

深度评论·在数字化时代练好教育的基本功系列评论

善用数字技术支持个性化学习

方海光

今天的时代,不仅要考虑数字技术如何为教育赋能,更要思考教育怎么为技术赋能,即要让技术真正为人的成长服务,帮助每个孩子发现自己的潜能和价值。学校是教育数字化转型的主阵地,善用数字技术,首先要把握好技术服务于人的个性化学习这个基本的逻辑起点。

面向差异化学习者展开的规模性教学很容易呈现“千人一面”的样态,个性化学习面临实践困难、评估诊断单一及发展迟滞等多重困境。这不仅导致学生的学习潜能难以充分激发,成长路径趋于同质,而且难以形成对多样化人才的有效识别与培养机制。从更宏观的负面影响来看,个性化学习的缺失制约了教育系统整体效能的提升。

个性化学习在过去为何难以落实到课堂教学中?原因在于其与以统一标准、整齐划一为特征的规模化教学之间存在结构性矛盾。近年来,数字技术的快速发展为个性化学习带来了新的可能。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出推进智慧校园建设,探索数字赋能大规模因材施教、创新性教学的有效途径,主动适应学习方式变革。这提醒我们,学校在教育数字化的具体实践中要把握好数字化应用的关键,即实现大规模的因材施教,满足孩子个性化学习的深

■ 要把握好自身的节奏,加强对数字技术赋能个性化学习的效果评估,时刻关注其有没有偏离教育的基本愿景

■ 学校要练好教育的基本功,要明白技术赋能是建立在教师扎实的学科专业知识与教学经验之上的

层诉求,最终帮助每个孩子找到适合自己的成长路径。

当然,也要避免一些误区,比如用数字技术机械应试和刷题,通过AI(人工智能)对孩子拔苗助长、简单增加知识的容量和难度等。同时,从实践层面看,AI赋能个性化学习的理论依据、评价标准存在研究缺口,实践落地机制尚不清晰。如果盲目应用AI支持个性化学习,存在技术过度介入、忽视学习者主体性、教学浅表化等风险。有研究指出,AI虽可短期提升学习效率,但长期依赖可能削弱学生的深度认知。过度依赖AI工具可能影响批判性思维和独立解决问题的能力。因此,面向AI赋能个性化学习的理论依据、实践机制、应用标准、评价指标的研究亟待开展。这也提醒学校,在推进教育数字化的进程中,尤其是对AI的应用时,要把握好自身的节奏,加强对数字技术赋能个性化学习的效果评估,时刻关注其有没有偏离教育的基本愿景。

数字化时代下,要想让AI更好地支持个性化学习,学校要练好教育的基本功,要明白技术赋能是建立在教师扎实的学科专业知识与教学经验之上的。技术赋能是为了帮助教师更好地突破有限理性的视角,协助教师开发出更多优质的课程,让每个学生公平地享受到适宜自身发展的教育资源。学校要在把握好教育本质的基础上,积极拥抱技术带来的学习方式改革,鼓励教师了解AI等数字技术,学会使用AI等数字技术,同时大力支持教师使用AI赋能自己的课堂,打造个性化的人机协同教育课堂,实现AI技术与师生更高效、更智能的教学合作。

现实中,一些学校的积极探索可为我们带来一些启发。例如,广东省东莞市松山湖北区学校为学生打造“自由岛”,采用“导师制+小组合作”模式,重视学科壁垒的突破,弱化分数导向,真实反映学生成长过程。西安高新区有学校利用AI技术辅助初中课堂,AI化身“智能雷达”帮助学生在课堂总结环节查漏补缺等,个性化指

导学生的学习。这些探索带来的深层启示是,学校构建应用AI等数字技术赋能个性化学习生态时,要能回应解决一些教育实践中的关键问题。

一是课程生态重构。重构国家课程框架基础上的多元课程体系,融合核心任务、自由探索与社会实践内容,提升课程的适应性与开放度。二是教学组织创新。构建必要的资源支持体系,应以教师为主导,以AI为辅助,帮助学生实现任务完成、问题诊断与思维训练,增强学习者的主动性与参与感。三是评价体系转型。建立以数据为支撑的综合素质评价机制,通过成长档案、学习成果展示、AI分析反馈等方式,实现精准评估与个性激励。四是技术平台保障。以本地部署的智能平台为基础,确保数据安全与应用可控,为个性化学习提供稳定、连续的支持环境。通过系统设计、机制联动和人机协同,推动AI从技术工具向教育生态“共同体”转变,实现个性化学习由点到面的落地转化。

