

近年来，广西大学聚焦服务国家重大战略和区域经济社会发展需求，坚持“面向需求，‘双融’驱动，多元协同”的育人新理念，构建四年不断线的学术能力进阶培养体系，深化产教融合、科教融汇，汇聚优质资源，培养具有区域特色的拔尖创新人才，为区域经济社会发展作出积极贡献。

理念先行，强化顶层设计

立足学校办学特色，依托一流学科和一级学科博士学位点，以服务国家战略需求、对接科学前沿、支撑广西发展为导向，确立了“面向需求，‘双融’驱动，多元协同”的育人理念。成立“君武学堂”工作领导小组，出台《广西大学创新人才培养实验班管理办法》，通过院系内部与跨院系专业整合，打破学科专业壁垒，组建12个跨学科或跨专业创新人才培养实验班，“一班一策”制定培养方案，加强国家战略人才和区域经济社会急需紧缺人才的定向培养。

创新人才培养体系，深化产教融合、科教融汇

一是构建“一体四维”创新型人才培养模式。以学生为主体，在专业选择、课程模块、

学习进度、研究方向四个维度全面拓展学生自主发展空间，强化学生自主学习与研究能力，激发学生的内驱力，赋能个性成长。专业选择自主化：创新人才培养实验班覆盖多个学科，学生可自主选择班内覆盖的专业。课程模块个性化：加大选修课程的比例，设置学科交叉课程、研究生课程等一系列课程模块，学生可自主选择课程模块，满足个性化修读需求。学习进度弹性化：设置弹性学制，允许学生第三学年报考研究生，第四学年进入研究生学习，优秀学生可实行“六年本硕一贯制”培养。研究方向定制化：在导师指导下，学生可根据自身特长、兴趣方向及发展需求等自主选择研究方向，制定相应的科学研究训练计划。

二是构建“认知—实践—创新”三个层次、四年不断线的学术能力进阶培养体系。大一年级注重科研导入，开设“新生研讨课”“学科前沿讲座”等，由高水平教授主导教

学，引导学生认知科研。大二年级注重科研浸润，开设“导师制课程”，按1：5比例配备优秀、杰青等高水平科研导师，带领学生尽早进行科研体验，如土木创培班51%的学生进入郑皆连院士团队，参与藏木雅鲁藏布江双线特大桥结构设计、施工与检测关键技术攻关。大三、大四年级注重科研训练与创新，开设“科研训练实践”等课程，单独设置大学生创新创业训练计划项目、开展学科竞赛等，与研究生组建科研团队，开展创新实践。

三是深化产教融合、科教融汇，大力推进院士专家进课堂、重大工程进课堂、科研项目进课堂、行业问题进课堂，全面实施导师制，导师科研项目、科研成果80%转化为课程资源；校企共建课程259门，将行业标准、企业技术、企业科研成果融入课堂教学；建立673个校内外实习实践基地，让学生走进企业、走进工厂车间，在工程实践前线接触真问题、进

行真学习、获得真本领，促进“工学交替”联合培养。学生毕业论文（设计）70%的选题来源于社会需求。

实施“互通、互动、互学”的研究性教学方法改革

一是通过资源与知识的多向流动，打破传统教学边界，实现学科交叉互通、校地资源互通。例如，开设“无人机应用”等微专业，由不同学院联合龙头企业共同教授课程。

二是通过深度参与的协同研究，构建多维度协同的学习生态，开展“SPOC+模拟仿真实验+集中讨论”和“线上+线下+多元互动体验”三步实验教学等教学模式，实现师生角色翻转互动，虚实场景互动，强化“学思研创”并举的学习能力。

三是建立学生同学、同研、同训的教学模

式，构建自主进化的学习共同体，如中国—东盟金融经贸创培班的“创研工作坊”、机械创培班的“科技创新俱乐部”、电气创培班的“众创空间”等，由高年级学生带领低年级学生组队申报国家级别大学生创新创业训练计划项目，或自由组建合作研究团队，开展创新研究工作。

