。要推广中职学校与普通高中学分互认,加强中职学校与初中学校合作育人和招生宣传,完善中职、中本贯通培养制度,为初中学生提供更丰富的教育体验和升学选择。综合高中、职普融通班招生可以尝试打破“双轨制”,突出综合素质评价的作用,探索适合综合高中类型的招生制度。

(作者郝芳系中国教育科学研究院教育体制机制改革研究所助理研究员,王烽系该所所长、研究员)

分、经费保障等统一标准,先后投资30亿元建设威海市实验高中、第二实验高中,重建、改扩建文登一中百年老校,推动全市普通高中科学布局、标准建设,最大限度减少高中学校办学条件的差异。同时,严格落实属地招生,推动城乡、区域、校际间生源规模大体相当,既有效激发县中办学活力、避免“塌陷”问题,又营造出学校间良性竞争、健康发展的和谐生态。

持续深化高中育人方式改革,创新实施“特色学科+特色高中”双特办学模式,引导学校在做学质量达标的基础上,一校一案,确定发展特色和实施路径。例如威海实验高中投资560多万元,建成国内中学唯一一所钱学森航天科技馆,打造成省级物理学科基地;乳山一中结合“两山三花”等红色文化资源,打造“山花”思想政治学科基地。目前,全市共培育市级特色高中14所,占比达77.78%,城乡高中结对实现全覆盖。

在横向推动高中特色发展的同时,威海遵循人才培养规律,纵向探索跨学段贯通培养制度改革。一方面,利用24个省市级学科基地开展初高中贯通培养研究,探索实施“基地辐射、师资共培、初高衔接”的集团化办学实践,构建“优质高中+薄弱初中”办学格局。另一方面,立足11所驻威海高校,联动市外高校,指导普通高中与高等学校、科研院所、高新技术企业等通过大学先修课、综合实践、课题研究等多种形式的联合育人。

十余年中考招生制度改革,有效推动了全市义务教育优质均衡发展。威海成为全省首个、全国首批全域通过“全国义务教育优质均衡发展县(市、区)”认定的地级市,获评“全国义务教育教学改革实验区”。

(作者宋玉杰系威海市教育局副局长,刘丹丹系威海市教育局干部)

《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》提出,办强办优基础教育,统筹推进市域内高中阶段学校多样化发展。中考中招改革作为实现这些目标的关键手段,不仅是教育体系的自我革新,更是地方抢抓时代机遇、回应国家战略需求的必然选择。

资源配置是优化基础教育生态的根基,也是推动地方教育优质均衡发展的着力点。当前,区域间教育资源仍存在分布不够均衡的问题。城乡之间在硬件设施、师资力量等方面存在差异。个别名校“凭借优质资源吸引大量学生,形成资源虹吸效应,出现强者愈强”的失衡局面。在此背景下,中考中招改革成为破局关键,指标到校“政策是一剂精准的平衡剂”。

教学转型是提升基础教育质量的核心,是地方对接国家创新人才培养战略的必由之路。在传统知识灌输式教学已难满足时代对创新型人才需求的当下,中考中招改革正是以“指挥棒”的形式,推动初中教学从“育分”向“育人”进行根本性转变。在课程设置上增加跨学科、实践类选修课程,在教学方法上推广项目式、探究式学习,这既是教育回归本质的必然选择,更是地方在新时代赢得发展主动权的关

键所在。评价革新是推动基础教育变革的关键,是地方构建良好教育生态的重要抓手。构建多元评价体系,是破解教育功利化、短视化的关键所在。将学生的品德、身心健康、艺术素养等纳入综合素质评价,并作为招生录取的重要参考;优化考试内容,减少死记硬背题型,增加开放性、实践性试题,更能促使学生注重知识应用与能力提升。当评价体系发生根本性转变后,教育才能摆脱应试枷锁,回归立德树人树的初心。

中考中招改革是一场牵一发而动全身的系统性变革。地方需以全局视角统筹谋划,通过优化资源配置、推进教学转型、革新评价体系,主动拥抱改革浪潮,推动基础教育生态的深刻变革,为构建高质量教育体系、实现区域可持续发展提供有力支撑。唯其如此,才能在新时代的竞争中赢得主动,培育出更多适应时代需求的栋梁之材。(张婷)



