

让阅读无处不在 让育人随时发生

——江苏省苏州市吴中区苏苑实验小学以“泛在阅读”擘画育人新图景

“立身以立学为先，立学以读书为本。”北宋欧阳修的这句箴言，历经千年岁月的洗礼，在江苏省苏州市吴中区苏苑实验小学（以下简称“苏苑实验小学”）的校园里，被赋予了新的时代内涵。作为吴中教育的“窗口”学校，近年来，苏苑实验小学以“泛在阅读”为突破口，推动育人模式的深度变革，精心构建起“全时空浸润、全学科联动、全要素协同”的阅读生态系统，在有限的校园空间里，书写出教育高质量发展的无限可能。历经20余年的持续探索与实践，学校不仅获得了江苏省实验小学、江苏省模范学校、江苏省文明校园、江苏省书香校园建设示范点等百余项市级以上荣誉，更将“泛在阅读”从校本实践升华为辐射全国的育人模式，为新时代基础教育改革提供了具有借鉴价值的鲜活案例。

改革 以“泛在阅读”破解教育之困

地处寸土寸金的吴中城区，苏苑实验小学曾面临着诸多困境：学生人数不断攀升，生均活动面积受限，专用教室被普通教室挤占……在新时代基础教育改革背景下，如何突破软硬件的局限，激活教育的内生动力，成为学校亟待解决的问题。

学校管理团队经过深入调研与系统论证，将破解教育之困的目光聚焦于阅读，提出了“泛在阅读”的理念。这不仅基于校情的校本化探索，更是满足学生内在需求、促进其终身发展的关键举措。学校秉持“让阅读无处不在，让育人随时发生”的核心理念，打破学科壁垒与时空界限，构建了涵盖“全时空、全对象、全学科、全信息、全媒介”的“泛在阅读”育人体系。

在时间维度上，该体系突破了传统阅读的时间限制，实现了从结构化时间内的阅读到全天候阅读的转变；在空间维度上，拓展了阅读的境界，使阅读从校园延伸至家庭与社会，形成学校、家庭、社会的联动阅读网络；在学科维度上，跨越了双语学科的限制，迈向全学科的阅读融合，在有限的校园空间中，为学生开辟出一片广阔的成长新天地。

深耕 “三管齐下”织就立体阅读网

（一）环境育人：书香浸润每一寸空间

苏苑实验小学秉持“环境即教育”的理念，将“空间即课程”融入校园建设的每一个细节，精心打造了“七个一”阅读场域和六条特色长廊，让阅读成为校园的底色，让书香浸润学生的成长之路。

走进校园，目之所及皆成书卷。班级图书角书籍琳琅满目，学生可随手取阅；阅读长廊每月更新“新书推荐”“阅读心得”“名作欣赏”，吸引学生主动探索；“苑小读书亭”花香与书香交融，成为学生课余静读的心灵港湾；食堂变身阅读厅，墙板上“长出”古诗童谣，让就餐与阅读并行；书苑学堂传诵国学经典，中华优秀传统文化与阅读热情交相辉映；“苑小书屋”作为苏州市首家校园新华书店，藏书万册，是童心与智慧的乐园；“桃花坞工坊”将非遗木版年画与阅读结合，让学生在刻刀与纸张间感受艺术和经典的碰撞。这些精心设计的阅读空间，使校园的每一个角落都成为阅读的乐园。

漫步校园，六条特色长廊宛如流动的“知识长河”。一楼“乐读长廊”展示学生原创绘本，童趣盎然；二楼“艺读长廊”将阅读与艺术融合，学生手绘名著角色，创意无限；三楼“品读长廊”以国学经典为主题，诗词歌赋点缀其间；四楼“享读长廊”打造互动阅读空间，学生可随时交流心得；数学楼道以“π的奥秘”“几何之美”激发理性思维；英语楼道用“世界文学地图”打开学生的国际视野。这些长廊不仅是阅读的场所，更是学生展示成果、交流思想的平台。通过展示阅读笔记、手抄报、绘画作品，激发了学生的阅读热情，让阅读成为校园生活的常态。