建立持续改进的保障机制

一是建立教学质量保障机制，发布《广西大学本科教育教学质量标准》，构建“专业建设+课程建设+教材选用与建设+教师教学与管理+教学主要环节+教学档案管理”一体化的教学质量标准体系，形成人才培养改革与发展的保障力。

二是优化机构体系架构，采取“院—系—教研室/课程组/课程团队/实验中心”等形式，设置157个基层教学组织，建立“评学评教—学院主责—改进措施—效果审核”的闭环持续改进机制。

三是以学科驱动，建立“学科—专业”一体化建设机制，打通学科与专业、教学与科研通道，为人才培养提供优质教育教学资源保障。

四是建立协同共管机制，构建大教务、大科研、大后勤的管理体系，形成多部门齐抓共管、共促人才培养目标达成的有效机制。

（谢健 方晓丽）

融地方文脉 铸德育新篇

浙江嘉兴是中国革命红船起航地、江南文化发祥地、统筹城乡发展的先行地，具有丰富的中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化资源。多年来，嘉兴大学坚持以文化人、以德育人，积极推动地域优秀文化与高校德育相融合，为深度拓展高校德育工作提供了新的发展空间和实践路径。

校地合作 构建地域优秀文化与德育融合发展新格局

围绕地域优秀文化和德育主题，联合地方政府部门、教育部门、文旅部门、文化场馆和校内多方力量，共建文化育人联盟。凝聚联盟力量，加深顶层设计，推进资源整合与协同联动，定期开展理论研究、创新实践，促进地域优秀文化和德育工作深度融合，协同打造嘉兴新时代文化高地与文化育人品牌。

平台聚力 推动地域优秀文化与德育深度融合

依托浙江省德育教材研究基地、嘉兴地方文化研究中心、红船精神研究中心、共同富裕研究院、“浙西文化”研究中心等平台，深入开展地域优秀文化资源梳理、德育资源数据库建设、地域优秀文化融合德育研究。通过整合学术力量与资源优势，将文化资源有效转化为德育资源，推动文化传承与德育创新的深度融合，为培养具有深厚文化底蕴和坚定文化自信的新时代青年提供坚实的文化支撑。

数字赋能 创建多维立体的地域优秀文化与德育资源库

嘉兴大学携手嘉兴教育学院、嘉兴地区各级学校，以系统化思维和数字化手段，创建多维、立体、生动的地域优秀文化与德育资源库。绘制的嘉兴地域优秀文化德育资源图谱，已覆盖178个文化资源点；把开发的明代鉴藏家项元汴等卡通人物IP化身为“数字导览员”，以“收藏—守护—革新”为叙述逻辑串联起嘉兴千年文脉，让图谱更加鲜活有趣；自主研发的智能体“禾灵儿”成为教师的教学助手、学生的学习伙伴，进一步拉近了学生与地域优秀文化的距离，激发了他们文化探索的热情。

虚实融通 搭建立体化的地域优秀文化与德育体验空间

依托资源图谱，搭建线上线下相结合的地域优秀文化与德育“大空间”。线上打造“嘉禾文驿平台”，实现中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化资源的分层分类展示与定制服务。线下串联中华优秀传统文化体验中心、国学教育基地、孔子学堂、红船精神育人成果展示馆、叔同书院、省身长廊等文化空间，与校外文化场馆联动，形成立体化、多样化的文化体验网络。通过打造虚实融合的特色人文空间，使文化资源图谱具象化为可触可感的沉浸式育人场景，使嘉兴千年文脉焕发新的生机。

