

价值引领 跨界融合 实践创新

——中国石油大学(华东)大学日语教学改革的“三维育人”实践

中国石油大学(华东)日语教学团队紧紧围绕立德树人根本任务,结合学校的能源特色,提出“三维育人”理念,构建贯穿“价值—知识—能力”的教育体系,旨在为非外语专业学生提供语言能力培养和跨文化思维培训。通过“日语+专业”双轨制教学模式,破解学校外语教学中工具性与人文性、通识性与专业性的融合难题,培养复合型国际化人才,推动新时代外语教育发展。

构建“三维育人”体系

一是开展价值引领下的跨文化能力培养。教学团队积极探索在大学日语课程中有效融合思政教育的路径,通过中日社会文化比较,培养学生的文化自觉与批判性思维,激发他们对中日文化和社会制度差异的深度思考,拓展国际视野。这一跨文化能力的培养,不仅加强了学生对中国文化的认同,也帮助学生树立了全球意识。教学中,教师引导学生运用历史唯物主义分析中日社会制度差异,探讨背后蕴含的价值观念。学生通过分析日本的教育制度、家庭结构和社会治理等,加深了对日本文化的理解,并进一步巩固了对中国文化的认同。教学团队推动思政教育从“嵌入式”转向“生成式”,引导学生深入理解“和而不同”理念,促进学生提升跨文化沟通能力与思辨能力。

二是开展学科交叉的复合型人才培养。教学团队提出了“日语+专业”双轨制教学模式,强化语言能力培养,同时注重通过与日本相关的专业调研,提升学生跨学科知识整合能力。学生结合专业领域,研读日本文献并进行双语成果展示。通过“专业领域日本要素图谱构建”等项目,学生不仅学到语言技能,还培养了跨学科思维能力,拓宽了全球视野,形成了“专业+语言+文化”的三维素养结构。该模式有效解决了语言学习与专业发展的脱节问题,确保学生在未来职业生涯中能将日语与专业领域知识进行有机结合,提升全球竞争力。

三是开展依托具身认知理论的实践创新能力培养。为实现语言能力向文化传播能力、创新能力和表达能力转化,教学团队结合生态心理学理论,提出“多模态沉浸式学习生态”教学设计。通过配音创作、影视解析等实践项目,构建了“语言输入—文化解码—艺术再现—思想输出”的闭环学习链。学生通过日语配音练习,感知语言的节奏与表现力,并通过文化符号理解文化。这些沉浸式项目能突破传统课堂局限,使学生运用多重感官,提升语言运用能力,加深文化理解,培养跨文化交流与创造表达能力。

打造四维教学模式

一是实施“三维思政教育法”。教学团队提出了基于批判教育学理论的“三维思政教育法”,构建了“价值体认—文化比较—现实反哺”的三阶递进式思政教育框架。通过对中日社会制度的对比,学生不仅加深了对中国社会制度的认同,还增强了文化主体意识。在实践中,学生结合专业领域的案例,展示中国智慧的独特价值,进一步提升了全球胜任力。这一教学法强调通过对中日文化符号的分析,帮助学生思考如何通过日语表达中国文化的独特价值,从而增强跨文化沟通能力,助力学生在全球化语境中自信发声。

二是实施学科融合式项目化教学。为突破传统教学模式,教学团队在大学日语课程中实施了项目化教学(PBL),推动跨学科知识整合。例如,在“专业领域日本要素图谱构建”项目中,学生通过文献检索、田野调查等方式,深入分析日本与各自专业领域的关联,并用日语进行成果展示。通过这种实践,学生不仅提升了语言能力,还在跨学科合作中培养了综合问题解决能力。这一项目化教学模式使学生能够在跨文化和跨学科环境中应用所学语言,促进专业知识的实际应用,提升语言水平,强化跨学科知识整合,增强跨文化表达能力。