（二）课程育人：全学科联动激活思维

课堂是育人的主阵地。苏苑实验小学的“泛在

阅读”课程构建，犹如精雕细琢的艺术品，从课程目标与理念的确立到课程结构与内容的精心设计，再到课程评价机制的完善，每一个环节都彰显着学校教育的智慧与匠心。

多元课程建构阅读桥梁。学校创设了“四个一”读书法，为学生的阅读之旅提供了清晰指引。每一天，学生享受“苑小三读”，即早晨、餐前、午间各20分钟的自由阅读时间，教师陪同读书，确保阅读落到实处。每一周，学校设立专门的阅读课，根据不同年级段开设多样化的阅读课程，如师生共读、好书推荐、阅读交流等，满足不同学生的不同需求。每月，开展年级共读活动，低年级以绘本、童谣为主，中高年级结合教材主题推荐课外阅读书目，促进班级、年级共读氛围的形成。每一学期，举行丰富多彩的读书活动，如阅读节，各年级开展特色主题活动，激发学生的阅读兴趣与创造力。这种结构清晰、层次分明的课程设置，确保了阅读活动的常态化与系统性。

丰富课程滋养学生心灵。学校以培养学生思维能力为核心，重点打造全学科阅读课程。在语文学科中，以学科实践活动为平台，将课内与课外，单篇与整本书，阅读与写作、观影、表演、节日等有机结合，开展丰富多样的阅读活动。例如，在阅读《昆虫记》时，教师设计跨学科阅读任务，引导学生从观察、关爱、写作、科学等多个角度进行研究，既精读文本中的昆虫观察片段，又设计观察实验并记录，还通过配音趣读、仿写练习等方式，培养学生的综合素养。与此同时，学校借助美术平台，开发了一系列美育与阅读交融的特色课程，学生可自主选择、自由参与，在走进经典世界的同时，涵养艺术素养。例如，“藏书票”课程别出心裁地对桃花坞木版年画资源进行发掘、梳理和重组，引导学生将书中的经典人物通过木刻版画生动再现，既传承了非遗技艺，又深化了学生对阅读的理解与内化，实现了美育与阅读的双向滋养。此外，学校还结合学生兴趣开发了一系列拓展性的融合阅读课程，包括有声绘本阅读、主题动漫阅读和沉浸游戏阅读等，让阅读成为一场场充满趣味与创意的探索之旅。

科学评价激发阅读动力。科学的课程评价机制是阅读课程有效实施的保障。苏苑实验小学构建了“泛在阅读”评学、评教的指标体系，通过“建、读、诵、展、评”等评学手段，形成“个人自评、伙伴互评、家校共评、活动促评、成果展评”五重评价形式。其中，个人自评激发学生阅读内驱力，伙伴互评使评价结果一目了然，家校共评形成评价合力，活动促评激发学生的读书热情，成果展评让学生体会分享与成功的快乐。同时，通过“自主学、交流学、展示学、点拨学”等评教方式，形成泛在阅读课堂评价策略；通过丰富多彩的“主题类”“项目类”“拓展类”“即时类”等“泛在阅读”课程活动，形成多元化的泛在阅读评价机制。这种多元化的评价方式，全面、客观地反映了学生的阅读情况和教师的教学效果，激发了学生的阅读动力和教师的教学热情，为学生的阅读成长提供精准导航。

（三）技术赋能：融媒体平台拓展阅读边界

在数字化浪潮中，苏苑实验小学以科技为翼，构建起“教室—校园—移动”“三位一体”的智能阅读平台，为学生打造沉浸式、个性化的阅读体验。

引入CW一体机和平板电脑，打造教室融合阅读互动平台。教师通过CW一体机，在课堂上

便捷地展示电子书、有声读物、动画视频等多样化资源，充分激发学生的阅读兴趣。例如，在阅读《西游记》时，教师播放动画片段，学生用平板电脑分析人物形象并分享见解。这种“视听结合+互动探究”的模式，有效促使学生阅读从被动接受转向主动探索，加深了学生对文本的理解。