内外联动 创新打造地域优秀文化与德育课程体系

以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为脉络，推出以“文化铸魂 奋斗逐梦”为主题的“开学第一课”，通过历史与现代交融的沉浸式体验，展现红船精神、嘉兴底蕴与时代新貌，引发热烈反响。同步构建“1+N”地域优秀文化与德育“金课”矩阵，以“红船精神与时代价值”“江南文化漫游”课程为核心，采用“课堂理论+场馆实践”双轨模式，通过场馆研习、小组汇报等实践形式，推动学生形成文化体悟。这一创新举措打破了以往的教育边界，以课内外联动实现文化浸润与价值引领的同频共振，不仅让学生深入感受地域优秀文化的魅力，更激发了他们对文化传承和创新的责任感与使命感。

艺术实践 赋能地域优秀文化传播与创新

师生积极承担文化传播与创新的时代使命，通过艺术实践助力经济社会发展。自编自导自演话剧《初心》，跨越60余座城市，巡演5万余公里，持续传递文化力量。深耕文化传承创新，依托国家级非物质文化遗产平湖钹子书创编的援非医疗故事《仁心仁术铸华章》荣获省级金奖。青年学子组建“共同富裕”宣讲团、“初心后浪”宣讲团等，深入乡村振兴一线传播嘉兴共同富裕实践，将江南文化播撒在青年心田，持续推动社会主义先进文化的传播创新。

嘉兴大学将地域优秀文化与学校德育工作深度融合，既是文化传承创新的重要举措，也是德育创新的重要路径。未来，嘉兴大学将坚持以习近平文化思想为指引，持续用好地域优秀文化资源，全面汇聚文化力量，进一步探索“开放式”协作新平台、“定制式”课程新体系、“数字化”实施新渠道，使高校德育更深、更透、更活，助力新时代立德树人工程在嘉禾大地落地生根。

（嘉兴大学副校长 张琦）

在粤港澳大湾区产业升级和高质量发展背景下，广州城市理工学院聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，积极探索高校就业育人新路径。学校以“标准驱动—体系传动—产教联动—创新撬动”的“四轮驱动”战略为抓手，构建全过程、全链条、全生态的就业育人体系，促进学生高质量充分就业。2024届毕业生用人单位满意度达98.5%，就业质量核心指标连续3年位居广东省民办高校前列。

标准驱动：构建“三维九项”就业质量评价体系

学校以就业质量为核心，构建了包含发展性、适配性、满意度的三维评价模型，超越了传统的就业率评价，全面评估毕业生职业发展。2024届67.5%的毕业生找到专业对口工作，54.6%的岗位与专业相关，显示教育与市场需求匹配良好。80%的毕业生选择在粤港澳大湾区发展，表明该地区对人才的吸引力及毕业生对区域发展的贡献。满意度方面，92.4%的毕业生对就业情况满意。学校建立动态监测机制和大数据平台，促进数据在专业和课程优化、服务改进中的应用。针对行业趋势，调整6个传统专业，增设4个新兴专业，精准对接人才需求。智能制造类毕业生薪酬年增幅达

12%，数字经济岗位需求快速增长。

体系传动：构建四阶段递育人链条

学校采取“全程育人、分段施策”的策略，构建了“规划启航—能力筑基—实践淬炼—就业冲刺”的四阶段递进式就业育人链条，助力学生全面成长。在一大阶段，利用MBTT、霍兰德等测评工具帮助学生认识自我，2024届毕业生职业规划实现全部达标；大二阶段，通过职业训练营和企业走访等活动，增强学生对社会和行业的了解，明确职业方向；大三阶段，学生通过实习和就业能力提升训练营等资源，深入实践，增强专业技能和就业适应性；大四阶段，实施个性化就业支持，包括AI简历打磨、模拟面试等，显著提高岗位匹配度。学校通过全面的职业发展指导体系，强化育人效果，落实立德树人根本任务，提升学生的社会责任感、职业道德和服务国家发展的能力。

