



2025年5月8日 星期四

农历乙巳年四月十一 第12818号 今日十二版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11-0035

# 中国教育报

## ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报 客户端 中国教育报 微信号

本报记者 张欣

4月上旬以来，清华大学、北京大学等39所高校陆续发布“强基计划”招生简章，启动2025年报名工作。

### 专业布局扩容升级 新增前沿与交叉学科

目前，“强基计划”试点高校共39所，在数学、物理、化学、生物、力学、历史、哲学、古文字学、基础医学等基础学科以及国家重大战略领域相关专业招生。

“基础学科不能等同于‘冷门学科’，基础学科可以认为是科技创新的源头。”南京大学招生办主任陈琳表示，“强基计划”聚焦高端芯片与软件、新材料、先进制造等关键领域以及国家人才紧缺的人文社会科学领域，旨在选拔培养有志于服务国家重大战略需求且综合素质优秀或基础学科拔尖的学生，为国家发展提供人才支撑，为强国建设奠定基础。

记者发现，今年“强基计划”招生专业中不乏量子信息、集成电路、人工智能等领域专业。

如南京大学今年新增了智能科学、电子科学两个培养方向，旨在培养具有源头创新能力的高水平人工智能专业和服务国家战略、关键性与先导性产业的基础研究人才。北京理工大学数学与应用数学专业新增智能科学科技培养方案，以“人工智能+机器人”为培养特色。

与此同时，低空经济的迅速发展，带来了航空航空人才的需求。“发展低空经济需要体系化支撑，比如，整合低空空器制造、运行等领域技术，研发关键原材料及核心零部件以及城市空中交通应急管理。”北京航空航天大学招生办主任刘睿表示，对此，学校新增空天材料、飞行器制造工程等4个专业，旨在面向国家关键领域和战略前沿，培养一批有志于报国、对专业学科有兴趣、有天赋，愿为国家关键领域重大科技攻关贡献力量的人才。

在专业布局方面，多所高校也更为注重学科交叉。例如，上海交通大学强基I组以数学、物理、生物医学工程为核心学科，内设数学—人工智能、物理—电子科学与技术双学位，突破传统学科边界，强化理工交叉特色。西安交通大学围绕国家“卡脖子”技术领域布局，形成“基础学科+战略需求”的学科架构，理科专业强调“理学+工程”双线发展，文科

试点高校陆续发布“强基计划”招生简章，启动二〇二五年报名工作

## 今年“强基计划”有哪些新动向

哲学专业注重逻辑思辨与科技伦理研究，培养学生服务科技战略的宏观视野。此外，不少高校都明确显示招生人数有所增加。在招生地域上，部分高校向中西部倾斜，例如，中国农业大学新增在贵州、新疆两地招生，中国海洋大学新增在重庆、云南、甘肃等地招生。

### 注重选拔机制公平公正 “单科破格”与多维考核并重

教育部强调，“强基计划”要在保证公平公正的前提下，探索建立多维度考核评价考生的招生模式。

整体来看，今年的“强基计划”招生继续为有学科特长的人才提供绿色通道，呈现出“淡化竞赛优待、单科破格拓宽”等趋势。一方面，北京航空航天大学、东北大学、重庆大学、大连理工大学等高校取消第二类五大学科竞赛二等奖及以上考生的破格入围资格。另一方面，天津大学、北京师范大学、北京理工大学、中国农业大学、华中科技大学、电子科技大学等高校则采取“单科破格”入围政策。

“与去年相比，我校‘强基计划’新增设了‘单科破格’入围的办法，对于第一类以高考成绩优异报名，数学或物理单科满分且高考成绩进入省招生计划数5—6倍之间的考生，可破格入围。”电子科技大学招生办主任林鹏说。

“单科破格”多数表现在数学和物理学科。例如，天津大学数学与应用数学、工程力学等专业要求数学科目成绩不低于145分，且高考加权成绩排序处于6倍以内。华中科技大学数学与应用数学、生物科学要求数学不低于145分，物理学专业要求物理满分。中南大学要求数学成绩不低于145分，可不受名额限制入围第一志愿，不限专业。

今年，电子科技大学新增信息与计算科学、数理基础科学两大培养方向，要求选考“物理+化学”。“这两门学科培养了学生的逻辑推理与工程分析能力，帮助学生建立从微观原理到宏观系统的科学认知框架，强化学生的实验设计与跨学科关联能力，这是解决人工智能算法设计、芯片器件研发等复杂问题的思维基础，也是连接理论模型与实际应用的桥梁。”在林鹏看来，其核心目标是通过学科融合，塑造学生“理论推导—实践验证—技术转化”的完整学术思维链条，使其能够适应国家战略领域对创新性、综合型人才的需求。

