

怎样以教研促进教师持续成长

林建峰

教师专业发展的高度决定着学校办学的高度。我所在的杭州市未来科技城海曙小学拥有众多区级及以上名师，如何帮助教师化解职业倦怠，将人才集聚效应放大？教研是学校教师专业素养发展的重要途径，我们以教师专业发展为核心，通过构建真实而具有生长力的教研体系，帮助教师实现专业的持续发展和自我突破的目标。

以素养落地为目标，突出校本研训重点

校本研训是教师专业发展的“第一现场”，它强调教师在教学实践中的主体地位，通过自我诊断、同伴互助和专业引领，促进教师专业素养的提升。

在核心素养目标引领下，我校日常的教学工作重心从学科教学转向学科教育，教学目标从知识传授转向素养提升，教研内容从关注教师的教转向学生的学，教学改进从基于经验转向基于实证。针对传统的教师培训模式重理论知识传授、轻教学实践问题，我们构建起“三位一体”校本研训机制，注重通过自我诊断锚定问题、同伴互助共研难题和专家引领突破难题，提高教师的教育教学能力和学科专业素养。其过程包括确立研修主题、制订研修计划、实施研修活动和总结反思迭代等步骤，培训内容主要涉及教育教学理论、教学实践经验和教学研究等方法模块。培训由学校领导和骨干教师共同组建导师团队，采用课例分析、课堂观察、小组讨论、专家讲座等多种形式，从而促进教师教育教学能力的提升、学生多元学习效能的提速和学校教育教学提质三维发展目标。

近年来，我校聚焦“新课标·新学力”主题，精心组织了系列校本研修活动，在持续研究基础上，举行主题展示活动。活动涵盖4节项目化学习研究课，教师们通过重构老教材、解析



浙江省杭州市未来科技城海曙小学的教师在做学生。

学校供图

新教材，展现了新课标指导下的创新课堂实践。研修特色在于注重理论与实践结合，通过课例展示、主题研讨和专家引领，助力教师专业成长。通过培训，教师能够更好地理解和应用教育教学理论，掌握有效的教育方法和策略，提高教育教学能力和水平。同时，学生的学习能力也得到相应提高，最终促进学校教育教学质量的提升。

以学科课程节为载体，突破项目学习堵点

学校积极倡导教师深度参与教研活动，创设了课程节等实践活动平台。该活动以学科课程为载体，引导师生革新教学方式，将学习过程转化为一个实践和创生的动态过程，最终落实学生核心素养的培育目标。我们以活动化课程落地国家课程，以校本化实践深挖国家课程，以“项目化学习”变革学教方式的三维路径，构筑“学以致用”素养的浸润式培养机制。课程节实施过程中往往要经过多轮“头脑风暴”探讨迭代，它有效突破了传统科技节、艺术节、阅读节等主题月活动形式单一化与内容浅表

化的困境，形成具有结构性变革意义的新型教研样态。

在课程节上，我们以项目化学习为主线进行设计，落实学科实践、变革教学方式、统整教研活动、培育核心素养。在创构系统化学为中心的教学新场景中，在重构课程内容、优化教学设计、前置评价量规的具体教学改进中，学教方式的变革已内化为教师自觉的意识和行动。如学校开展的“星游地球阅探航天”科学课程节，以学、教、评、研“四位一体”推进。科学组深入教研，微项目化学习分层融入课堂。低年级着重阅读思考，中高年级将阅读所得转化为实践。科学课种太空番茄，数学课测算星际距离，语文团队编《太空旅行手账》，跨学科知识在真实情境融合。教研组构建“量表+档案”双轨评价，课堂评价探深度，种植报告、航天模型追素养。教师据情况动态调整，形成“学以致用一为学而教”闭环。从课程节方案制定到落实再到反刍，教师深度参与教研，将育人目标和新课标精神注入日常教学，通过实践任务中的体验反思创生，提高执行能力，提升专业素养。课程节让学科实践从形式走向实质，成为实现学校高质量办学的新抓手。

以内容定制为路径，激活教师内生动力

动车速度快、运行稳，关键在于其每节车厢既具备独立动力系统，车厢之间又能智能协同形成整体动能。学校能看见每一位教师，鼓励教师根据自身所长，提出突破性专业发展项目。学校提供全资源支持，为教师量身定制教研项目。这种做法可以健全每位教师的“动力系统”，激励教师积极上进，创造性地完成工作任务。比如，只有6年教龄的陈丁瑜老师对人工智能大模型很有兴趣和基础，学校支持她进行人工智能赋能课堂教学的研究，在短短两个月内，她就执教两节杭州市级公开课和一个主题讲座，并被邀请到温州送教，成功实现自己的专业跃迁。