依托“指尖书屋”和“学雅分级系统”，建设校园融合阅读互动平台。“指尖书屋”汇聚文学、科普、历史等领域的海量图书资源，并能根据学生的阅读历史和兴趣偏好精准推送优秀读物，引导学生发现阅读的无限可能。“学雅分级阅读平台”则可根据学生的阅读水平提供分级材料，并通过打卡、笔记、挑战等功能，让每一名学生在适合自己的阅读节奏中稳步成长。

引入移动机器人阅读平台。机器人具备语音识别和交互功能，既能根据学生的兴趣精准推荐书籍，又能随时解答阅读中的困惑。例如，当学生对某个问题感兴趣时，机器人会迅速推荐相关书籍；当学生在阅读中遇到疑问时，机器人能即时提供解答。这种智能化的互动方式，显著增强了阅读的趣味性和实效性，让阅读成为一场充满探索与发现的智慧之旅。

蝶变 从“量变”到“质变”的育人答卷

经过20余年的探索与实践，苏苑实验小学的“泛在阅读”课程取得了令人瞩目的成果，为学校、教师、学生带来了显著变化。

学生素质全面发展。在省市级阅读类、全国青少年科技创新大赛、人工智能等比赛中，学生荣获一等奖1000多人次，连续10年在省市区学业质量监测中取得优异成绩，学校荣获苏州市吴中区“优胜奖”“优质培育奖”“突出贡献奖”。以上成绩的取得，正是“泛在阅读”课程为学生奠定坚实基础的有力证明。

教师素养显著提升。学校是江苏省首批教师发展示范基地校，近5年，有82名教师获得省市级评优课一等奖，输出优秀教案30多名。教师在教学实践中不断成长，1000余篇论文发表于省级以上刊物，其中核心期刊17篇，并形成了3部专著。教师素养的提升，不仅为“泛在阅读”课程的实施提供了有力保障，也为学校的可持续发展注入了强劲动力。

学校完成华丽蜕变。在“泛在阅读”课程的推进过程中，学校完成了20余项省市级课题研究，荣获多项省级荣誉，获批多个省级项目。这些荣誉与项目的获得，标志着学校在教育内涵式发展方面迈上了新台阶，也体现了“泛在阅读”课程对学校整体发展的强大推动作用。学校“泛在阅读”成果辐射全国20余万名师，被40多所省内外学校借鉴推广。

教育家叶圣陶先生曾说：“教育是农业。”苏苑实验小学以阅读为犁，深耕教育的沃土，让每名学子像种子般自由生长。当清晨的校园响起琅琅的诵读声，当午后的长廊飘荡着阅读的讨论声，当傍晚的书屋亮起温暖的灯光，校园里的每一本书、每一堂课、每一次探索，都在诉说着学校的育人理念：“以阅读立校，方能为未来立人。”未来，苏苑实验小学将继续以“泛在阅读”为锚点，探索“阅读+人工智能”“阅读+社会实践”等新路径，构建家校社协同的“大阅读”格局。（唐晓芳）

自2021年以来，广东省广州市南武中学初中部为了促进学生健康成长、全面发展，坚持“五育”并举，紧紧围绕“育人为本，拓展潜能”的办学理念，从课后服务课程建设出发持续深化课程改革，探索构建“古风·新韵”课后服务课程。“古风”即古朴典雅之风，是指百年南武醇厚古朴的习尚和深厚独特的文化底蕴。“新韵”即素养提升之韵，是指在拓展潜能的教育理念下，通过一系列富有特色的课后服务课程，培养学生创新精神、实践能力和终身学习的能力。

