

书里书外

从信息流到智能传播：

如何解析传播新范式

传播所引发的问题远远超出了技术本身。这意味着我们一方面要从工程和计算的角度去理解智能传播的行为，另一方面也要将其放置在社会、文化和伦理的框架下进行更深刻的思考。

本书详尽讲解了推荐算法、机器学习的技术原理，还进一步剖析了算法如何影响新闻分发、信息搜索、社交媒体互动等具体传播实践。同时，作者深入探讨了算法所带来的社会挑战，例如数据霸权、算法偏见、信息“过滤气泡”等。算法并非中立的工具，它塑造着人们的认知方式，甚至影响社会舆论的走向。因此，智能传播的发展不能只依赖技术优化，还需要伦理规范的约束与政策规制的引导。

本书在“模式识别”部分介绍了匹配识别、结构识别等核心技术原理，并梳理了模式识别从文本处理扩展至图像识别、视频分析的演进历程。这项技术已被广泛应用于新闻生产、广告投放、用户行为分析等领域，但其发展仍面临诸多技术挑战。大模型在文本生成方面已达到较高质量，但在视频生成与处理上仍存在稳定性问题，画面内容难以精准控制。此外，模式识别带来的隐私保护与数据安全问题更是不容忽视。在数字化浪潮中，如何处理公众数据安全，如何做到在技术发展与社会利益之间找到平衡，成为数字时代智能传播治理的重点问题。

机器在新闻生产中的应用一直是新闻传播学界关注的焦点。从最初因程式化、生硬的文风饱受批评，到如今逐步渗透到新闻生产的各个环节，机器写作的演变展现了智能传播技术的巨大潜力。本书系统探讨了大数据与模板训练如何推动新闻报道的自动化、精准化，让机器从单纯的信息整合者，向更具灵活性的内容生产者进化。

技术的进步极大提升了新闻生产的效率，尤其在数据新闻、体育报道、财经分析等领域，机器写作展现出处理海量信息的独特优势。然而，正如书中所强调的，技术在优化传播方式的同时，也引发了一系列关于新闻真实性、内容透明度、算法操控的伦理讨论。传统新闻报道不仅是对事实的客观呈现，更承载着记者的价值判断与社会责任。记者通过深入采访、实地调查，带入自己的观察和洞见，使新闻报道不仅仅是信息的罗列，更是对社会现实的深度解读。而机器写作，即便能够高效生成内容，却始终难以具备人类记者的社会洞察力。

随着机器写作技术的成熟，新闻从业者的角色正经历深刻的转型。未来，记者不仅需要具备敏锐的新闻判断力，还需要掌握技术工具。新闻的未来，或许不是人与机器的对立，而是二者的协同共存。在智能新闻生产的浪潮下，如何在效率、真实性与人文关怀之间找到平衡，才是更值得深思的问题。

正如张洪忠教授在后记中所言：“信息流在哪里，传播学就在哪里。”这句话恰如其分地揭示了技术与传播融合的核心所在。在当今数字化、智能化的社会中，信息流的形态决定了传播模式的演进，而智能传播正是在这一浪潮中应运而生，站在了技术发展的最前沿。从理论到实践，从技术原理到社会影响，本书梳理了智能传播的广泛应用，同时也揭示了其所面临的诸多挑战。智能传播的概念仍在不断发展和完善，本书为学术界和传播从业者提供了一个深刻的思考框架。它不仅引导我们探索智能传播的前沿趋势，也促使我们在技术创新的同时，始终保持对社会伦理和公共责任的警觉。未来，智能传播的发展方向或许不仅取决于技术的突破，更取决于我们如何在技术与人文、效率与公平、创新与责任之间找到最优解。

（作者系中央民族大学新闻与传播学院教授）



《智能传播学：技术原理与应用研究》
张洪忠 王袁欣 著
北京师范大学出版社

智能传播的全景透视：从技术原理到社会影响

在人工智能技术广泛渗透新闻传播行业的今天，许多人误以为智能传播仅仅是技术的应用，是“让技术来传播信息”。但实际上，智能传播已经成为驱动媒介生态、社会文化以及人机关系深层变革的动力。在第一章的绪论部分，作者系统梳理了智能传播的发展脉络，从新技术如何深度融合内容生产，到人机协作关系的重塑，再到道德、法律、教育等多维度的挑战，智能

