

以主体责任落实引领“双一流”建设提质增效

潘玉腾

习近平总书记强调，高校党委对学校工作实行全面领导，承担管党治党、办学治校主体责任，把方向、管大局、作决策、保落实。立足新时代新征程，福建师范大学党委牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，锚定建成教育强国战略目标，紧扣管党治党、办学治校主题主线，以主体责任落实的具体化、精准化、常态化，引领保障“双一流”建设提质增效，以一域之光为全局添彩。

聚焦特色发展战略 推进主体责任落实具体化

布局推进“教师教育振兴行动计划”，让优势更凸显。学校始终坚定办好教师教育的历史自信和服务基础教育的行动自觉，着力推动教师教育学科集成，将教师教育传统优势嵌入“双一流”建设布局，着力搭建支撑教师教育发展的学科专业体系。学校现有14个与基础教育直接关联的一级学科博士点、教育博士专业学位授权点，15个教育硕士专业领域，18个师范类国家一级本科专业建设点，形成了推动教师教育振兴的优势学科专业集群效应。

学校充分发挥教师教育平台优势，坚持以教育部卓越教师培养计划实施院校和高素质复合型硕士层次高中教师培养试点高校为牵引，深入实施“卓越教师培养计划2.0”，主动探索“化学+生物科学”“历史学+地理科学”等跨学科复合型师范生培养模式；协同地方政府设立教师教育改革实验区，吸纳河仁慈善基金会1亿元专项捐赠，合作成立德旺基础教育研究院，与福州市政府签订教育领域合作框架协议，教师教育协同发展格局进一步完善。

布局推进“服务海峡两岸融合发展行动

计划”，让特色更鲜明。学校深入贯彻落实《中共中央 国务院关于支持福建探索海峡两岸融合发展新路 建设两岸融合发展示范区的意见》，加强服务两岸融合发展的顶层设计，成立福建省两岸融合发展研究院，制定并实施涵盖人才联合培养、学科集群支撑、科技协同攻关、产教融合增效、文化传承创新等5大领域、10项具体任务的“专项行动方案”。

学校深化对台文教交流合作，实施对台招生“倍增计划”，创新推进闽台合作办学项目发展，积极推动“3+1”“4+0”人才培养模式改革；联合台湾文教机构编写的台湾高中语文教材和辅助教材，已在台湾出版并由台湾20多所中学使用；集成校内外资源力量，联合台湾世新大学、中国传媒大学等5家单位联合成立两岸文化传播联合研究院，统筹推进“台湾历史与文化数字博物馆”“两岸关系族谱资料数据库建设”等重大项目建设，着力为两岸融合发展示范区建设贡献力量。

聚焦立德树人根本任务 推进主体责任落实精准化

围绕立德树人“关键课程”推动责任落实。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。学校充分发挥“南方坚持马克思主义的重要阵地”的独特优势和全国重点马克思主义学院的示范功能，制定出台《“大思政课”建设方案》，成立“提升思政课教学质量”专项监督检查领导小组，制定了涵盖7大模块、18个方面、50条监督要点的专项监督体系，形成“周研判、月汇总、季总结”工作制度，构建“发现—筛选—处置—整改—反馈”闭环机制，以有效监督推动任务落实，思政课建设质效进一步提升。

学校入选全国高校思政课“手拉手”集体备课中心，累计建成70门国家级、省级

思政示范“金课”和一流课程。“十四五”以来，思政课教师获国家社科基金项目25项（其中重大项目5项）、2项思政课教学改革项目荣获国家级教学成果奖，“全国重点马克思主义学院”的示范引领作用充分发挥。

围绕立德树人“关键力量”推动责任落实。人才是推动各项事业发展的核心要素。学校坚持党管人才原则，实施人才强校战略，印发实施《关于加强和改进新时代人才工作的实施意见》，加强对人才工作的顶层设计和战略谋划。坚持把师德师风建设摆在首要位置，对照《新时代高校教师职业行为十项准则》完善师德考核指标体系，构建由学校党委贯通至基层党支部的6个层级师德建设体系，形成层层落实的师德师风示范建设格局，涌现出“全国高校黄大年式教师团队”“全国教育系统先进工作者”等师德典型。

学校坚持把人才评价改革作为关键抓手，制定“高层次人才引育三年行动计划”，修订《“宝琛计划”人才岗位实施办法》《专业技术职务评聘实施方案》等一系列制度规定，拉高评价标杆，强化贡献导向，激励各类人才主动融入改革创新环境，落实立德树人根本任务。“十四五”以来学校新增省级以上人才563人次，其中国家级标志性人才项目入选者19人次，立德树人的“关键力量”不断壮大。