三是实施“影音双轨沉浸式教学”。教学团队提出了“影音双轨沉浸式教学”模式,构建“经典影视文化解码”和“国漫跨语创译”双轨实践体系。学生通过批判性解读日本影视作品提升文化分析能力,并通过国产动画的创译实践进行文化输出训练。基于多媒体学习认知理论,教学团队设计了“输入解码—中介转换—输出创造”的教学链,帮助学生在输入与输出之间实现认知转换。在“日映和风”外语角日语沙龙中,学生通过比较中日影视作品中的英雄叙事,分析文化符号差异,并通过日语表达和反思。这一教学方式加深了学生对日本文化的理解,促进了中日文化的双向对话。

四是构建“三位一体”学习共同体。教学团队

构建了“课内研讨—课外拓展—网络延伸”“三位一体”学习共同体,依托多维度学习方式提升学生的综合能力。在课内,学生通过“提案发表—师生互评—反思重构”进行深度交流,促进语言知识的内化与应用;在课外,学生参与外语角等活动,进行跨文化实践,提升文化认知。这种学习模式不仅有效提升了学生的语言能力,还显著增强了他们的文化自觉和文化自信。在外语角活动中,学生分享对日本文化和日本社会的解读,并讨论中日文化的差异与相似性。这种互动式学习不仅加深了学生对语言背后文化的理解,也能帮助学生在全球化背景下更加自信地进行跨文化交流。

三大创新模式引领

教学团队基于“文化比较显差异、学科融合育通才、媒介实践促转化”的教学理念,构建了特色鲜明的教学体系。

一是运用“中日镜像比较”教学法。教学团队通过“制度解构—观念溯源—价值凝练”三阶路径,这一方法促使学生识别并分析文化差异,形成多维度的跨文化视野,帮助学生深化对中日文化异同的理解。

二是构建“专业—语言—文化”三螺旋发展模型。该模型通过将日语学习与专业领域相结合,特别是能源和机械等学科,推动语言技能与专业知识的双重提升。学生通过分析案例和阅读技术文献,不仅提升了术语运用能力,也解决了语言学习与专业发展的脱节问题,增强了综合能力。

三是实行“影音双轨创译”。教学团队通过“影视文本输入—配音创译—价值反思”的闭环设计,使学生在多模态学习中培养媒介素养。此方法不仅能提升学生的语言能力,还能通过反思文化符号差异,增强学生的跨文化理解与表达能力。

通过“价值引领、跨界融合、实践创新”的教学改革,中国石油大学(华东)日语教学团队推动了外语教学的创新,为其他院校提供了可复制的模式,为新时代外语教育贡献了宝贵经验。

(陈臻瑜 邵艳平 赵婷廷)

“智”存高远 “慧”启新程

——山东省烟台市芝罘区山水龙城小学智慧教育平台应用实践

发展数字教育、推进教育数字化、推进教育现代化是大势所趋、发展所需,也是改革所向。山东省烟台市芝罘区山水龙城小学作为首批烟台市国家中小学智慧教育平台应用市级示范校,积极探索、大胆实践,以市级课题“基于公共服务平台支撑的教师专业发展路径研究”为引领,聚焦“学生学习、教师教学、学校治理、社会赋能、教育创新”五大核心功能,把诸多典型应用、资源内容等“珍珠”串成“项链”,推动形成全方位、多层次、宽领域的智慧教育平台体系,绘制出一幅高质量发展发展的“数字山水画卷”。

破局

智慧领航,解锁教师发展新路径

山水龙城小学成立于2020年,教师队伍年轻化程度较高,“90后”及“00后”教师占比高达60%,这些年轻教师教龄短,教学经验不足,专业发展缺乏可视化路径。2024年,学校获批烟台市国家中小学智慧教育平台应用示范校。学校以此为契机,成立以校长为组长的智慧教育平台教研应用领导小组,制定《智慧教育平台教研应用两年发展规划》,让智慧教育平台成为促进教师成长的有力武器。例如,借助师德师风学习资源,开展形式多样的师德培训学习;组织教师参与平台中的“中小学读书分享活动”,借助平台建立教师教学反思机制,构建“个人—同伴—专家”三级反思,不断精进教学方法与策略;借助平台中的优质课程教学资源,让教师在观摩学习全国优秀教师教学风采的同时获取教学设计、PPT等资源。经过智慧教育平台的深度赋能,教师的专业素养得到全方位提升,形成了一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