教师也需要导师。当遇到认知天花板，当碰见发展瓶颈期，作为教师也需要有更高层次的专家来引领自己的专业成长。我们聘请区内外专家来校或设立特级教师工作站，引入相关学科第一教研组长或省内外专家常态化来校指导教师专业研究。同时，学校建立旨在打造教师学思悟践、研艺展技熔炉的“海曙书院”，唤醒有想法、有才干的教师行动起来，积极投入校本研训，不断提升专业能力。我们积极响应国家部署，顺应人工智能大潮，近年来围绕“学生学什么”“老师怎么用”“学校怎么做”开展研究与探索，在人工智能辅助课堂教学上已经积累了10多节研究课课例。

从培养零散的优秀教师到锻造一支专业的教研队伍，我们历经一次次学习研究，一次次创新发现，一次次认知迭代。在教研中，教师们从不同层面体验到了个体的生长，并将这种生长作用于教育教学，形成特性鲜明的教学风格。这种专业上的积累和心灵上的丰富会凝聚成职业的高价值感，从而提升教师对职业的憧憬和期待。

（作者系浙江省杭州市未来科技城海曙小学党支部书记、校长）

施洪坤

我所在的学校地处城区，结合校园自然资源和学生教育需求，学校开辟了两个校内外葫芦育苗园，着力突破传统劳动教育边界，打造自然与心理交互空间，让每一株小葫芦幼苗的成长都与学生的发展同频共振。

在春季开学典礼上，学校给每人分发一粒葫芦种子，寓意着新学期新希望，号召学生自己找培土、找育苗器皿，待幼苗长成后，亲手完成移栽。夏季时，学生赤脚进育苗园给葫芦浇水、施肥、除草，感受指尖、脚尖触及泥土时的松弛感。课间、午休之余，孩子们蹲下来观察葫芦藤下蚯蚓松土，指尖沾满混合汗水雨水的泥土时，那种洋溢在脸上的放松和舒适，那种流露在外的期待和满足，令人心生感动。葫芦园是孩子们最天然的心理咨询室，这种亲密接触不是简单的看蚯蚓、玩泥巴，而是通过生命与生命的对话，让每一把泥土、每一株葫芦苗，都能成为治愈学生心灵的良药。在葫芦的成长过程中，学生们学会了耐心与关爱，他们观察葫芦的生长变化，体验生命的奇迹。

为加强葫芦园的建设管理，给学生搭建劳动实践平台，学校结合葫芦生长周期特点，以春季种葫芦、夏季护葫芦、秋季收葫芦、冬季创葫芦4个主要劳动过程为牵动，开展“体验快乐，我与葫芦共成长”跨学科主题项目化长期劳作。

学校成立葫芦成长观察小组，记录生长日记，亲历从播种到秋收，伴随从开花到结果，同步记录个人心情，感知自然生命的循环法则。学校组建葫芦护卫队，面对葫芦烂根、虫害时，引导学生学会接纳不确定性，更要敢于面对学业上的挫折与困难。学生跟随葫芦文化研学团，挖掘“福祿”“和谐”“包容”文化符号，迁移到“小家”的和谐安定，“大家”的兴国安邦。霜降已至，随同秋收小分队，为自然枯萎的藤蔓堆肥，组织学生分享生命中最遗憾的告别，结束是另一种开始，促进哀伤情绪疏导；举行“我和葫芦有话说”活动，学生将烦恼、心事写在纸条上，集体随落叶一起焚化，感受被群体接纳的安全感。

小小葫芦育苗园在家庭关系重塑、社群关系共生等方面发挥着积极的导向作用。学校开展亲子共养葫芦，家庭合作，组织祖孙共耕园地，邀请长辈指导使用传统农具，现场传授种植技能。学校还举办了“行有所获，必有成长”置换大集，指导学生计算种植成本，设计出售价，推销“葫芦娃”，提前进入社会交易买卖场景。小小葫芦园成了孩子们低压力的社交场景，尤其对社交退缩、沟通障碍或特殊需求的学生具有显著干预效果。这些育苗园里的“社交课”，让每个人都能遇见同伴，找到声音，让校园成为情感生长的沃土。下一步，学校将继续倾听植物的声音，伴着光合作用的节奏，构建心理自然疗愈课程体系，将葫芦育苗园的育人价值发挥到最大化。