聚焦事业改革发展 推动主体责任落实常态化

完善目标管理体系，压实管党治校责任链条。目标管理是办学治校的系统性管理方式。学校结合校院两级管理体制改革的深入推进，修订实施《二级学院目标管理考核工作实施办法》，按照“问题导

向、补齐短板，一院一策、特色发展”的思路，以学科为基本单元，构建涵盖6大领域、140个观察点的指标体系，通过定量考核与定性考核、年度考核与周期考核相结合，实现了以学科建设为核心的目标管理考核方式、体系及流程的优化再造，形成了“发展压力由上至下全面传导、发展动力由下至上充分激发”的既定目标。

结合落实管党治党政治责任的落实，学校严格执行二级党委书记抓基层党建工作述职评议考核制度，同步晾晒二级学院内涵发展“年度成绩单”，着重考核二级党委书记推动党建工作与业务工作融合，以高质量党建引领高质量发展的具体成效，引导二级党委书记切实做到提高政治站位抓党建、围绕中心大局抓党建、树立鲜明导向抓党建。

健全工作落实机制，凝聚改革发展强大合力。抓落实是一切工作的关键，是推动事业发展的根本动力。学校党委坚持把强化工作执行作为推动责任落实的重要抓手，制定出台《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的贯彻实施意见》，结合“深学争优、敢为争先、实干争效”行动，每年确立50项重点项目，同步建立“年初定目标、年中督进度、年底看成效”责任落实机制，通过跟踪监督、全程问效，推动党员干部“争优、争先、争效”的动力由上到下、由点及面充分激发。

学校坚持把强化监督作为深化内部治理改革的重要手段，全力支持学校纪委（监察专员办）履行监督职责，围绕“双一流”建设重点任务，把从严管理监督和鼓励担当作为统一起来，一以贯之强化正风肃纪反腐，既坚决查处腐败问题，也坚决问责阻碍“双一流”建设的不担当、不作为、乱作为、假作为问题，坚决向堵点“亮剑”，坚决清除改革发展障碍，保障深化改革、创新发展的各项部署落到实处、取得实效。

（作者系福建师范大学党委书记）

探索“芯”奥秘

湖北工业大学芯片产业学院于2019年6月成立，是首批国家级现代产业学院。近年来，学院积极开展各类科普宣传教育活动，激发青少年的好奇心、想象力和求知欲，引导更多青少年投身科学探索之路。截至目前，已有12000余人次走进芯片设计与工艺实验中心，其中包括3800余名中小学生，实地探索“芯”奥秘，近距离感知芯片科技的魅力，感受中国“芯”力量。

▲湖北工业大学芯片产业学院教授姚育成在芯片制造工艺流程微缩展示平台前，借助模型和三维模拟动画向武汉理工大学附属小学少年科学院学生介绍芯片诞生全流程。
►武汉理工附小学生无尘实验室观看晶圆。

刘少文 摄影报道



兰州文理学院探索“研创双驱、竞赛助力、文化固本”教学改革路径——

激活西北文旅设计人才“新引擎”

邓红霞 孙博文

甘肃拥有极为丰富的文化旅游资源，是文物大省、文化大省、旅游资源大省。近年来，兰州文理学院紧盯区域文旅、传媒、艺术产业发展，服务甘肃文化大省、旅游强省建设，赋能区域经济高质量发展。在设计专业建设上，学校依托美术与设计学院，借助西北丰富的文旅资源，探索出一条“研创双驱、竞赛助力、文化固本”的课程教学改革路径，培养出一大批适应新时代要求、融合丝路精神与现代美学的应用型设计人才，为传承中华优秀传统文化、增强文化影响力作出贡献。

研创双驱：推动产学研深度融合

“研创双驱”是高等课程教学改革的核心理念之一。学校紧扣文化强国的战略目标，在课程设置上将科研创新与教学实践紧密结合，推动产学研深度融合，构建了双向开放、资源共享的科教生态。一方面，鼓励教师将科研成果及时转化到教学中，让学生能够在课堂上接受最新的行业知识和设计训练；另一方面，教学理念和内容反哺科研，借助教师与学生共同完成的项目推