探索

智慧实施,激发教研工作新动能

教而不研则浅,研而不教则空。在教育数字化转型的浪潮下,山水龙城小学以“让教研回归教育本质”为核心理念,依托智慧教育平台场景应用下的资源库,助力青年教师成长“加速度”。

创新教研模式,变“孤岛”为“群岛”。学校构建“智联三翼·六步融合”教研模式。“智联三翼”各有所重,“数据驱动翼”精准导航教研方向,“资源共享翼”动态支撑校本教研,“协同发展翼”激活教研共同体能量;“六步融合”是指通过问题聚焦、理论研习、协同精备、教学实践、反思改进、成果推广6个步骤,打造科学高效的校本教研。该教研模式以智慧互联为支撑,通过6个紧密相连的步骤形成高效教研闭环,实现了从发现教学问题到收获教学成果的高效转化,全面推动了教研工作质量的提升。

提升教研水平,变“被动”为“主动”。一是数据驱动。学校建立基于数据的教师教研评价体系,通过数据驱动的精准评价,教师能够清晰了解自己在教研活动中的优势与不足,有针对性地进行提升与改进。二是多元激励。学校将教师的教研成果纳入个人荣誉体系,对教研先进个人和集体进行表彰。三是成果转化。学校优秀的教学案例、教学设计、教学论文等经过审核后在平台上进行公开分享,供全体教师学习借鉴,不仅提高了教师的教学水平,也促进了学校整体教学质量的提升。

提质

智慧赋能,构建课堂教学新模式

山水龙城小学构建“学习前置、问题驱动”的课堂教学新模式,积极探索“教—研—学—备”在智慧教育平台上的创新应用路径,通过“拿—融—创”三步教学实践,打造“云延学”课后生活新样态,为教师专业成长与学生素养培育搭建多元平台,营造优质教育环境。与此同时,学校改变传统课堂的单一教师授课模式,整合线上线下优势资源,创建“名师+助教”“主讲+名师”授课模式。在“名师+助教”模式中,青年教师依据教学进度,从平台筛选优质教学资源,由线上名师负责课堂导入、知识讲解与重难点剖析,线下教师协助课堂管理,并依据线上教学内容,组织学生开展“练—练—想—议—议”等互动活动,在师生、生生互动中高效完成教学任务。课后复习,培养学生预习和积累的好习惯。二是引入德育课程资源。学校少先队利用晨会和班会时间,结合平台上的“德育”板块,开展丰富多彩的德育活动;组织学生观看《红船》《长征》等视频,开展党史学习教育,进行爱国主义教育;组织学生观看《安全教育》《防溺水》《防欺凌》等课程资源,进行安全教育和心理健康教育;结合中华民族传统节日,播放中华优秀传统文化等视频,增强学生的民族自豪感;学习“绿色环保”“废物利用”等课程,进行生态文明教育。丰富的德育教学资源,让学校的德育活动走向深入、取得实效,培养出一批“有德、有志、有为”的“山水好少年”。

深耕

智慧拓展,打造“双育”课堂新品牌

山水龙城小学全面落实立德树人根本任务,将学科课堂与育人课堂相融合,打造“双育”课堂。一是运用平台上“课程教学”“基础性作业”等板块作为学科教学的抓手。学校通过平台优质资源促进学生进行课前预习、课后复习,培养学生预习和积累的好习惯。二是引入德育课程资源。学校少先队利用晨会和班会时间,结合平台上的“德育”板块,开展丰富多彩的德育活动;组织学生观看《红船》《长征》等视频,开展党史学习教育,进行爱国主义教育;组织学生观看《安全教育》《防溺水》《防欺凌》等课程资源,进行安全教育和心理健康教育;结合中华民族传统节日,播放中华优秀传统文化等视频,增强学生的民族自豪感;学习“绿色环保”“废物利用”等课程,进行生态文明教育。丰富的德育教学资源,让学校的德育活动走向深入、取得实效,培养出一批“有德、有志、有为”的“山水好少年”。