区域案例

山东省威海市持续十余年推动中考中招改革

招考新导向 学校焕新貌

宋玉杰 刘丹丹

威海市自2014年起率先启动中考招生制度改革,探索建立“分数+等级+过程性评价”的多元评价体系,科学实施了一整套普通高中招生录取办法,有力促进了全市义务教育优质均衡发展和普通高中特色多样发展。

锚定育人导向,突破“唯分数”困局

坚持科目“瘦身”与核心素养并重。威海将全市中考科目中的计分科目由原来的11门减少到6门,总分由880分减少到560分,计分科目分别为语文、数学、英语、物理、化学、体育与健康,其中语文、数学、英语满分分别为120分、120分、100分,物理、化学笔试满分为90分、70分,体育与健康满分为60分。除计分科目外,历史、地理、道德与法治、生物学、信息科技、理化生实验技能成绩以分数表达、等级呈现、学完即考。

坚持命题改革,强化素养导向。不断加强初中学业水平考试命题的研究监测,本着依课标命题、难易适度、教考衔接的原则,不断提高命题的核心素养指向性。例如2024年威海市物理试题设置“模拟研究嫦娥六号自由下落实验”,以全面考查学生实验设计、数据处理、科学解释、科学推理等综合能力;2024年英语试题中设置了山东省非物质文化遗产“海草房”的情境,将课标要求重点句型与词汇等

融入真实语境,渗透威海地域特色文化。

坚持“一依据,两必备”,创新录取方式。威海高中录取主要采取以初中学业考试等级和综合素质评价结果为依据录取新生的招生模式,体现为“一依据,两必备”:“一依据”是将6个计分科目考试成绩总分作为普通高中录取的基本依据,同时要求非计分的6个科目和学生综合素质评价总等级均须达到C等,且至少有3项需达到B等作为录取的必备条件;“两必备”,即音乐、美术、综合实践活动、地方课程与学校课程5个考查科目成绩均达到C等,也作为普通高中招生录取的必备条件。

改革后,分数不再成为评价的唯一标准。采用“分数+等级+过程性评价”等多种形式的招生录取,缓解了学生的应试压力,让他们有了更多时间去发展兴趣爱好。

招生“一区一案”,缓解高中入学焦虑

威海市多年来始终坚持“不搞超级高中、不设重点高中”原则,严格招生管理,牢牢守住属地招生和公民同招底线,科学布局、均衡分生,有力维护了招生公平。按照“总体划片招生、城乡生源均衡、特色适度集中”的原则,“一区一案”改革招生办法。

中心城区招生采取“划片招生+倾斜薄弱初中”的方式。在综合考虑5所公办高中地理位置、学校特色的基础上,采取南北以城区主

干道为界、东西结合周边乡镇区划等,划定相对就近的招生片区。同时,在优质高中设立农村薄弱初中校际均衡专项计划,拿出一定比例的优质高中招生指标分配到薄弱初中和乡镇学校,以机会补偿的方式为录取线下20分的薄弱初中学生增加入读高中机会。

文登区城区两所高中的地理位置、教育质量相对均衡,为此将这两所学校确定为同一招生范围,创新实施“奇偶分生”:区域内根据考生中考总分由高到低确定分生位次,最终按位次“奇偶数”确定录取去向,形成校际间公平有序竞争的良好氛围。荣成市采取“学籍人口+质量评估”“双测算”方式招生,依据全市初中毕业生数和办学水平,按招生区域将普通高中学校计划百分之百分配到初中学校,这一招使该城市城乡学校录取差距缩小了近10个百分点,彻底消除初中择校问题。乳山市探索“指标到校+全市竞争”,激发办学活力,综合考虑初中学校办学质量、地理距离等因素,按照“均衡分配、适当倾斜”原则,将85%的高中招生计划指标分配到各初中,剩余的15%实行全市竞争。近3年,该市3500余名乡镇初中毕业生享受指标生招生政策被录取到普通高中,乡镇学校和中考线上线下的边缘学生不再集中向升学率高的初中拥挤。

聚焦优质特色,大力推动高中建设

威海市坚持校舍条件、师资配备、生源划



学校供图

编者的话

把握中考改革方向 推进育人方式变革