动学术研究。同时，学校将课程设计与甘肃文化旅游产业紧密联系，让学生参与实际的设计项目中。

学校依托“文旅产业高质量发展研究院（文化创意研究中心）”下设的创意设计、数字插画、数字环境、虚拟交互方向实训室及19个工作室，设置了“丝路文化与设计”等专题，使教学项目不仅聚焦于文旅产业设计提升，更注重对学生的文化价值熏陶。“研创双驱”模式推动课程始终沿着产学研一体化、校地企共赢的道路发展。在此模式下，学校培养出一大批兼具设计实力与文化责任感的设计人才，积极投身于西北文化的传播与创新工作。

竞赛助力：强化创新设计能力培养

学校通过竞赛为学生搭建展示平台。在竞赛中，学生将课堂习得的理论知识与实践创新成果相结合，能够提升解决问题的能力，在设计思路、技能应用、团队合作等方面都得到极大的锻炼。此外，学校坚持“以赛促学、以赛促教”的理念，将竞赛活动融入课程体系，通过开设“创意设计工作坊”“竞赛项目导向”等课程，激励学生在设计竞赛中探寻原创性解决方案。教师则通过指导学生的参赛项目，将自身的科研成果转化为教学成果。通过互动学习和专业引导，能够在短时间内提升学生的设计表现能力。

近年来，在全方位的“竞赛助力”下，

学生在米兰设计周—中国高校设计学科师生优秀作品展、未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛等竞赛中屡获佳绩。这不仅提升了学生的专业技能和创新思维，更为地方文化的传承与发展贡献了新生力量。

文化固本：课程思政文化育人路径

“文化固本”是教学改革的基石。学校将社会主义核心价值观融入教育教学，将思政教育与专业教学相结合，引导学生建立文化自信。在课程内容的设置上，学校大力发掘和推广西北地区的文化瑰宝，开设“地方文化与设计实践”“丝绸之路艺术与设计”等课程。通过这些课程，引导学生深入研究古丝绸之路的历史文化、民族艺术以及地方建筑特色，激发学生将这些元素创造性地融入设计作品中，提升学生对社会主义核心价值观的传播能力。另外，课程设置要结合地方特色和社会需求，培养学生的社会责任感和历史使命感。例如，在“环境设计与区域文化”课程中，将西北地区的自然环境、生态文化与环境设计相结合，采用项目式学习推动学生深入探索如何通过设计促进地方文化的可持续发展，实现社会责任和个人价值的统一。

通过工作室实践平台，学生在实际项目中与地区文创企业、社区再合作，对地域文化进行深度挖掘和设计再创造。例如，在“非遗传承与创新设计”项目中，学生深度

参与甘肃地方非物质文化遗产的保护和推广，积极探索如何将传统技艺与现代设计理念相结合，开发出既符合现代消费者精神需求又不失地域特色的文创产品。这些实践活动让学生的设计作品不再局限于简单的视觉呈现，成为推动地方文化传承、反映时代特征、引领社会时尚潮流的生动实践，不仅为学生的全面发展奠定坚实基础，也为西北乃至全国的文化创意产业注入强劲的活力。

历经近10年的课程实践教学改革，学校创新研究成果取得显著成绩。环境设计专业、视觉传达设计专业入选“国家级一流本科专业建设点”；“二维设计基础”“甘肃民间美术”入选“国家级一流本科课程”。基于“研创双驱、竞赛助力、文化固本”理念，学校设计类专业培育出众多兼具创新精神、实践能力和文化素养的优秀设计人才，为地方经济文化建设和设计行业的发展注入新的活力。未来，学校将进一步扎根西北，服务地方，深化课程改革，加强与行业企业的合作，拓展实践教学资源，优化课程设置，完善评价体系，不断提升教学质量和人才培养水平。

（作者邓红霞系兰州文理学院美术与设计学院教授，孙博文系北京理工大学设计与艺术学院副教授、兰州文理学院美术与设计学院副院长〔挂职〕；本文系甘肃省高等教育教学成果培育项目“基于‘科研反哺教学’下的设计学地域文化创新人才培养模式探索”的阶段性成果）

文炳勋 伍光磊

只有将产业需求融入人才培养全链条，才能真正打通教育与经济协同发展的“任督二脉”——这是湖南财政经济学院近年来深化产教融合，通过打造数智财经现代产业学院这一育人品牌，总结出的重要经验。

2022年，数智财经现代产业学院获批湖南省示范现代产业学院。以此为契机，学校整合政府、行业、企业多方资源，培养了一批具备国际视野、数智素养和创新能力的高质量财经人才。毕业生不仅在对口岗位就业率达90%以上，还在国家级竞赛中屡获佳绩，涌现出多位服务“一带一路”建设的创业典型。同时，这一实践也为新时代财经教育转型提供了重要启示。