确定三级工作领导小组，切实保障课后服务工作规范有序开展

学校课后服务工作以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，成立了以校长为组长的“广州市南武中学校内课后服务工作领导小组”“广州市南武中学校内课后服务管理工作委员会”“广州市南武中学校内课后服务课程建设委员会”三级工作领导小组。明确校内课后服务课程是服务学生健康成长、支撑学校高质量发展、引领学校教育教学改革的重要项目。指定专人专班开展课后服务工作，精准落实课后服务课程的“建、用、学、管”四环节。

立足学生素养提升，构建“古风·新韵”课后服务课程体系

学校围绕“育人为本，拓展潜能”的办学理念，以“学生、教师、家长”3个群体为服务对象，从学习时间、学习空间两个维度综合考量，探索构建以基本托管为基础、以素养课程为抓手、以综合实践研学课程为补充、以家长课堂为依托的多维度、立体化课后服务课程体系，为学生个性成长与全面发展提供平台、搭建展台，使学生逐步融入社会大舞台，培养担当民族复兴大任且具有“善思雅新”特质的“文雅南武人”。

明确课程设置原则。为充分发挥课程提升学生核心素养的作用，学校明确了校内课后服务课程设置三原则。一是综合性原则，即课程内容设计要重视视学科知识、学生生活、科学技术和学习经验的整合；二是全面性原则，即根据学生身心发展特点提供丰富多样的课后服务课程内容和形式；三是选择性原则，即依据家长和学生需求意向研发课程，并根据学生的自主选课结果确定是否开课。学校通过探索构建高品质课程体系，助推教育高质量发展。

建构课程体系。学校从国家课程、综合实践课程、课后服务课程、家校社共建课程4个层次综合考量，聚焦学生核心素养发展，赓续百年南武血脉，将课后服务课程作为常规课程的延伸与补充，致力于让每一名学生在课程的学习中都得到更好的成长。

调整课程类别。课程类别从基础托管，延伸到涵盖科技、体育、艺术、学能、劳动等多个维度，学校建立了“非遗文化传习”“新韵”科技创新、体质健康、艺术审美、“手之韵”五大类别共计40余门课程供学生自由选择，学校每学年有接近60%的学生参与各类特色课程学习，课程满意率均超90%。在激发学生学习兴趣、满足学生多元学习需求的同时，探索家校社联动机制，开设父母学院、力学家友讲堂等综合实践研学课程，不断拓宽育人途径，做深做透素质教育。

“古风·新韵”课后服务课程体系



“古风·新韵”课后服务课程点亮学生素养提升之路

近几年，在学校课后服务课程的开展下，学生综合素养显著提升。2024年，学习“新韵”科技创新类课程的学生中，7人次获得国家级别奖项，209人次获得省级奖项；部分学习体质健康类课程的学生获得中国青少年足球联赛女子U14组全国第五名，2023年广东省青少年足球锦标赛女子U12、女子U13组冠军以及女子U14组亚军；学习“手之韵”类课程的学生获得世界级奖项12项，国家级奖项4项；1名学生获得广州市新时代好少年荣誉称号。（王桂江）

“五有四化”主题式教学由长沙市教育科学研究院教研员刘玉岳首创。这一理念历经多年实践打磨与广泛推广，于2022年获得基础教育国家教学成果奖一等奖，在全国教育领域发挥着重要作用。其中，“五有”指有趣、有用、有理、有魂、有效，“四化”指结构化、问题化、情境化、生活化。湖南省长沙铁路第一中学（以下简称“长铁一中”）作为长沙市基础教育综合改革实验学校，凭借敏锐的洞察力与积极进取的精神，引入“五有四化”主题式教学理念，为课堂注入了活力，为育人质量提升提供了强劲动力，为区域教育改革创新提供了宝贵经验。2023年11月，学校成功入选长沙市“五有四化”主题式教学品质课堂建设实验学校。

坚持一个核心 扎实更新教育理念

加强理论学习是长铁一中推进“五有四化”教学改革的起点与基石。学校多次邀请刘玉岳到校开展“五有四化”主题式品质课堂建设讲座。“五有四化”主题式教学契合教育改革发展的方向，精准遵循学生的认知发展