唯有坚守教育的理想与价值,把握教育立德树人的本质归属,方能让技术真正为人的成长服务;唯有将AI深度嵌入课程、教学与评价全过程,构建人机协同的教育生态,才能真正破除“千人一面”的教学困局,推动个性化学习落地见效,让每个孩子找到适合自己的成长之路。

(作者系首都师范大学教育技术系教授)

只有贴近生活,以平等的交流互动为基础,因地制宜地创新,才能真正满足万千家庭对优质教育的期盼

陆莎

近日,全国多地中小学门口的家长驿站成为一道温暖的风景线。在一些小学门口,家庭教育指导教师常被家长们围着,询问孩子沉迷手机、作息不规律等育儿难题;有些小学的家长驿站则为等待放学孩子打造了安全又舒适的环境。这种微创新举措,不仅为家长和孩子提供便利,也蕴含着推动家庭教育指导“落地生根”的巨大能量。

一直以来,家庭教育指导虽备受关注,却也偶尔面临“叫好不叫座”的困境。各类讲座、培训活动传播着先进的教育理念,可一旦家长们回到现实,面对孩子沉迷手机、作息不规律等具体问题,依旧茫然无措。这是因为部分指导与家长们实际需求存在一定脱节,较为理论化。家长们在育儿过程中遇到的问题既具体又繁杂,这些问题关乎孩子的成长,家长们急需能“对症下药”的教育指导。

一些学校设置的家长驿站,巧妙地化解了这些难题。驿站内功能区设置合理,信息交流区的“一码通”和“回音壁”,让家长诉求有了回应的渠道;家庭阅读区的育儿手册方便家长随时学习;“教育面对面”咨询区定期开放,便捷如同社区门诊。家长在等待孩子的间隙,通过翻阅书籍、与他人交流,就能轻松获取知识和指导。家庭教育指导不再是空洞的说教,而是变成了能解决实际问题的“育儿工具箱”,显著提高了家长参与教育的积极性,其对学校的信任度也随之加强。

当下,家庭教育指导正以多元实践与科技赋能展现蓬勃生机。上海市多部门主办的“宝宝屋”项目、南京市妇联组建的“家教跑楼志愿者”等将教育知识从政策文件和专家口中带到了日常生活中,家庭教育指导也更贴近大众。国家中小学智慧教育平台的“家庭教育”栏目畅通了家校沟通渠道,引领家长持续学习;潍坊市发布的家庭教育“数字人教师”为每个家庭提供个性化家庭教育服务。这些创新举措和智慧工具让家长随时随地获取教育知识,如同把“育儿锦囊”带在身边。

然而,要让家庭教育指导真正切中家长的需求点,变得触手可及,还需进一步挖掘资源、创新方式。比如,充分利用银龄教师丰富的教育智慧为不同家庭“量身定制”解决方案,提供贴心实用的指导服务。为双职工家庭设计“20分钟高效陪伴游戏包”等,帮助其解决亲子陪伴时间少、质量不高的问题;针对隔代教育家庭,制作“新旧养育观念对比手册”,促进代际间教育观念的交流融合;在孩子幼儿、青春期等关键阶段,组织“学习习惯衔接工作坊”“家庭沟通情景模拟课”等活动,精准满足各类家庭对科学育儿的渴望。

家庭教育指导只有贴近生活,以平等的交流互动为基础,因地制宜地创新,才能真正满足万千家庭对优质教育的期盼。这既符合家庭教育促进法的要求,也是推动家庭、学校、社区协同育人,助力下一代健康成长的积极实践。期待未来能有更多这样务实的举措,让家庭教育指导深深扎根于生活,切实解决每一个家庭的教育难题。