国际化视野拓宽人才培养新航道

面对全球化挑战，国际化成为数智财经人才培养的关键维度。学校锚定国际前沿，构建了多层次协同育人体系。

瞄准国际前沿重构人才培养目标。学校依托“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟平台，联合非洲、东盟等地区的20余所高校和企业，制定覆盖国际会计准则、跨境投融资等领域的培养方案；将国际资格认证融入课程体系，学生累计获相关就业大赛省级奖项8项。数字财务方向向班80%的课程采用双语教学，依托企业案例库开发“国际财务管理”“跨境税务筹划”等特色课程。

师资国际化双向流动赋能课堂。学校组建了由海外归国学者、跨国企业财务总监组成的国际化师资队伍，留学背景教师占比达35%。学校通过“名师引领计划”，选派骨干教师赴境外高校访学；聘请英国特许会计师、德国工业4.0财务顾问等20余位专家担任客座教授。2023年暑期，境外高水平大学专家团队入校开展欧盟企业财税合规实务培训，实现了师资能力迭代。

多元合作推进教育国际化进程。学校成立厚生国际教育学院，与英国罗汉普顿大学共建“3+1”中外合作办学项目，开发“数智化全球财务分析”等联合课程；招收来自12个“一带一路”沿线国家的留学生，开展“中国—东盟企业财务共享”主题研习营。2023年，学校师生团队为长沙自贸区企业提供跨境财报编制服务，获商务部“中非经贸合作创新案例”提名。

数智化转型重塑专业教育新生态

面对产业技术变革，学校以“数智+”改造传统财经教育，实现专业与产业无缝衔接。

专业布局紧扣产业链需求。聚焦湖南省“3+3+2”现代产业集群，学校动态调整专业结构：新增大数据审计、金融科技本科专业，开设智能会计微专业，形成“数智+财经”专业群。财务管理国家级一流专业引入用友NC Cloud系统设计“智能财务决策”等课程，淘汰落后课程占比达30%。

虚实结合打造数智实训高地。学校投资1500万元建成智能财务共享中心、大数据审计实验室等平台，集成OCR识别、RPA机器人等技术，模拟跨境结算、风险预警等36个场景。校企联合开发“财务大数据分析”虚拟仿真项目，入选国家级“金课”；学生通过用友BIP平台处理超10万条企业真实数据，实训成果获三一重工股份有限公司等企业直接采纳。

行业精英深度参与教学。学校组建了由新道科技股份有限公司、天职国际会计师事务所合伙人等构成的产业教师库，产业教师承担40%的专业核心课程；建立“双导师制”，企业导师指导学生完成华自科技成本管控优化等项目。近3年，产业教师带队研发的“智能税务风险控制系统”等6项成果在湘企落地应用。

创新实践激发人才成长新动能

学校以需求为导向，构建“学赛创”一体化培养模式，释放学生创新潜能。

赛事牵引培育创新能力。学校将学科竞赛纳入学分体系，近3年学生获国家级创新创业奖项52项。在第六届湖南省大学生财务大数据应用能力竞赛中，学生团队基于远大住工数据搭建产能预测模型，帮助企业降低库存成本12%。校企联合举办的“数智商业精英挑战赛”吸引全国60余所高校参与。

实验教学对接产业痛点。学校推行“项目制”实验改革，建成财务机器人设计、跨境电商税务筹划等18个特色模块。在“智能财务共享”课程中，学生分组模拟吉利集团全球财务共享中心建设，方案获用友研究院专家好评。虚拟教研室联合开发的“RPA财务自动化”教材被全国50余所高校采用。

实习就业融入产业生态。学校与用友集团共建“数智人才订单班”，学生进入“友户会”企业顶岗实习，参与神州数码等企业的财务数字化转型项目。2023届毕业生中，214人通过实习考核留任企业关键岗位。毕业生创办的某财务大数据公司估值超亿元，带动上下游就业千人。

经过5年探索，数智财经现代产业学院的育人成效显著。当前，该模式正通过“云端辐射”扩大影响力：联合新道科技上线“数智财经教育资源库”，向中西部院校开放50门精品课程；牵头制定《财经类专业课程在线实训指南》地方标准；承接老挝财政部“会计基础设施互联互通”研修项目。

（作者文炳勋系湖南财政经济学院党委宣传部部长，伍光磊系湖南财政经济学院会计学院财务管理系主任）

产教融合培育国际化数智财经人才