

培育新时代 大学生哲学素养



董慧

哲学是对多样性现实生活 and 现实世界中“具体”的内在统一性的把握,是追问与反思之学,也是爱智之学。哲学素养是指主体学习哲学理论知识,形成哲学思维方式,并将其运用到现实问题分析解决中的知识、思维、意志和实践等方面的综合能力。对于大学生来说,哲学素养的培育和提升,可以帮助他们形成正确世界观、人生观、价值观,从哲学高度去观察、分析和解决问题,塑造坚韧意志品质,以敢于创新、勇于进取的精神状态不断超越自我、贡献社会。这是思政教育的重要任务之一。

形成正确世界观、人生观、价值观

哲学素养能够帮助大学生形成正确世界观、人生观、价值观,品鉴真理甘甜,探索人生意义,淬炼真善美境界。

从世界观来看,哲学素养能够帮助大学生把握世界大势,品鉴真理甘甜。哲学是一门探求真理的学问,它从最抽象的角度把握世界的一般规律,而只有把握了这些规律的人,才能把握世界大势。人与动物不同之处就在于,人能够在自觉活动中存在,把握世界的规律。黑格尔说,“人之所以异于禽兽由于人有思想”。《论语》曰:“博学而笃志,切问而近思,仁在其中矣。”“仁”不仅是道德境界,更是对真理的体悟、践行。这种世界观既体现了儒家的整体性认识,也契合了思政教育引导青年将个人修养与社会发展相统一的基本目标。

从人生观来看,哲学素养能够帮助大学生格致人生哲理,探索人生意义。当前,有些大学生感到空虚、迷茫。造成这种现象的一个重要原因就在于,他们没有形成正确的人生观。人生观与哲学密切联系,一个人有怎样的世界观,往往就会有怎样的人生观。习近平同志指出:“面对世界的深刻复杂变化……一时会有疑惑、彷徨、失落,是正常的人生经历。关键是要学会思考、善于分析、正确抉择,做到稳重自持、从容自信、坚定自励。”广大青年要贯彻落实这一重要论述,树立正确人生观。思政教育通过引导学生树立远大理想、坚定信念,帮助他们在实践中明确人生方向,实现个人价值与社会价值的统一。

从价值观来看,哲学素养能够帮助大学生秉正价值取向,淬炼真善美境界。所谓价值观,通俗地说,就是对“什么是好,什么是坏”的判断标准。树立正确价值观,最直接的作用就在于善于明辨是非。面对纷繁复杂的世界和鱼龙混杂的社会现象,涉世未深的大学生很容易感到迷茫。大学生只有树立正确价值观,才能坚定意志,提升自我认知,保持自我的整体性和一贯性。树立正确价值观也是一个从求真向向善转变,最终升华为真善美统一的过程。正如马克思所说,“动物只是按照它所属的那个种的尺度和需要来构造,而人却懂得按照任何一个个种的尺度来进行生产,并且懂得处处都把固有的尺度运用于对象;因此,人也按照美的规律来构造”。思政教育通过社会主义核心价值观的培育,引导大学生坚定正确价值取向,成为真善美的践行者。

从哲学高度观察、分析和解决问题

从哲学高度去观察、分析和解决问题,意味着形成强烈问题意识,养成哲学思维方式,掌握哲学方法。恩格斯说:“一个民族要想站在科学的最高峰,就一刻也不能没有理论思维。”理论思维就是哲学思维方式,是运用理论知识、逻辑推理和哲学方法来分析和解决问题的思维方式。理论思维能力是一种前提性追问和反思能力,是引领实践的思想力量,也是哲学素养的重要组成部分。

提高理论思维能力,要掌握各种论证和推理方法,把握辩证思维方法。首先,要掌握抽象力。马克思说:“分析经济形式,既不能用显微镜,也不能用化学试剂。二者都必须用抽象力来代替。”他所说的这种抽象力代表着哲学高度,是对经验、具体和表象的理性提升、凝练概括和本质升华,可以帮助大学生透过一般表象的经验,上升到对事物本质的深刻认知,

实现由浅入深、由片面到全面、由感性到理性、由抽象到具体的认识进阶。其次,要提升实践力。哲学尽管是抽象和理论化的,但又是实践和应用性的。马克思说:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”思维方式是在实践基础上形成发展的,同时也不断地反思和调适、批判和变革,从而与时代变迁相适应。当代大学生要敢于面对世界的变化和不确定性,深刻理解新时代的内涵意蕴,概括出有规律性的新实践,推动人类文明进步发展。思政教育强调理论与实践结合,鼓励大学生在实践中检验真理、发现真理,这正是哲学思维与思政教育目标的高度统一。