专家视角

为新时代实践育人发声

顾明远

劳动教育是国民教育体系的重要内容，是学生成长的必要途径。研学旅行是中小学生学习教育的重要形式，重点在于“研”与“学”，研学旅行指导教师也是教育工作者，要把立德树人作为根本任务。推行研学旅行的意义，我认为是很重大的。它的意义首先在于能够让学生走向社会，走向大自然。孙芙蓉教授着眼于实践育人，5年来带领团队探索中小学劳动教育与研学旅行的制度融合与实践，开展全国典型区域的调研，点点滴滴汇成了这本《推进劳动教育的中小学生学习研学的制度设计与实践探索》。

该书刻画了劳动教育与研学旅行的共同实践特征，剖析了两者融合的内在机理；探索了劳动与研学何以能融合、如何融合的路径；探讨了劳动与研学制度的育人关联，提出了两者融合的制度创新；深入分析了全国典型区域的劳动与研学案例，提炼了全国其他区域劳动与研学融合开展的有益经验启示，为我国新时代劳动教育与研学旅行的融合发展提供了系统与科学的指引。该书不仅适用于中小学劳动与综合实践基地教师、中小学与教育行政部门负责劳动教育与研学实践的指导教师，也适合高校选修劳动与研学实践的师范专业学生 and 高职院校研学旅行服务与管理专业的学生阅读。

党的二十大报告明确指出，到2035年，人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进

教师荐书

孙鸿侠

在教育的漫漫征程中，化学学科宛如一颗璀璨明珠，散发着迷人魅力，吸引莘莘学子探索物质世界的奥秘。身为教育工作者，持续充实专业知识、拓宽教学视野，是提升教育质量的关键。最近，我沉浸于美国化学家西奥多·格雷的《视觉之旅：神奇的化学元素》（人民邮电出版社）一书，它为我开启了奇妙的化学探秘之旅。书中别出心裁的内容编排，系统且丰富的知识体系，不仅加深了我对化学元素的理解，更在教学策略、课程设计等方面，为我的工作带来全新启发。

首先，本书以独树一帜的元素呈现，引燃学生学习热情。第一次翻开这本书，书中别出心裁的呈现方式深深吸引了我的目光。传统化学书中包含大量的文字叙述和复杂的公式推导，这本书则截然不同，以精美的图片作为载体，为读者展现了每一种化学元素的独特性质、外在形貌，以及在生活中的应用。金属元素闪耀着迷人光泽的精致晶体结构、气体元素在特定环境下呈现出奇幻的色彩，多姿多彩的图片像一把神奇的魔法钥匙，打开了神秘的化学世界之门。

在日常教学工作中，元素知识是学生学习化学的基础，而这部分内容的讲解往往由于内容抽象、理论性强，让学生感觉到枯燥乏味，易产生畏难情绪和厌倦心理。而《视觉之旅：神奇的化学元素》这本书为教学工作的开展带来了全新的思路。在讲解元素周期表内容时，我们可以精心挑选书中的图片，将其制作成PPT课件。比如，在讲解钠元素时，先为学生们展示钠在煤油中安静保存的静态图片，呈现其因活泼性而需特殊保存的状态；再播放钠与水剧烈反应时燃烧、游动的动态视频，使学生真切感受到钠元素的活

《不一样,也没关系》——

在人生的拐角看到更多风景

黄灯

在看完纪录片《我不是笨小孩》后，我阅读了李瑞华、樊启鹏关于此部片子的成长访谈录《不一样,也没关系：〈我不是笨小孩〉成长访谈录》（中国纺织出版社），内心受到了深深的震撼。多年来，我一直在普通大学的教学一线，看到了太多孩子的生命成长路径，深深感受到单一评价标准对他们的伤害和束缚，感受到应试教育对年轻人生命力的磨损和消耗。如果要改变这种现状，从感性上带来更多的触动，形成一种情绪的共鸣，进而导致变革行为的发生，可能需要对个体生命的呈现、对另类孩子的看见，以及对诸多差异的尊重。从这个角度看，《不一样，也没关系》，恰恰以真实、丰富的生命图景，聚焦“阅读障碍”孩子这一特殊而庞大的群体，通过三个孩子的多维访谈，承载了对于教育“多元标准”的向往和深思。它既是一部耐心、诚挚而又充满教育道义田野记录，“更是一部关于成长、接纳、疗愈、打破自我认知边界的书”。