聚力

智慧融合,共筑“数字家校”新高地

近年来,家庭教育指导成为山水龙城小学的一项重要职能。在具体落实中,学校提供的传统家长教育指导服务较为碎片化,学校承担了主要的服务职能,但仍难以回应家庭的多元需求。学校利用智慧教育平台创新家庭教育指导方式,融合多元服务平台,打造“数字家校”,融通家校社协同育人。一是通过智慧教育平台的系统课程,及时推送家庭教育指导相关链接,提供指导服务,改善亲子关系,促进学生健康成长。二是通过智慧教育平台建立家庭教育互助团体,自主开展各类学习和交流沙龙活动。三是创新和丰富服务形式,通过线上线下混合式指导,提供更有针对性的家庭教育指导服务,赢得家长和社会的一致好评。

山水龙城小学以昂扬向上、乘风破浪的精神,砥砺前行,不断创新,教育教学质量不断攀升,课题与论文取得双向突破,各级各类竞赛捷报频传,形成了具有可复制、可推广性的智慧教育经验。

(孙双喜)

重庆水利电力职业技术学院

构建“两循证”评价体系 服务乡村振兴

重庆水利电力职业技术学院创新构建“人才培养质量—乡村振兴成效”的“两循证”评价体系,通过数据链闭环验证创新创业教育实效,为职业教育服务乡村振兴提供了可量化、动态化评价模式,推动职业教育改革创新性发展。

CIPP模型驱动

实施人才培养质量四维循证评价

重庆水利电力职业技术学院将人才培养质量作为“两循证”评价体系的核心环节,构建了以知识、技能、意识、实践为维度,以CIPP模型(背景评价[Context evaluation]、输入评价[Input evaluation]、过程评价[Process evaluation]、成果评价[Product evaluation])为框架的动态追踪机制,形成从需求诊断到成效验证的闭环评价系统,为职业教育服务乡村振兴提供科学支撑。

在实践探索中,学校从知识、技能、意识、实践4个维度切入,围绕课程参与率、能力进阶率、创业转化率三大观测点,设置了20项具体指标,全方位监测创新创业教育对乡村振兴人才的培养成效。知识维度不仅涵盖农业科技、乡村经济等专业课程,更融入文化生态、数字乡村等前沿内容,确保学生知识体系能满足乡村实际需求。技能维度通过校企联合实训项目,聚焦技术应用、创业管理等实操能力培养,例如,引入农产品电商运营仿真实平台,让学生在虚拟环境中模拟直播带货、供应链管理真实场景,提升实战能力。意识维度强调社会责任与乡土认同的价值引导,通过组织学生参与乡村文化调研、非遗传承实践等活动,深化其对乡村振兴的理解。实践维度以项目落地和技术转化为核心,依托校地合作平台,推动学生团队参与县域特色产业开发,介入从产品设计到市场推广的全过程,实现学校人才培养与社会服务的多重价值。

为进一步提升评价的系统性与科学性,学校引入CIPP模型,将人才培养过程分解为背景、输入、过程、成果4个阶段,形成全周期追踪体系。背景评价阶段注重区域需求的精准对接,针对部分区域水资源丰富的特点,增设生态水利工程专业方向,并与地方政府部门联合开展人才需求调研,确保专业设置与乡村振兴战略同频共振。输入评价阶段聚焦资源优化配置,通过组建“双师型”教学团队、开发产教融合课程、建设智慧农业实训基地等举措,夯实人才培养基础。过程评价阶段依托学分