成为不断自我更新、自我创造的主体力量

提升哲学素养,可以帮助大学生强化思想理论武装,把握时代脉搏,涵养文化自信。

自觉站在理想信念的制高点,强化思想理论武装。早在少年时代,马克思就追求真理、向往自由,他在中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中表达了为全人类幸福而献身的崇高理想:“人只有为同时代人的完美、为他们的幸福而工作,自己才能达到完美。”马克思所理解的“自身的完美”其实就是实现人类幸福,这是崇高的志向、坚定的理想信念。习近平总书记要求青年,树立远大理想,与祖国共命运、与时代同步伐,实现自己的人生价值。当代大学生要贯彻落实这一重要论述,胸怀“国之大者”,脚踏实地,求真务实。具体而言,就是要加强哲学理论学习,提高道德修养。要确保方向正确,把马克思主义哲学作为看家本领,更好识别各种唯心主义观点,更好抵御各种历史虚无主义谬论。要坚持马克思主义哲学立场和党的创新理论,并将其转化为清醒的理论自觉和科学的理论思维方法,在实践中提升哲学思维能力,在奋发有为中践行初心使命,坚定理想信念。

自觉投身新时代伟大实践,把握时代脉搏。马克思、恩格斯把自己的哲学称为实践的唯物论,并与共产主义联系起来。实践是马克思主义哲学的深刻复杂变化……一种基本思维方式。投身实践既是哲学素养的基本要求,也是大学生的使命。立足当代中国和世界,大学生要用复杂系统思维去把握全方位、立体化、现代化的人类实践,具体来说,就是速度之快、影响之深、领域之广的经济全球化、世界多极化、文化多样化、社会信息化和科技智能化。哲学素养提升,意味着当代大学生主体能力的塑造提升。这种主体能力要求大学生立足中国、面向世界,通过实践方式、哲学方式和科学方式等,自觉把握对象世界,自主创造符合青年内在本性的外部世界,自由追求美好未来世界。在哲学素养的提升中,大学生不断发挥创造性,掌握社会发展规律,真正成为中国式现代化进程中不断自我更新、自我创造的主体力量。思政教育引导大学生在实践中锤炼品格,增长才干,这正是哲学素养培育与思政教育在实践层面的有机统一。

自觉汲取中华优秀传统文化精髓,涵养文化自信。当代大学生应该有所担当、有所作为,自觉承担新的文化使命。中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉。习近平总书记指出,中华优秀传统文化是中华民族的基因,也是我们的精神家园、精神命脉。习近平同志指出,中华优秀传统文化是“我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基”。当代大学生要贯彻落实这一重要论述,自觉汲取中华优秀传统文化精髓。青年时期是世界观、人生观、价值观形成的关键期。面对各种思想相互激荡、文化和价值观念交融碰撞,有的大学生很容易受到影响,尤其是受到不良思潮、意识形态的侵蚀破坏。健全人格的培养、理想信念的陶铸、意志品格的锻造,都可以从中华优秀传统文化精髓中汲取智慧。比如,《大学》中提到的格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下,既是让大学生精神家园厚实、充盈、饱满的重要养分,也对大学生形成正确价值观、道德规范和行为遵循,正确把握个人与社会的关系、个人理想与社会理想的关系,个人进步与国家发展的关系,具有重大指导意义。思政教育通过对中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展,帮助大学生在价值认同中厚植文化自信根基,并为推进中国式现代化汇聚强大精神力量。

(作者系华中科技大学马克思主义学院教授、博士生导师)

践行

为教育强国建设 凝聚强大思政引领力

党的十八大以来,习近平总书记高度重视思政建设,强调统筹推进大中小学思政课一体化建设。今年政府工作报告指出,推进大中小学思政课一体化改革创新。中国教育报理论周刊思政版近日就推进大中小学思政课一体化改革创新进行专

题征文。广大教育工作者和学生踊跃投稿,探讨推进思路,述说课堂体验,提出改革建议。本版自即日起开设“‘推进大中小学思政课一体化改革创新’大家谈”栏目,深入探索思政育人规律,为相关改革建言献策。

——编者

“推进大中小学思政课一体化改革创新”大家谈

李湖

推进大中小学思政课一体化改革创新,是当前办好思政课的重要命题。近年来,海南省以深化大中小学思政课一体化建设为重要抓手,守正创新推进学校思政工作改革发展,努力凝聚强大思政引领力。

坚持一主引领、全域协同,加强系统谋划

习近平总书记指出,谋划和推进改革,必须坚持系统观念、全局观念。大中小学思政课一体化建设要贯彻落实这一重要论述,强化系统思维。大中小学思政课一体化建设是一项目标统一、要素共振、衔接紧密的系统工程,要紧紧围绕立德树人根本任务,立足全局和长远统筹谋划。