(作者系北京教育科学研究院副研究员)

策论

推动家庭教育指导「落地生根」

► 微言

高校视频公开课何以走红

李岩

前不久,山东大学数学学院将“线性代数”“微积分”等A+级课程搬上短视频平台。不同年龄、不同专业、不同学历的网友“刷视频学高数”,这一听上去的确有些“魔幻”,甚至“抽象”的场景竟然真的上演了。

互联网技术的迭代为知识传播提供了零门槛通道,更为人们获取知识提供了便利——从“定时定点”转向“随时随地”,越来越多的网民开始通过短视频获取新知。在短视频等网络平台上,高校教师从“讲台演员”转型为“知识策展人”,高等院校也从“象牙塔”转向“开放生态”。清华、北大等高校的课程更是自带天然的权威性。当用户对海量网络资源时,名校标签成为筛选优质内容的关键标识。这种信任机制不仅降低选择成本,更通过“名校滤镜”激发学习动力。去年年底,北大抖音号一次性发布了12门完整课程。这些课程均以8小时、10小时的视频形式发布,一经发出,取得的效果让师生感到惊讶。这12门课程一共收获了超6600万次播放、230万次点赞、175万次收藏,直接吸粉65万。这充分说明能够提供多元视角和深度思考可能的优质长视频内容,能够赢得公众的喜爱。

为什么高校视频公开课走红?根本原因是大众对知识的渴望,尤其是名校的课程更能满足大众的知识学习需求。各行各业都面临着知识更新周期缩短、职业竞争加剧的现实,终身学习成为个体突围的必然选择。视频公开课以“免费+优质”的稀缺组合,精准对接大众对系统化知识的渴求。无论是职场人转型充电,还是学生拓宽视野,都能在名校课程体系中找到进阶路径。

以大众表达来表述学术观点也是视频公开课受欢迎的原因。例如“中国古建筑”将榫卯结构拆解为动画演示,“经济学原理”用奶茶定价案例阐释供需理论,高深学问转化为了可感知的知识产品。一些课程还开启了弹幕互动功能,学习过程中如有问题,可以留言讨论。知识传播不再遵循“教师中心”的固有路径,而是在用户主动检索、算法精准分发、社群二次创作中,形成了新的传播网络。

当知识的传播不再局限于书本和课堂,也不再是单向输出时,高校视频公开课的走红就具有其必然性,“有教无类”的愿景终于具象化了。未来,希望会有越来越多的名校借助新媒体平台,推出更多更优质的课程服务大众,为知识的传播、文化的传承以及终身学习作出应有的贡献。

(作者系大连工业大学副教授、北京师范大学教育学部博士后)

► 图说

木亦

现代农业的发展必须依靠科技进步,发展农业新质生产力,不仅仅是机械化的提升,更是信息化、智能化、绿色化的全方位飞跃。涉农高校必须持续深化新农科建设,肩负起培养更多知农

爱农农业科技人才的使命,为农业现代化提供坚实的人才支撑。

近年来,科技小院模式不断成熟,在乡村振兴方面的作用愈加凸显,不仅实现了“专家与农民零距离、科研与生产零距离”,为农业发展注入了新动能,也为农业科技人才的培养搭建了一个很好

的平台。依托科技小院,更多青年学生走进农业生产一线,在真实的生产实践中厚植爱农情怀、练就兴农本领。可以期待的是,越来越多年轻人选择扎根田园,既拓宽了个人发展的赛道,也将为兴农强国、乡村振兴注入强劲的青春力量。



在天津民田农业科技示范园,天津农学院王丽娟教授(右)为科技小院的同学们提供学术指导。
新华社记者 孙凡越 摄

► 焦点时评

办好必要的乡村小规模学校

季旭峰

据媒体报道,浙江省诸暨市白湖镇斯民小学是一所山村百年老校。近年来,学校推行开放式办学,根据不同年龄段学生的身心特点与认知规律,开启“乡村艺课”的特色课程项目,将整个村庄建设为课堂,从传统、自然、生活出发为孩子们开设了国画、书法、传统武术、传统手工艺等课程,成为当地农村薄弱学校向优质特色学校转型的重要实践。