本书主要针对《我不是笨小孩》中三位主角校、群晓、若汐的相关当事人展开访谈。相比纪录片拍摄的时空限制，这本书动态记录了他们的成长，呈现出了“阅读障碍”孩子独特的精神领悟力和生命的开阔可能性。

展。关于人的全面发展，这种实质性进展应该体现在哪里？我想很重要的一点，应当转变以往知识本位、课堂本位的单一教育教学方式，更加重视实践育人，加强学生在社会和大自然的课堂里面的学习，跳出学校这个圈子。为此，新时代实践教育的重要性应当更加凸显。通过对本书的阅读和思考，我形成了以下几点思考。

第一，作为中小学生学习教育的两种主要形式，劳动教育与研学旅行具有融合的内在机理。具身认知理论为二者融合提供实践体验模式，生活教育理论为二者融合提供社会生活内容。

第二，我们要进一步设计好中小学劳动教育与研学旅行融合的实践活动。在课程设计方面，应当以跨学科学习作为两者课程融合设计的实践取向，校本课程作为其规范化的保障，多元课程内容作为其质量提升的基础。

第三，国家与社会、学校应当为劳动与研学的融合实践提供有力保障，主要包括安全、经费、管理、师资、场地等。安全是前提，经费是关键，管理是基础。比如，有效保障劳动教育与研学旅行开展的经费，统筹利用好各级研学实践教育基地与营地、各类校外劳动实践基地等。

第四，进一步聚焦评价实践，建构动态的、多元主体的中小学生学习教育评价体系。这是当前劳动实践教育与研学实践教育融合亟须解决的难点。而发挥宏观督导作用的评价系统建构还未获得较高的重视，数

质性。强烈的视觉冲击能给学生们带来新鲜感、震撼感，使学生在被动接受转变为主动探究，更积极探索元素背后的化学原理。

其次，本书以精准入里的知识阐释，筑牢学生专业根基。《视觉之旅：神奇的化学元素》这本书对化学元素的解读非常全面，深入到化学元素的原子的结构、化学性质、发展历程等多维度。以铁元素为例，书中既介绍了铁作为重要的金属材料，在日常生活中的广泛运用，比如高楼大厦的坚固骨架、精密仪器的核心部件等，又深入分析了铁在生物体内扮演的重要角色，比如血红蛋白中肩负着运输氧气使命的铁离子。这一深入的解析为教学工作开展带来了更多的启发，使我能够从更多元的角度为学生讲解铁元素，不再局限于铁元素的性质、化学反应的讲解，而是将铁元素与生物学知识建立连接，从而拓宽学生的视野，使学生构建更完善、严谨的知识体系。

再次，本书精妙融合科学与人文，涵养学生科学素养。本书将化学元素的科学知识与人文历史巧妙结合，展现了化学元素背后科学家们坚韧不拔的探索历程：拉瓦锡以严谨的科学态度对氧气进行精确测定，为化学学科的发展奠定重要基石；居里夫人在简陋的实验环境中成功发现镭元素，为人类在放射性研究领域开辟新天地……

在教育工作中，我们可以结合教学内容，恰当引入科学故事，使学生认识到每一项科学成果的取得都不是一蹴而就的，其背后凝聚着科学家们的心血和汗水，培养学生勇于挑战、坚持不懈的科学精神。我们还可以引导学生了解不同元素在不同背景、不同历史时期的独特应用，比如古代青铜器中铜元素的精湛铸造工艺，让学生感受到化学与人类文明的发展是紧密相连的，全面提高学生的科学文化素养。学生会慢慢认识到，化学并不是课本中生硬枯燥的文字，而是推