规律，全面落实新课标理念与要求，是对新时期课堂教学的一次有益探索。在改革实践进程中，长铁一中以“五有四化”主题式教学理论为核心，深入开展实践研究，力求将这一先进理念转化为实实在在的教学成效。

开展“三三三”行动 赋能教学成果转化

以“三个方案”为指引，助力学校整体发展。长铁一中精心制定了《长铁一中“五有四化”实验学校工作推进方案》《长铁一中基于“五有四化”主题式教学的教研工作实施方案》《教研组“五有四化”主题式教学研讨方案》。这三个方案从学校整体规划、教

研工作开展以及教研组具体研讨等不同层面，详细列出研究任务，将目标任务与各层级工作责任进行细化分解，确保实践研究有序推进，切实强化成果转化的实际效果。

以“三支队伍”为支撑，打造品质教师团。学校组建了“五有四化”学科带头人队伍，教研组长凭借深厚的教研能力与较强的号召力，成为推动“五有四化”主题式教学顺利开展的中流砥柱。同时，成立“青藤”青年教师成长营，借助“五有四化”的东风，为具有创新精神与较高教学水平的青年骨干教师提供成长的沃土。此外，由学校领导、行政干部与学校督学组成的学校督学小组，依据“五有四化”评价标准，对常规课堂进行督导，确保“五有四

化”在课堂主渠道落地生根。

以“三种课堂”为载体，建设品质课堂。通过开展“五有四化”主题研讨课、骨干示范课、组内公开课，推动“五有四化”在品质课堂建设中的深度应用。各教研组围绕“五有四化”积极开展主题研讨，结合教学实际，形成具有学科特色的评价量表。生物教研组的示范课在校内发挥了示范作用，教研组成员与重庆市50所学校的52名高中生物骨干教师进行交流，赢得了赞誉。在学校的“五有四化”主题督导活动中，多堂优秀课例脱颖而出，吸引了多家媒体的关注。学校通过青年教师汇报课与大量组内公开课（已超500堂），为“五有四化”成果推广提供丰富的课例样本。

五维融合 推动本土化创新

为促使“五有四化”深度融入教学实践，长铁一中实施五维融合策略，即：理论与实践相结合，让先进理念在教学实践中落地生根；教学与科研相结合，鼓励教师开展微型、校级课题研究，目前已立项微型课题30余项、校级课题10余项；线上与线下相结合，利用云平台推出200余节课程，组建15个学习共同体，每月至少开展3次线上研讨；课内与课外相结合，将“五有四化”理念融入德育、教师培训、综合实践等课程；传承与创新相结合，立足校情，生物教研组将“四化”拓展为“五

奏响基础教育课程改革的 文化新乐章

广东省广州市南武中学「古风·新韵」课后服务课程建设实践

化”（知识结构化、结构问题化、问题单元化、单元情境化、情境生活化），语文教研组开展“湖湘文化”跨学科项目学习，推动“五有四化”本土化创新发展。

通过深入推进“五有四化”主题式教学，长铁一中取得了令人瞩目的成绩。学校先后获评全国国防教育示范学校、湖南省跆拳道项目试点学校、长沙市基础教育初中美术学科教研基地、长沙市中小学德育工作项目化管理首批示范单位。课堂教学质量显著提升，教师专业素养大幅增强，青年教师茁壮成长。一年来，30余名教师在市级以上赛课中获奖，涵盖湖南省义务教育教师教学竞赛一等奖、长沙市中小学智慧课堂创新教学大赛特等奖等重要奖项。在教学比赛中，学校8名教师获奖。校园中涌现出众多优秀学生，阳光自信、积极向上成为长铁一中学子的鲜明特质。

长铁一中在“五有四化”主题式教学的引领下，焕发蓬勃活力。未来，学校将继续以“五有四化”为有力依托，不断提升育人质量，在品质教育之路上稳健前行，为区域教育发展贡献力量，书写崭新的教育篇章。（刘虹 周静）

湖南省长沙铁路第一中学

“五有四化”领航品质教育破浪前行