(下转第二版)

## 汇聚大爱，为边疆教育发展贡献磅礴力量

### ——习近平总书记的重要回信引发热烈反响

通讯员 胡杨

“收到习近平总书记的重要回信，整个校园沸腾了，我的内心感到十分温暖，备受鼓舞。”新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市哈拉峻乡谢依特小学戎边支教西部计划志愿者服务队队员、二年级语文教师苏魏兵激动地说。

在2025年五四青年节到来之际，习近平总书记给新疆克孜勒苏柯尔克孜自治州阿图什市哈拉峻乡谢依特小学戎边支教西部计划志愿者服务队全体队员回信，向全国广大青年致以节日祝贺并提出殷切期望。习近平总书记强调，希望广大青年坚定理想信念，厚植家国情怀，练就过硬本领，发扬奋斗精神，到祖国和人民最需要的地方发光发热，为中国式现代化贡献青春力量。

据统计，2024—2025年度西部计划志愿者在新疆教育岗位上的有4200余人。其中，克孜勒苏柯尔克孜自治州教育系统共有西部计划志愿者的学校62所。

“我将一如既往地坚守教书育人初心，扎根边疆，不懈奋斗，传递知识与爱。”苏魏兵说，“同时，将发挥自

身专业所长，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为中国式现代化建设贡献青春力量。”

新疆阿克苏地区乌什县西部计划志愿者张子鑫是一名乡村教师，他激动地说：“得知习近平总书记给谢依特小学戎边支教西部计划志愿者服务队队员回信后，我内心久久不能平静。”2023年，张子鑫响应国家号召，从太原师范学院毕业后参加西部计划志愿者服务，来到了乌什县从事乡村教育工作，想为西部教育事业贡献一份力量。看到孩子们在学习上的点滴进步，张子鑫感到无比欣慰，也更加坚定了自己留下来的决心。

阿克苏地区的西部计划志愿者们纷纷表示，习近平总书记的重要回信是对他们的巨大鼓舞和鞭策。他们将以更加饱满的热情和昂扬的斗志，投身到支教工作中，为阿克苏地区的教育事业发展贡献自己的青春和智慧，在祖国最需要的地方书写属于自己的青春华章。

同谢依特小学戎边支教西部计划志愿者团队一样，近年来，一大批这样的西部计划志愿者团队、银龄教师、“组团式”援疆教育人才、大学生实习支教团队等，齐聚新疆，站上边疆三尺讲台，教书育人，汇聚大爱，到祖国和

人民最需要的地方发光发热，为边疆教育改革发展贡献着磅礴力量，为中国式现代化建设贡献青春力量。

学生们都亲切地称他为“铁爷爷”，他乐于接受地说：“这个称呼好！”这位“铁爷爷”，是喀什大学银龄教师赵铁锁。2021年9月，赵铁锁从南开大学来到喀什大学支教至今，圆了自己“从教五十年的教师梦”。“支教以来，我既看到了西部地区教育事业的快速发展，也感受到了喀什大学干部教师辛勤工作、无私奉献的精神。在学习了习近平总书记‘坚定理想信念，厚植家国情怀’的嘱托后，我也更加坚定了自己继续在祖国和人民最需要的地方发光发热、为中国式现代化建设贡献力量的理想信念。”赵铁锁说。

上海“组团式”援疆教师领队、上海师范大学附属喀什实验中学(喀什六中)校长陈伟文看到习近平总书记的重要回信感慨万千，从上海到喀什虽万里之遥，但教育的职责使命没有变。“沪喀两地师生的交往交流交融日益密切，上海援疆教师深耕喀什讲台，不是单向的理念灌输，而是像胡杨守护绿洲那样，为每粒生命的种子培育土壤。”陈伟文的心中满怀理想。

(下转第二版)

数字教育 引领未来 ——聚焦2025世界数字教育大会

广东科技职院牵头研发职教专有大模型，赋能大规模个性化学习

## “知行大先生”塑造数智教学新生态

本报记者 刘盾 通讯员 蒋颖妍

从实习生成长为测试工程师，是很多高职院校学生难以迈过的坎。张治诚是广东科学技术职业学院学生，在珠海金山数字网络科技有限公司实习时，职教专有大模型“知行大先生”成为他爬坡过坎的“秘密武器”。

张治诚参与测试多个副本功能时，大模型既授之以鱼，引导他用效率高的测试方法快速定位；又授之以渔地做分析解答，指导他提升解决复杂问题的能力。张治诚现已能编写较为完整的测试用例，协助给产品查缺补漏。