（作者系辽宁省大连市甘井子区奥林小学校长）

· 广告 ·

以协同之力 创思政之新

——重庆大学马克思主义学院探索基于“大思政”教育观的新时代高校思政课协同育人新路

机制协同 构建多点联动育人机制

基于“大思政”教育观，学院突破局限于思政小课堂的教学模式，建立“课程—管理—实践”三维联动机制。纵向贯通本科生院、研究生院、团委等职能部门，横向联动专业院系与马克思主义学院，形成“党委领导—部门协同—院系落实”的工作链条。通过联合教研、共建基地等载体，实现思政课程与课程思政同向同行，构建“大思政”育人共同体。

同时，组织思政课程教研体对思政课程群进行深入加工，明确各思政课程的核心内容，构建思政课程专题教学体系以加强思政课程群内部的协同，实现思政课程群联动育人。例如，“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程围绕“习近平新时代中国特色社会主义思想”设计专题，与“马克思主义基本原理”课程的马克思主义基本理论专题相互呼应；“中国近现代史纲要”课程的中国近现代史专题则与“思想道德与法治”课程的思想道德与法治专题有机结合，形成了专题明确、内容系统、问题连贯的教学内容体系，加强了思政课程群联动育人效果。通过加强思政课程的顶层设计，增强不同思政课程之间的协同，解决了课程间的协同不足。

资源协同 开发多维融合育人资源

基于“大思政”理念，学院汲取“课堂—校园—社会”多维育人资源，搭建“理论+实践+数字”融合平台。首先，深度开发校内育人资源（包括重庆大学校史馆、重庆大学档案馆等为思政课程服务，挖掘其中的育人元素

服务思政课程教育教学；其次，积极建设重庆大学思政课虚拟仿真实验中心并原创性提出“全实景深度沉浸式虚拟仿真教学”方法，注重探索沉浸式教学；再其次，主动联合多地共建“大思政课”实践教学基地开发“行走的思政课”，以不断汲取“第一课堂精准滴灌、第二课堂浸润渗透、第三课堂实践养成”的协同育人资源。

与此同时，学院组织动员各课程组结合自身课程特点，创新实践教学模式，实现理论与实践的深度融合。例如“思想道德与法治”课程依托“专题+案例研讨”模式，举办“大学生典型案例分析比赛”，有效激发了学生的学习热情。“中国近现代史纲要”课程融合“专题+课堂分享+党史故事比赛”形式，结合重庆丰富的红色文化资源，实施了现场教学与虚拟现实体验活动。“马克思主义基本原理”课程则结合“专题+PBL+主题演讲”模式，通过小组展示与演讲竞赛，提升学生的思辨能力与表达能力。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程进一步完善“理论教学+课题制实践调研有机融合”的研究型教学模式。学院致力于推动思政课堂理论知识的深度转化与有效迁移，将其精准对接并灵活运用到社会大课堂的实践场景之中，实现理论与实践的有机融合与双向赋能，从而切实增强思政教育的实效性针对性。通过思政小课堂与社会大课堂的协同，克服理论教学与实践教学“两张皮”的问题，实现理论教学与实践教学、思政小课堂与社会大课堂的协同。

师生协同 融入双向赋能育人理念

基于“大思政”理念，学院推动思政课程教师在教育教学当中激发学生

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。近年来，重庆大学马克思主义学院协同推进基于“大思政”理念的高校思政课协同育人创新实践。通过顶层设计与系统优化，紧紧围绕立德树人根本任务，助推机制的协同、资源的协同、师生的协同、评价的协同，以持续提升思政课教学质量。

主体性，引导学生从被动接受者逐渐转变为积极参与者，强调发挥教师主导作用和彰显学生主体地位的协同。学院引导师生积极探索智慧课堂、PBL教学、小组合作学习等教学方法的应用，利用智慧课堂APP，教师能够实时掌握学生的学习进度与反馈，实现课堂互动与即时评价；PBL教学以问题为导向，激励学生主动探索，着力培养学生的批判性思维 and 创新能力。通过融入小组学习、情境展示、课题研讨、课堂辩论、案例研讨，激励学生参与大学生典型案例大赛、大学生讲党史故事比赛、大学生讲思政课大赛、大学生主题演讲比赛等方式，让学生在思政课中融入自我、展示自我、提升自我。同时，思政课程教师作为思政课的实施者、引导者、推动者，全程指导、参与、总结，并提供专业的支持，在师生协同过程当中双向赋能、教学相长。