行和数字化成长档案,动态记录学生能力发展轨迹。以“农村电商运营”课程为例,学生在学习理论知识后,需参与县域农产品直播带货实践,其直播间搭建、流量运营、客户反馈等数据实时录入系统,生成技能进阶与意识养成的量化分析报告,为教学策略调整提供依据。成果评价阶段注重提升乡村振兴实效,将创业企业存活率、技术专利转化率、乡村产业增长率等硬性指标纳入考核。

从五大振兴维度验证数据 构建乡村振兴成效循证评价体系

重庆水利电力职业技术学院通过构建“双循证”评价体系,将乡村振兴成效纳入科学化、动态化的监测框架,围绕“产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴”五大振兴维度,以数据链闭环验证创新创业教育对乡村振兴的协同效应,为职业教育服务国家战略提供了可复制的实证路径。

学校围绕五大振兴维度,聚焦乡村特色产业增长率、人才回流率、合作社增长数三大核心观测点,构建了包含30项具体指标的循证评价体系。在产业振兴维度,聚焦科技赋能与产业融合实效,设置特色产业增长率、农产品附加值提升率等核心指标;在人才振兴维度,以返乡人才素质提升和创业带动效应为观测重点;在文化振兴维度,评估乡风文明建设与文旅融合成效;在生态振兴维度,聚焦绿色技术推广与人居环境改善;在组织振兴维度,考察基层党组织引领作用与数字治理水平。通过多源数据整合,实现乡村振兴成效的可量化、可追溯,科学评估创新创业教育对乡村振兴的贡献度。

学校联合地方政府部门、企业及村集体搭建数字化监测平台,通过实时数据采集、动态对比分析、多主体交叉验证,确保评价结果的客观性。在产业振兴维度,平台接入农业合作社经营数据,追踪特色产业产值变化;在人才振兴维度,数据来源于返乡人才档案与校企合作项目日志;在文化振兴维度,通过乡村文化活动参与率、新媒体传播量等指标动态呈现文化振兴成效;在生态振兴维度,依托环境监测传感器与村民满意度调查呈现生态振兴

成效;在组织振兴维度,结合基层治理台账与智慧乡村系统数据呈现组织振兴成效。例如,通过重庆市彭水县等5区县的产业增长率、人才回流率等数据,验证创新创业教育对乡村振兴的实质性推动。

构建“双环互嵌”评价模型 探索评价创新路径

重庆水利电力职业技术学院构建的高职创新创业教育助力乡村振兴的“两循证”评价体系,建立了“双环互嵌”评价模型。这一模型以人才培养质量循证评价为内环,以乡村振兴成效循证评价为外环,通过证据链实现双向耦合,创新运用“锁对象、循成效、重关联”的评价策略,突破了传统评价的局限性,推动形成新的评价模式。

“锁对象”聚焦关键评价领域。内环锁定学生四维发展,外环锁定乡村振兴五大振兴维度实效转化。明确评价对象,提高评价的精准度和实用性。“循成效”聚焦构建完整证据链系统。依托“政—校—企—村”数据平台,内环追踪学生成长数据,外环监测乡村发展动态,二环数据在“创新创业项目孵化”“人才供需匹配”“技术成果转化”等关键节点实现交叉验证。“重关联”重在挖掘双环互动关系。一方面,通过关联分析揭示学生创业项目与乡村产业增长的相关系数;另一方面,通过回归分析验证人才培养质量对乡村振兴的贡献度。

实践表明,该模型成为促进创新创业教育与乡村振兴协同发展的“神经中枢”。近5年,学校基于模型优化形成创新创业教育培养方案,指导学生参加创业大赛获得重庆市市级及以上奖项215余项,创办企业45家,生产产品50余种,涌现出彭水县“苗妹香香”、开州区“巴山老坛”等典型项目,创造经济价值5亿余元。2023年,该模型支持的“创新创业教育服务乡村振兴水电实践”获评全国高校精准扶贫典型案例,充分验证了其推广价值。未来,学校将进一步深化校地合作,完善数据平台,推动高职创新创业教育在乡村振兴中发挥更大作用。

(胡红梅 邓怀勇)