斯民小学的突围之路,始于对乡村小规模学校存续价值的再发现,为我们办好乡村小规模学校带来了诸多启示。《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》明确提出“提升寄宿制学校办学条件和管理水平,办好必要的乡村小规模学校”。《加快建设农业强国规划(2024—2035年)》也要求“提高农村教育质量,办好必要的乡村小规模学校”。在城乡教育资源差距依然存在的今天,乡村小规模学校承担着维护教育公平的底线职

能。让农村孩子享受到与城市学生同等质量的教育是确保教育公平的生动实践。

随着生源自然减少,农村学校规模进一步缩小,小规模学校成为农村学校的基本类型。“办好必要的乡村小规模学校”的政策部署,是对乡村教育布局与城乡发展的科学认识。其中,“必要”与“办好”两个关键词是对教育公平、资源优化、乡村全面振兴等多重目标的统筹考量,尤其应予以关注。

“必要”诠释了乡村小规模学校建设的辩证逻辑,不能简单地“一刀切”式将其全部保留或全部撤并,需要综合评估当地的人口趋势、经济发展、文化价值等要素。在人口相对密集、经济发展基础较好且交通便利的乡村,通过合理规划、适度撤并学校,集中力量建设规模适度、功能相对完备的学校,有助于提高教育教学质量和实现教育资源高效集约配置。在一些经济发展较好的城郊乡村,适龄儿童纷纷进入城镇学校就读,原有

“必要”与“办好”两个关键词是对教育公平、资源优化、乡村全面振兴等多重目标的统筹考量,尤其应予以关注

乡村学校生源严重不足,进行合理撤并,能够有效避免教育资源的闲置浪费。

然而,对于那些地处偏远山区、交通不便、人口居住分散的地区,乡村小规模学校的建设必要性则进一步凸显。这些地区的孩子如果前往较远的学校就读,存在路途安全风险,可能会因交通成本高、家庭无法接送等问题而辍学。如果盲目撤并,将导致适龄学生的失学风险上升。小规模学校可以有效保障适龄儿童的受教育机会,确保教育公平的底线。

同时,乡村小规模学校还承载着传承乡土文化的重要功能。如斯民小学的实践一样,孩子们可以在熟悉的乡土环境中学习,深入了解本地的民俗文化、传统技艺,增强对家乡的认同感和归属感,避免乡村文化断层情况的出现。

“办好”则明确了乡村小规模学校的建设路径。在空间硬件设施建设方面,要加大投入,完善教学设备、生活设施,打造安全舒适的学习环境。利用旧校舍、祠堂或民居等乡土特色建筑,把农田作为劳动教育基地,让村史馆成为校外课堂,将整个村庄建设为学校的教育场域。引入数字教育技术,让地处偏远的孩子也能通过数字化手段普惠性地享受优质教育资源。

在师资队伍建设和待遇方面,一方面要提高乡村小规模学校教师的待遇,在薪酬、职称评定、荣誉表彰等方面给予一定倾斜,增强职业吸引力和发展保障度,让乡村教师能够安心扎根乡村教育。另一方面,通过有针对性的

培训来提升教师的综合教学能力,尤其是跨学科教学能力,以满足乡村小规模学校教师需要承担多课程教学任务的现实需求。此外,还应建立城乡教师交流机制,促进优质师资的流动与共享。

在课程建设方面,要立足乡村实际和学生发展需求,用乡土场景重构知识体系,建设具有浓厚乡土味、现代味的特色课程体系。除了基础课程教学,还可以融入乡土文化教育、劳动实践教育、节气农耕与动植物观察等内容,培养学生热爱家乡的情怀、建设家乡的能力。

办好必要的乡村小规模学校需要重新定义“必要”与“办好”的关系,其实质就是在探索乡村教育的当代路径,这种现代化不是对城市教育的追赶,而是对于乡村教育与乡村全面振兴的价值耦合的深层次把握。最终实现的,不仅是一所学校的存活,更是激活整个乡村社会的资源流动,让乡村小规模学校真正成为连接城乡、传统与现代的“转换器”。

(作者系丽水学院教师教育学院副教授)