顶层设计抓统筹。海南省各级党委教育工作领导小组统筹指导全省学校思政工作高质量发展,将深入推进全省大中小学思政课一体化建设纳入年度重点工作任务,构建起“1个省级共同体+4个区域联盟”为基本盘的“一主引领、全域协同”大中小学思政课一体化工作格局。

完善制度建体系。海南省委教育工作领导小组印发《关于进一步加强和改进新时代海南省学校思政课建设的若干措施》等系列配套文件,从构建多元协同一体化育人工作格局、提升师资队伍一体化育人能力水平、打造具有海南特色的一体化育人品牌、强化一体化教学科研协同创新等四个方面制定11条针对性措施,部署实施“大中小学思政课一体化建设推进行动”等七大行动,为推进全省大中小学思政课一体化建设立梁架柱。

全省联动促落实。压紧压实海南省各级党委教育工作领导小组、各级各类学校党组织抓思政

课建设的领导责任和主体责任。区域联盟组织各地各校常态化开展理论学习、集体备课、研讨交流等活动,推动形成一体化协同、全链条联动的生动局面。

坚持循序渐进、赛教融合,打造思政“金课”

习近平总书记强调:“思政课要用科学理论培养人,遵循不同阶段学生的认知规律,把马克思主义基本原理讲清楚、讲透彻。”这一重要论述启示我们,思政课要观照学生不同阶段的思想特点、认知规律和心理特征,帮助学生由易到难、由表及里、由浅入深地学习领悟党的创新理论的真理力量。

集体备课见真章。围绕小学阶段重在培养学生道德情感、初中阶段重在打牢学生思想基础、高中阶段重在提升学生政治素养、大学阶段重在增强学生使命担当的课程目标,区域联盟各成员单位充分挖掘地方资源、精心设立多样主题、轮流承办集体备课会,引导各学段思政课教师逐步融入专业发展共同体,实现协同发展、共同进步。

赛教融合出新招。创新举办省级大中小学思政课一体化“同题异构”教学比赛,参赛团队精研各学段教学目标、重难点内容和学情,生动呈现思政课同一教学主题在不同学段层层递进、螺旋上升的特点。

师资培训见实效。聚焦教育教学能力提升和教学方式方法创新,把大中小学思政课一体化建设纳入思政课教师培训重要内容,发挥全国高校思政课“手拉手”集体备课中心(同济大学—海南省)示范引领功能,有效促进思政课教师理论素养、教学能力和育人水平整体提升。

坚持实践育人、校地联动,善用“大思政课”

习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”深入推进大中小学思政课一体化建设要贯彻落实这一重要论述,让思政课与现实社会紧密耦合、与社会实践充分互动、与时代脉搏同频共振,提升育人实效。

基地建设结对子。强化多方联动,推动校地结对共建,省内4个大中小学思政课一体化区域联盟与教育部、省级“大思政课”实践教学基地组成协同育人共同体,不断拓展实践育人的广度深度。师生沉浸于海南自由贸易港“实景教科书”,深刻感悟党的创新理论的真理力量和实践伟力,对建设具有世界影响力的中国特色自由贸易港的认同感、参与感持续增强。

实践活动有温度。注重将思政课建设置于恢宏时代、生动实

践、鲜活现实,构建多层立体的实践育人体系。比如,将抗风(超强台风“摩羯”)救灾事迹作为鲜活教材引入思政课堂,引导学生把困难当磨砺,淬炼爱国奉献、挺膺担当的青春底色。

品牌打造立标杆。打造具有海南特色的“场馆里的思政课”、“行走的思政课”和“文物里的思政课”等实践教学品牌和系列课程项目,构建“自贸海南”、“生态海南”、“文博海南”和“红色海南”等研学实践精品路线,推动思政课从灌输式向互动式、沉浸式转变。

坚持共建共享、数字赋能,建好教育资源

习近平总书记强调,坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进,构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系。贯彻落实这一重要论述,要建设高质量教育资源,实现大中小学思政课一体化教学资源共建共享,促进理论体系向知识体系、价值体系有效转化。

教学资源体系化。将习近平总书记关于海南工作的重要讲话和指示批示精神融入大中小学思政课。组织编写习近平新时代中国特色社会主义思想《习近平新时代中国特色社会主义思想论述汇编》等大中小学思政课一体化教学设计。

本土资源特色化。突出海南自由贸易港政策知识、生态文明建设、海洋强国建设等,以专题为基础单元,策划打造一批具有多场域教学空间、多样化教学体验的大中小学思政课一体化专题教案和课件等。