近年来，广东科技职院牵头研发职教专有大模型“知行大先生”（以下简称“知行大模

### 项目驱动

#### 学生边学边练“真功夫”

“生成式人工智能越来越擅长运用各领域专业知识。未来很多技术技能型岗位的竞争者，可能不是同行，而是善用人工智能的跨界人才。”广东科技职院计算机学院副院长杨志明举例说，随着人工智能文生图等技术的快速发展，很多公司愈加看重设计人员的人工智能应用能力。

“我校面向智能时代产业所需，构建产教融合特色鲜明的技术平台，培养适应力

强的高素质技术技能人才。”广东科技职院院长张力介绍，学校依托人工智能国家级教师教学创新团队等，组建大模型技术研发团队，同时，学校联合多家头部企业，基于DeepSeek（深度求索）等国产基础大模型，聚合专业资源库、行业企业数据等语料，牵头研发知行大模型。

广东科技职院借助知行大模型，与多家企业深入调研分析多行业技术技能岗位的能力要求等，细化学校各专业学生的知识能力图谱。校企合作从学生未来工作、学习、生活等情境中，梳理出36个对生成式人工智能技能素养要求较高的典型场景和项目。校企强化项目实训驱动，培养学生的人工智能素养。

(下转第二版)

加快构建高校毕业生 高质量就业服务体系

### 优化学科专业结构，提升人岗适配度

## 山东精准对接产业需求优化培养体系

本报讯（记者 魏海政 通讯员 魏小龙 潘妍利）“学校大力推动新兴专业建设，促进传统专业改造升级，新增储能科学与工程、合成生物学、能源化学、金融科技、艺术与科技等专业。2024年，学校有42个招生专业与‘十强产业’高度相关，占比65.63%。”近日，青岛科技大学副校长罗细亮告诉记者。

近年来，山东省深入贯彻落实国家关于高等教育改革和就业优先战略的部署，以服务经济社会发展需求为导向，大力优化调整学科专业结构，深化产教融合，推动人才培养与产业需求精准对接，有效推动高校毕业生高质量就业。

“产业升级催生专业优化需求。”山东省教育厅高校学生处处长梁立波介绍，“作为经济大省，山东正加快推进新旧动能转换，聚焦‘十强产业’发展。2024年，山东省地区生产总值达到9.86万亿元，高新技术产业产值占比超过52%，对高素质技术技能人才的需求急剧增长。集成电路、

工业互联网、人工智能等领域人才缺口大，部分高校专业课程滞后产业技术发展，人岗适配度有待提升，结构性矛盾仍需破解。”

为解决供需匹配难题，山东省教育厅联合省发展改革委、省人力资源和社会保障厅等多部门于2023年印发《山东省普通高等教育学科专业设置调整优化改革实施方案》，坚持“四个面向”，推动高校积极对接黄河重大国家战略需求和山东省绿色低碳高质量发展先行区建设任务，深化学科专业供给调整改革，全面提高人才自主培养质量，构建高质量高等教育体系。

“近年来，山东着力构建以科技发展、国家战略需求为牵引的学科设置调整机制和人才培养模式，不断提高人才培养与经济社会发展需求的契合度。”山东省教育厅高等教育处处长曾宪文介绍，“2025年，山东优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。”

2024年，山东新增博士点80%以上为“十强产业”急需学科专业，新增硕士点80%以上为支撑行业产业发展的专业学位点，近3年新增本科专业点80%以上是社会急需紧缺专业。“3个80%”有效优化了学科专业结构。

以山东大学为例，学校升级优化专业结构，培育增设了19个战略新兴专业，集中资源建设47个微专业，形成了“优特新”高质量本科专业体系。

通过人才需求预测分析，定期更新发布急需学科专业引导发展清单、鼓励发展本科专业清单，山东今年还将继续完善学科专业设置调整机制，构建与国家战略和经济社会发展需求相匹配的学科专业体系。

“接下来，我们将进一步深化以产业需求为导向、以学生发展为中心的教育改革实践，强化供需适配，整合资源优势，提升服务质效，加快构建高校毕业生高质量就业服务体系，全力推进高校毕业生高质量充分就业。”山东省教育厅副厅长张志刚表示。

【好老师】

## 青春力量汇聚强国建设蓬勃动能

▶ 详见第三版



### 笑迎“世界微笑日”

5月6日，在安徽省合肥市庐阳区林店街道南门小学恒盛皇家花园校区，学生们手持笑脸气球，在校园开心奔跑。当日，该校开展“微笑问候，传递温暖”主题活动，迎接5月8日“世界微笑日”的到来。

赵明 摄