此外，学院还注重教师教学方法的培训与交流，改变“沉默课堂”，实现教师的“教”与学生的“学”协同。在双向赋能育人理念的指引下，师生双方相互促进、共同成长，形成了双向奔赴的良好育人态势，有力推动了思政课协同育人目标的实现。

评价协同 构建多向反馈育人机制

基于“大思政”理念，学院推动思政课建立了针对学生的“过程—结果—发展”三维评价体系和针对教师的“教师—学校—学院—学生”四维考评模式。构建科学、全面且具有动态发展性的思政课教学评价体系，是提升思政课教学质量、实现育人目标的重要举措。学院在学生侧聚焦学习获得感，构建多维度评价体系，借助问卷调查、访谈及学习成果展示等手段，全面评估学生在知识、能力及情感领域的成长。在“过程”维度聚焦学生在思政课学习过程中的表现，涵盖课堂参与度、小组讨论贡献、课后实践作业完成情况等多个方面；在“结果”维度则着重评估学生在思政课学习结束后所取得的知识掌握程度和理论运用水平；在“发展”维度关注学生在思政课学习过程中的个体成长与未来发展潜力。这种考核评价方式不仅关注学生的学习结果，更注重学习过程与个体差异，实现了“以评促学、以评促教”。

与此同时，学院在教师侧运用多元化评价体系，涵盖多主体、多维度、多阶段、多手段，全面审视教学

设计、过程及效果，采取学校教学督导评价、学院教学督导评价、同行教师评价和学生评价的综合评价方式。这些评价制度的制定和施行，对于保证课堂教学的规范开展，保证和提升思政课教学质量有重要作用。通过教学督导评价、同行教师互评、学生评价、社会反馈等多元评价反馈，结合连续多年和长期跟踪的评教结果，能够较为科学地评定思政课专任教师教学水平与教学素养，实现育人效果的精准评估与持续改进。

思政课协同育人聚合 力 大思政培根铸魂展新篇

在推动基于“大思政”理念的高校思政课协同育人创新实践进程中，学院教学改革工作成效显著，在课程建设、教学资源、教学研究、团队建设、学生发展以及影响辐射等诸多方面均取得丰硕成果。

在课程建设方面，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”课程都被评为重庆市一流本科课程，“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”课程都获批为重庆大学在线开放课程。此外，教学改革团队建设了教学资源库，包括专题教学课件、案例库、实践课题指南、在线课程资源等。这些资源不仅为在校学生提供了学习支持，也为其他高校的思政课教学提供了参考。

在教学研究方面，近10年，教学改革团队发表教学改革论文70多篇，其中包括CSSCI期刊论文近20篇，多篇教学研究论文被国家核心期刊全文转载；出版《高校思政课课程思政教学：实施路径与效果评估》《大中小学

劳动教育》等专著教辅3部；获批国家教育部门高校思想政治理论课教师研究专项重大课题攻关项目1项、重庆市教学改革项目18项、重庆大学教改项目9项，这些教学改革项目的立项与实施，进一步推动了思政课教学改革의 深入发展。

在教学团队建设方面，近10年，教学改革团队在教学模式创新、教学资源建设、教学研究等方面取得了显著进步，教师的教学能力与学术水平显著提升。两名教师荣获重庆大学“最受学生欢迎教师”称号，多名教师在各类教学竞赛中脱颖而出，获得省部级讲课比赛奖24项，3名教师获得省部级名师工作室立项，营造了浓厚的教学氛围。

在学生发展方面，学生在国家教育部门“大学生讲思政课公开课展示活动”“我心中的思政课”微电影展示活动等赛事中6次获奖，其中一等奖1项、二等奖3项。学生的研究能力、团队协作能力和社会实践能力显著提高。学生能够运用所学理论知识，深入社会开展调研，形成高质量的调研报告，部分成果被转化为决策咨询服务报告，为地方经济社会发展提供了参考。

在教学改革影响方面，不仅在区域范围内发挥了显著的示范引领作用，在全国范围内也产生了较大的影响。教学改革成果多次在重庆市思政课建设工作会上作分享，在重庆市高校思政课教学改革中发挥了示范作用，推动了区域思政课教学改革的进程。教学改革团队在国家级别教研研讨的舞台上屡次亮相展示教学改革成果，其成果在多个高校得到广泛应用。

未来，学院将坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持推动高校思政课教学改革，善用“大思政课”全面提升思政课教学质量，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

（冯颜利 徐鲲 魏强）