线上资源多样化。全面启动国家智慧教育公共服务平台海南全域应用试点工作,用数字技术赋能思政课教学平台和资源库建设,丰富思政资源。

坚持学科支撑、学理阐释,深化教学研究

习近平总书记强调,“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”。贯彻落实这一重要论述,要充分发挥各级各类学校的科研优势、学科优势,不断深化对大中小学思政课一体化建设的理论内涵和实践路径研究。

研究课题设专项。设置专项课题等,以教学反哺科研,鼓励大中小学思政课教师和教研员联合开展研究,推动大中小学思政课一体化建设向系统化、学理化方向发展。

团队攻关解难题。组织大中小学思政课一体化教研团队,围绕大中小学思政课一体化基础理论研究、教材体系建设、教学体系转化和教研队伍质量提升等开展重点研究。

成果产出有亮点。组织开展具有海南特色的红色人文、绿色生态、蓝色海洋和自由贸易港建设等专题研究,努力推出一批高质量理论研究成果。

(作者系海南省委教育工委副书记,海南省教育厅党组书记、厅长)

匠心

王彦龙

前不久参加的一次大中小学思政课一体化研讨活动让我意识到,所谓“一体化”,不仅是教材贯通、内容衔接,更是思维方式、教学理念乃至育人使命的系统重构。

会上,小学教师用图画书讲林则徐虎门销烟,引导学生从“什么是侵略”中感知当时国家的屈辱和抗争;初中教师通过抗战英雄群像再现,帮助学生理解国家命运与个人责任的联系。中小学教师在学生心中播下了种子,而我面对的是大学生,那颗种子正在萌芽、等待扎根。

期待

王金阳

讲台上,我的掌心沁出细密的汗珠。大屏幕上“李大钊与新时代青年”的标题在光影中微微颤动,台下30余双眼睛正专注地看着我。这一刻,记忆突然被拉回12年前那个蹲在洗脚盆前手足无措的小女孩——原来思政教育的种子,早已在时光长河中悄然生根发芽。

小学四年级,老师布置了感恩作业——给父母洗脚。用小手捧起妈妈干裂的双脚轻轻放入水

为学生成长接力

我开始反思自己在“中国近现代史纲要”课上的角色。我不止一次地发现,学生对一些历史事件和人物并不陌生,却难以引发深层的价值共鸣。大学思政教育并非从零开始,而是在此前教育的基础上“拔节孕穗”。如果说小学阶段唤起了朴素情感,中学阶段建立了初步认知,那么大学阶段就应是完成内化于心、外化于行的转化。

带着这样的思考,我在近期授课中做了一次尝试。在讲授“反侵略战争的失败与民族意识的觉醒”时,我先请学生回忆自己最初听到鸦片战争或林则徐的场景,引导他

们重构记忆。接着,我通过分析民族意识觉醒的背景和逻辑,引导学生重新理解当时中国社会的矛盾根源。最后,我抛出一个问题:“你会如何讲述这段历史给一名小学生听?”课后,有学生说:“第一次感觉历史不是书本里的事,而是我该负起的责任。”这让我更坚定地相信,真正的“一体化”,不是统一模板、节奏,而是每一位教师从学生成长出发,找到教育接力点,实现思政课在育人逻辑上的同向同行。小学的故事打动童心,中学的讲述启发学生思考,大学的分析引领学生自觉践行。不同学段虽重点

不同,但共同的目标是为学生一生奠基。我期待未来的大中小学思政课一体化建设,有更系统的教师协同平台,有一套基于学生成长发展规律的育人链条设计。让我们在内容之外,也关注阶段性育人目标的衔接和转化机制。我们需要的,不只是共备一堂课的努力,更是共育一个人的系统。

思政课教师共同走进彼此的课堂,走进学生成长的全链条,思政课就有了从童年走向青年的育人合力。

(作者系东北师范大学马克思主义学部副教授、博士生导师)

“00后”心中的思政课

吗,是在时代浪潮中校准人生坐标的导航仪,帮助我们遇见更丰盛的生命形态。

回望来路,我不禁进一步思考,自己心中的思政课是什么样的?

期待思政课能打破教室的物理边界,让我们置身于智慧生态。数智技术形成虚实交融、人机协同的新范式,能使我们的理论认知与实践体验在动态交互中实现深度融合。

盼望思政课教学模式革新,构建“双循环”育人格局。教师激活学生主体意识,使学生成为主动建构

者。打造跨学科、校际、区域的学习共同体,形成师生共创、校际联动、城乡互动的新型教学关系。我们作为共同体中的一员,能结识更多同伴,体验乡村生活和教育实践,并为乡村贡献力量。

期待思政课改变评价模式,建立发展性评估体系。构建包含行为数据、实践成果、创新价值的三维评价模型,实现从结果评价向成长赋能转型。我们也许就在评价牵引下,走向更宽广的世界。

(作者单位:东华理工大学)