《推进劳动教育的中小学生学习研学的制度设计与实践探索》
孙芙蓉 著
华东师范大学出版社

智赋能评价应当是未来发展趋势。

中小学生学习教育的有效开展是一个长期、系统且艰巨的任务，它需要国家、社会、学校和家长等教育主体的共同努力。劳动教育与研学旅行作为小学校内外实践教育的主要载体，面临着经费、安全、机制、人员、课程设计和场所等一系列的挑战。劳动教育与研学旅行本身在内容上有交集，在学习方式上均属于“做中学”的实践活动教育，因此两者的融合具有合理性，能够通过互补与共享克服实践教育实施过程中的经费、人员、场所等不足的困难。该书不仅为两者的融合剖析了学理基础与实践探索，还基于实践调研进行了制度设计，从实践育人的视角回答了“怎么培养人”的重大问题，是一部十分有意义与值得一读的学术专著。

（作者系中国教育学会名誉会长、北京师范大学资深教授）

动社会不断进步的强大内驱力。

最后，本书紧密联结生活实际，提升学生知识运用能力。化学与生活密切相关，源于生活又服务于生活。本书以大量生动、鲜活的生活实例，展现出化学元素在生活中无处不在。在教学中，我们可以参考生活中的精彩实例，引导学生养成观察生活中化学现象的习惯。比如，在讲解碳元素时，除了分析其单质的物理与化学形式，还可以引入生活中学生们常见的塑料制品，分析碳元素在高分子材料合成中的作用；介绍碳纤维材料在高端领域的性能和应用，比如航空航天、体育用品等，以此激发学生的探究兴趣。我们还可以通过组织丰富多彩的实践活动，如小组讨论、生活化学小调查、化学实验探究等，引导学生主动去发现问题、思考问题、探究生活中的化学问题，逐渐培养学生运用化学知识解决实际问题的能力，使学生将课本中学习的知识应用于实践。

在阅读《视觉之旅：神奇的化学元素》这本书时，我汲取了丰富的知识，它也促使我对自己未来的工作进行全面、深刻的反思。在未来的教学实践中，我会充分借鉴这本书中的优点，大胆创新教学模式，充分利用先进技术资源，为学生们打造集视觉震撼、听觉享受于一体的沉浸式课堂，将抽象的理论知识变得生动形象，加强学科间的融合。同时，紧密围绕生活实际，设计富有创意且贴近生活实际的教学活动，让学生真切地感受到学习化学知识的实用价值。

《视觉之旅：神奇的化学元素》是一部具有科学深度的佳作，它可以极大地丰富教师的化学知识储备，更能为教师的教学工作开展带来诸多新思路。我将带着从这本书中汲取的智慧，勇于创新，坚定地引领学生在奇妙的化学世界中遨游，让他们领略化学知识的迷人魅力。

（作者单位：山东省济北中学）

人、亲友的理解和陪伴下，对人生的认知越来越丰富，她小年纪就已领悟“这个世界本来就是不完美的”。

三个孩子遭遇“阅读障碍”的经历，让我看清了一个基本事实：如果将生命当赛道，用一场场考试去丈量孩子们生命的质量，那么赛道自然是越平坦越好，拐角越少越好。然而，真实的人生却不是这样的，在不同的节点，人生必然出现很多拐角，而出路和异样的风景，往往就在拐角处。“阅读障碍”如果放置在应试的赛道，自然是导致失速的障碍，但如果放置在人生丰富而复杂的路网中审视，不过是生命历程中的一个平常拐角。三个孩子的成长经历充分说明，如果能有更多元的评价标准，他们人生拐角处的风景就不会被遮蔽。

“阅读障碍”不是病，恰如樊启鹏所言：“阅读障碍只是人身上的一个特点，只不过恰好这些孩子在面对应试教育时，他们的短板被放大了。”《不一样，也没关系》以生动的案例让我坚信：对人的成长而言，学习成绩固然重要，但并不是衡量孩子的唯一标准，每一个孩子自带智慧和灵性，每一个孩子都有自己的长处和短板，如果能确立更为丰富和科学的标准，不一样，当然没关系。“不一样”的孩子也是正常的孩子，他们同样孕育着充沛的情感力、生命力和创造性。