

贯通培养育匠才 协同创新促发展

——陕西财经职业技术学院多措并举搭建中高职衔接“立交桥”

创新协同机制 搭建贯通培养“立交桥”

2016年，陕财职院提出“中高职贯通”的发展理念，以武功县职业教育中心作为试点，开展电子商务专业的联合办学。在总结实践经验和广泛调研的基础上，历时9年，探索形成了一套独具特色的中高职有效衔接、贯通培养的人才培养模式。

一是完善顶层设计，明确工作思路。陕财职院将“中高职贯通”写入学校中长期发展规划，纳入年度党政工作要点，成立中高职贯通一体化育人工作领导小组，定期召开联席会议，共同商讨人才培养方案修订、教学资源共享、师资队伍共建等重要事项，广泛调研中职学校对中高职贯通培养试点的意见和建议，及时解决中高职衔接过程中遇到的问题和困难，与中职学校分享办学治校的经验做法，确保合作顺利推进。

二是建立相关制度，规范运行管理。陕财职院以“总体设计、分段实施、合理衔接、避免重复、减少学层、提高实效”为原则，按照新修订/新制定的职业教育专业教学标准，从人才培养目标、专业课程设置、教学内容、教学方式、师资队伍、实习实训配置6个方面出发，制定相应的管理制度和实施方案，确立并实施“双带头人”制、“双导师”制、双向技能强化等贯通合作机制，严格规范贯通工作过程管理，推动分段管理、协同育人走深走实。

三是立足人才培养，严格质量评价。陕财职院始终坚持以培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠为出发点和落脚点，建立健全中高职衔接的教学质量评价体系，政、校、行、企多方协同制定人才培养质量标准和评价指标，对人才培养全过程进行监控和评价。通过定期开展教学质量检查、学生学业水平测试、毕业生跟踪调查等方式，及时了解人才培养质量状况，反馈调整教学过程，不断提高人才培养质量。

截至目前，陕财职院已经与陕西省107个县（区）的130多所中职院校签订了《中高职

“加快建设现代职业教育体系，培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才”是《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》部署的重要任务之一。中高职衔接作为职业教育体系中的关键环节，对于构建完善的现代职业教育体系、提升人才培养质量、促进经济社会发展具有不可忽视的重要作用。近年来，陕西财经职业技术学院（以下简称“陕财职院”）积极探索中高职贯通一体化培养的有效路径，构建全新的中高职衔接教育生态，充分发挥职业教育的整体功能。

陕财职院按照“开门办学、开放办学和国际化办学”的发展思路，持续加强与优质中等职业学校的衔接培养，构建起“纵向贯通、横向融通、梯度衔接”的中高职贯通一体化育人体系，提升了职业教育人才培养的针对性、适应性和吸引力，为区域经济社会发展和产业数字化升级输送了大批高素质技术技能人才。

贯通协同育人合作协议》，挂牌成立“中高职贯通协同育人基地”，在大数据与会计、电子商务、大数据技术、学前教育等多个专业开展“3+2”“3+3”等多种模式的联合培养，在每年招收的6200名新生中就有60%的学生来自合作办学的中职院校。通过与优质中职院校搭建贯通培养的“立交桥”，实现中职教育重基础、强应用和高职教育重实践、强创新，为学生提供了“升学有路、就业有技、发展有力”的成长路径。

深化资源共享 打造育人要素“全链条”

陕财职院以“职业道德和专业能力”为衔接点，以“提高人才培养质量”为主线，以“学历+技能”“双提升”为培养目标，构建起完整、有机、互联、贯通的中高职教育生态链条，实现转段衔接和一体化育人闭环。

一是围绕培养目标，对接专业课程。陕财职院结合学生特点和专业特性，明确各阶段的培养目标，统筹制定对口专业理论知识和技能训练课程衔接的人才培养方案，构建“基础厚、衔接畅、能力强、方向明”的课程体系、教材体系、实训体系和评价体系，打破中高职的学段壁垒和专业课程壁垒，保持了中高职教育的衔接性、递进性、实践性和职业性。

二是共建师资队伍，推动赛教协同。陕财职院积极搭建教学协作、师资交流、科研协同

的共享平台，采取高职教师驻中职指导、送教上门和中职教师赴高职研修、挂职锻炼等方式，组建由中高职教师、行业专家、技术骨干组成，涵盖专业基础课、专业核心课、实习实训课的校内专任教师和企业兼职教师团队。制定师资团队建设方案，强化校内教师企业实践，不断提升教师的教育教学水平和实习实训指导能力。