产教联动：深化产教融合，构建协同育人机制

学校致力于服务地方产业，构建系统性的“二层融合”机制：在基础层，学校建立了770个实习基地，推动教学标准与岗位标准的对接，确保学生在学习过程中能够获得与实际工

湖南应用技术学院

统筹“三位一体”建设 助力乡村振兴

乡村振兴”“乡村社会治理”“乡村公共环境”“乡村民宿设计”“农旅融合创意”“地方文化研究”“文创产品设计”等课程。农林类专业精心打造“农林+产业兴旺（生态宜居/乡风文明/治理有效/生活富裕）”等课程集群，实现各类课程教学内容高效融合。非农专业深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的耕读教育元素，将思政元素嵌入课程知识体系，积极引导学生把论文写在祖国大地上。

紧扣“懂农业爱农村爱农民”，优化思政课程和课程思政体系。实施以“思想建设育心、劳动实践育行、人文熏陶育情”为核心的“三育”计划，推进思政教育、劳动教育、人文教育有机融合。以课程实践与社会活动为载体，优化思政课程和课程思政体系，着力培养学生的“三农”情怀。

搭建实践教育平台 提升学生服务乡村振兴的能力

搭建有效平台，助力乡村振兴。搭建“双网共助”平台，充分发挥“乡村振兴技术服务网”和“农产品销售加工服务网”，以数字技术赋能乡村全面振兴；搭建“双技共助”平台，充分发挥科技创新团队、科技特派员队伍的专业优势，以科技创新赋能乡村振兴；搭建“双扶共助”平

台，助力农民增收致富、和美乡村建设；搭建“双联共助平台”，主动联系帮扶村、主动联系驻村龙头企业，聚力推动乡村建设；搭建“创新创业共助”平台，积极培育高质量乡村振兴技能劳动者。

开展劳动教育实践，体验绿植种植之美。以劳动教育促德育，将劳动素质养成作为独立的考核评价项目融入评价体系，有效提升了学生的思想道德素养；以劳动教育促专业教育，助力学生在劳动教育中长知识强技能，提升科学文化素养；以劳动教育促实践训练，让学生在劳动实践中充分感受劳动的价值和乐趣。

统筹推进“三下乡”社会实践活动，练就兴农本领。把乡村社会实践作为学生必修课计算学分，每年组织近20支社会实践志愿服务团队围绕乡村振兴、教育关爱、社会服务等内容开展“三下乡”社会实践活动，切实提升学生服务乡村振兴的技能和本领。

加强校园文化建设 厚植中华耕读文化底蕴

探索校园活动嵌入模式，全力打造耕读教育“第二课堂”。将农耕文明融入校园文化建设，通过宣传展板、景观设计宣传中华耕读文化，“活化”校园育人载体。成立耕读教

育学生社团，创新开展耕读教育实践活动和耕读教育研学活动，培育学生“学农爱农”情感。强化榜样带动，通过各类宣传平台，开展“勤耕重读”学习宣传活动，邀请先进典型、师生、校友等开展校园活动，引导和鼓励学生激扬青春、报国奉献。

营造舆论文化宣传氛围，实现氛围育人。成立“乡村振兴研究院”，举办“乡村振兴高峰论坛”“乡村振兴大讲堂”，培养学生了解和学习农耕文化的兴趣，打造传播中华耕读文化的主阵地；加强智慧学工、网站、微信、抖音“四位一体”平台矩阵建设，搭建情怀教育数字平台，厚植家国情怀、劳动情怀、实践情怀；运用短视频、动漫、网络直播、艺术展演、摄影作品、网络诗文等学生喜闻乐见的形式，提高农耕文化的影响力和传播力。

开展主题文化活动，厚植爱农情怀。结合主题党团日活动、校园文化节活动、五一劳动节、植树节等重要活动或节日开展耕读教育活动，探索“党建+农耕”“团建+农耕”“乡村振兴耕读行”等品牌活动，组织开展以农耕文化为主题的系列校园活动，如征文比赛、诗歌朗诵、主题演讲、“三农”大讲堂、知识竞赛、田野考察等活动，传播农耕文化，涵养学生热爱“三农”的情怀。

（李旋旗 郭俊兰）