三是资源共建共享，实现优势互补。陕财职院主动开放共享资源，助力中职学校贯通专业建设。学校建有4.1万平方米的智慧教学综合楼、大财经实训中心，向中职学校开放虚拟仿真实训平台，年均提供2400个实训工位。同时，作为教育部门高等学校智慧校园示范校，陕财职院还积极与各中职院校联合开发“基础共享+核心分阶+拓展互选”的模块化贯通培养在线课程资源库，不断探索教学资源共享的新途径。

近3年，陕财职院选派专业团队深入各中职学校开展专业宣讲、专题讲座、心理辅导200余场，教研活动覆盖3万余人次，先后选派优秀教师，指导帮扶宁强县职业技术教育中心、柞水县职业教育中心等中职院校在职业规划大赛、思政课教师“大练兵”等活动中取得优异成绩，贯通培养的学生获省级以上技能大赛奖项80余项，毕业生“1+X”证书获取率达98%，指导多所中职院校推进实习实训基地建设，推动办学条件达标。此外，学校还主持开发了一批优质课程资源库和国家级精品在线开放课程，在陕西财经职教集团内共享使用。

聚焦课程建设 打造德育工作新样态

——深圳市翠园中学创新人才培养体系



深圳市翠园中学始建于1964年，是一所具有60多年办学历史、底蕴深厚的学校。2021年，学校提出了“建设粤港澳大湾区先行示范的卓越高中”办学目标与“培养具有中华情怀、担当民族复兴大任的时代新人”的育人目标。在人工智能重塑教育生态的背景下，学校提出人工智能时代德育转型的逻辑与路径，全面落实立德树人根本任务，融合大数据分析系统重构德育工作体系，构建指向创新人才培养的“三维三同”德育样态，涵盖五大课程体系与23项子课程，着力培养学生的46项核心素养，为人工智能时代创新人才的培养提供了鲜活的实践案例。

持培养人才之法 育时代栋梁之材

“秉卓越人才之志，扬先进教育之帆”。学校以培养卓越人才为己任，秉持先进的教育理念，明确了培养卓越人才的具体路径，即通过翠园中学“三维三维”德育模式的实施，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的教育目标。

翠园中学“三维三维”德育模式是学校在长期德育实践中探索形成的特色模式。“三同”即“同心、同向、同行”，强调学校、家庭、社会三方协同育人，共同为学生的成长保驾护航。“同心”是指学校、家庭、社会三方在育人过程中朝着同一方向努力，相互配合、相互支持，避免出现教育方向不一致的情况；“同行”是指学校、家庭、社会三方在育人行动上同步进行，共同参与学生的教育活动，实现教育过程的无缝衔接。“三维”即“人人、时时、处处”，体现德育的全员性、全程性、全方位性。“人人”是指德育工作面向全体学生，关注每一名学生的成长，让他们都能在德育活动中受益；“时时”是指将德育工作贯穿于学生学习生活的每一个环节，从早读到晚自习、从课内到课外，时刻注重对学生

的思想品德教育；“处处”是指将德育工作渗透到学校的每一个角落，从教室到操场、从食堂到宿舍，营造浓厚的德育氛围，使学生在良好的环境中受到潜移默化的影响。

“谋卓越人才之策，布全面教育之局”，学校制定了系统的德育策略。一是构建多元化的德育课程体系，涵盖国家基础教育课程、拓展性课程、实践课程、校本课程等，涵盖思想政治、道德情操、理想信念、科技创新、心理健康等23个子课程，满足学生在不同方面的成长需求。二是开展丰富多彩的校园文化活动，如体育文化节、社团活动、嘉年华、十大校园歌手等活动，为学生提供展示自我、锻炼能力的平台，增强学生的团队协作精神与集体荣誉感。三是加强师资队伍建设，提升教师的德育意识与专业素养，开展名班主任师徒结对活动、打造德育教研工作室、定期开展班主任培训沙龙，打造了一支既精通学科教学又擅长德育工作的班主任和副班主任队伍，为学生的成长提供有力引导。四是建立家校社协同育人机制，成立“班级—一年级—学校”三级家委会，建立家校社网络育人地图，每学期开展全员家访，覆盖全部学生，与党群服务中心、社区、街道、司法部门以及高新科技企业、公园等合作，拓展教育资源，形成资源纽带，构建学生安全、成长、

陕财职院发挥陕西财经职教集团的辐射带动作用，广泛联合优质中职院校，服务“一带一路”倡议，围绕人才培养国际化、交流合作国际化、技能竞赛国际化、教师发展国际化、人文互鉴国际化5个方面内容，对接国际产业需求，吸收和借鉴国际先进职教理念，中高职协同开发具有国际特色的专业课程和教材，输出职业教育标准，畅通中高职师生国际化发展道路，不断扩大国际交流“朋友圈”，打造“职教出海”新模式。

围绕“高规格培养、高质量就业”，陕财职院联合多所优质中职院校与区域经济社会共融共生，中高职联动访企拓岗，精准就业帮扶，毕业生去向落实率达到96%，就业对口率提升至85%，开展的技能下乡、非遗传承、电商助农等乡村振兴专题培训，惠及农村电商从业者、返乡青年2万余人次，与乾县职业教育中心、礼泉县职业技术教育中心 etc 共同建设秦岭工坊，在服务中国企业“走出去”中彰显出职教担当。

经过几年来的实践探索，陕财职院中高职贯通培养的毕业生在就业市场上展现出较强的竞争力，得到了新道科技股份有限公司、陕西德利信会计师事务所有限公司、京东物流、陕西延长石油（集团）有限责任公司等用人单位的广泛好评，相关经验在第十四届中国高等财经教育校长论坛、2024年中国特色职业教育体系论坛上获教育部门专家的认可，助力彬州市职业教育中心、镇安县职业教育中心等多所中职院校进入陕西省中职“双示范”建设序列。陕财职院中高职衔接的典型做法已经成为西北地区职业教育改革的一张闪亮名片。

未来，陕财职院将继续秉持“贯通培养、协同创新、优势互补、合作共赢”的理念，持续深化中高职贯通一体化教育改革，以敢为人先的魄力、敢攀高峰的勇毅、敢谋新篇的锐气，积极探索从中职到高职、职教本科的全链条培养新路径，为建设现代职业教育体系贡献“陕财方案”。

（陕西财经职业技术学院校长 程书强）

实践、活动等交叉育人网络，形成家校社教育合力，共同为学生的发展创造良好的环境。

施翠园德育之策 筑学生成长之基

“构‘三同三维’之架，筑协同育人之基”。在“三同三维”德育模式的实施过程中，学校采取了一系列具体措施，提升了协同育人实效。在学校层面，加强德育工作的顶层设计与规划，制定详细的德育工作计划与实施方案，明确各年级、各班级的德育目标与任务。在家庭层面，加强家校沟通与合作，通过家长会、家访、家长学校等形式，向家长传递学校的教育理念与德育要求，引导家长树立正确的教育观念，积极参与到学生的教育过程中。在社会层面，积极拓展社会教育资源，与社区、企业、文化场馆等建立合作关系，为学生提供社会实践、志愿服务、文化体验等机会，让学生在社会实践增长见识、锻炼能力，增强社会责任感与使命感。

翠园中学“三同三维”德育模式具有鲜明的特色。一是强调协同育人，打破了德育工作主要依靠学校单一主体的局面，充分调动家庭、社会的力量，形成了全方位、多层次的育人网络，为学生的成长提供了更广阔的空间与更丰富的资源。二是注重德育的全程性与连贯性，将德育工作贯穿于学生从入学到毕业的整个成长过程，根据不同年级学生的特点与需求，设计有针对性的德育活动与德育课程，避免了德育工作的碎片化与随意性，使学生的品德修养与价值观念在长期的教育过程中逐步形成、不断深化。三是突出德育的实践性与体验性，通过开展丰富多彩的德育实践活动，如社会实践、红色研学、志愿服务等，让学生在亲身参与中感受道德的力量，培养学生的实践能力与创新精神，使德育工作更加生动、富有实效。

深圳市翠园中学“三同三维”德育新模式是一个系统而全面的教育创新实践案例。该模式的实施，不仅提升了学生的综合素质，培养了学生的社会责任感、创新精神与实践能力，还营造了积极向上、健康和谐的校园文化氛围，促进了学校教育质量的整体提升。学校先后获得广东省德育示范校、新时代体育美育基地校、广东省依法治校示范校、广东省五四红旗团委、深圳市劳动教育示范校等荣誉称号。2023年，学校办学成果《发挥科创特色，打造创新人才多元发展“立交桥”》入选全国普通高中多样化发展的典型案例（全国12个）。2024年，学校办学成果《指向创新人才培养的“‘五育’融合，多元发展”特色育人体系》入选教育部门“中国基础教育实践创新典型案例”名单，被多家权威媒体关注报道。

在人工智能浪潮中，翠园中学以“价值塑造+思维创造+精神传承”及“人人、时时、处处”的三维结构，构建德育新生态。翠园中学的德育实践表明，创新始于价值觉醒，成于精神传承。未来，翠园中学将继续深化德育内涵，创新教育方法，为培养“眼中有光、心中有梦”的时代新人而不懈努力。（邹晓鲜）