



2025年5月7日 星期三

农历乙巳年四月初十 第12817号 今日十二版

报头题字：邓小平 国内统一连续出版物号CN11—0035

中国教育报

ZHONGGUO JIAOYU BAO



中国教育报
客户端



中国教育报
微信号

西南大学把研究生教育办在乡间田野,助力乡村振兴

去田间地头「读研」

本报记者 禹跃昆 通讯员 雷四维

长江，在重庆蜿蜒600多公里，冲出了山地丘陵面积占比高达98%的特殊地形，塑造了9000多个村落。

在乡村振兴战略大背景下，近年来，西南大学充分发挥农业科技和教师教育办学优势，扎根祖国西部，积极推进卓越研究生培育探索实践，把学问做到乡间田野、将论文写在祖国大地。

创设“乡村振兴”专项 人才培养实现精准滴灌

“大家知道吗，1933年创办的四川乡村建设学院正是西南大学的前身之一……”在西南大学强农兴农百年成就展展厅，该校乡村振兴战略研究院副院长潘家恩正在向学校首届“乡村振兴”专项硕士研究生讲述学校的光辉历程。

现场，该校国家治理学院社会工作专业2024级硕士研究生唐艺恬听得格外认真。“作为‘乡村振兴’专项的学生，我希望循着先辈的足迹，用行动在乡村建设的征程中留下自己的印迹。”

“学校依托乡村振兴战略研究院和相关科研团队，专门设立了‘乡村振兴’专项，为的就是培养更多立志投身乡村振兴的卓越人才。”西南大学党委书记张卫国介绍，目前招生专项聚焦乡村治理赋能，对标乡村所需所盼，在农村发展和社会工作两个专业进行专业化、订单式培养。“我们采取‘1+2’的分段方式进行培养，从入学第二年开始，学生的学习生活就紧紧围绕学校的乡村振兴科研项目展开，他们能真正走进乡村，甚至与村民们‘同吃同住’，在深度服务乡村建设发展中得到历练成长。”

因而，与大多数同学不同，唐艺恬的学习“主场”是比校园更加广阔的乡村土地，跟着导师团队四处“走村串户”，是她这一年多学习生活的日常。

在历史的轴线上回望溯源，服务乡村发展始终是西南大学这所西部高校锲而不舍的办学宗旨——

曾经，晏阳初、梁漱溟、卢作孚等近代乡村建设运动先驱，在这里探索乡村建设人才培养、科技改良与推广等。

今天，又有一群像唐艺恬一样满腔热血的年轻人，在新时代广袤的乡村沃土地上辛勤耕耘……

“在坚守与传承中，乡村建设在新时代有了更加生动的表达。”张卫国介绍，目前，除了“乡村振兴”专项外，学校还设立了“科技小院”专项、“种质创制”专项等特色研究生人才培养项目，创新研究生培养模式，更加精准、更有针对性地为乡村振兴培养高层次人才。

——专业升级换来真实力。学校加强专业动态调整，推进农理、农工、农文、农经交叉融合，布局建设生物育种科学、智慧农业等新兴专业，开办智慧园艺、水资源与生态文明等跨专业课程模块，现有涉农专业23个，其中12个人选国家双一流本科专业建设点，农业科学进入ESI（基本科学指标数据库）全球排名前1‰。

——田间课堂锻造真本领。学校与西部地区50余个市州区和100余家企业共建科技小院、专家大院、专家工作站、创新实践基地等90余个，积极推进“理论学习+乡村实践”双课堂教学模式实践，组织“乡村振兴硕博研习营”、“西小兰”助力乡村振兴实践团等，常态化组织、派驻研究生深入开展乡村实践。

从乡村建设到乡村振兴，这所西部高校正在“象牙塔”与“泥巴地”之间画出最短距离。

（下转第三版）

内蒙古九项举措促毕业生就业

为毕业生推送不少于3个有效岗位

本报讯（特约通讯员 赵柏喧）为有效应对高校毕业生就业面临的新形势、新变化，内蒙古自治区党委教育工作领导小组近日下发通知，推出九项举措，全力护航高校毕业生高质量就业之路。

内蒙古要求，各盟市党委教育工作领导小组、自治区党委教育工作领导小组成员单位、各相关部门要健全就业责任体系，将促进高校毕业生就业成效纳入盟市政府、高校年度绩效考核，教育厅、人社厅要分别做好毕业生离校前后的就业指导及服务作，各相关部门要做好用人单位信息归集、发布等工作。多渠道扩大岗位供给，加快推出促就业增量政策，深化税收减免、援企稳岗政策，重点拓展数字经济、绿色经济等新业态岗位，设立“公费农科生”等基层项

目，挖掘科研助理、教学管理助理等岗位。

内蒙古明确，要健全招生培养就业联动机制、人才需求发布与预测预警机制，对就业质量低的专业实施“红黄牌”预警，确保专业设置与产业需求相衔接、招生规模与社会需求相匹配。深化校企协同育人，支持企业全程参与人才培养，推进市域产教联合体和行业产教融合共同体建设，鼓励订单培养、学徒制培养和实训基地共建，围绕风光氢储等重点产业联建实习就业基地，组建就业联盟。高频次举办分层次、分行业、跨区域、小而精招聘会，并依托“内蒙古大学生就业服务平台”实现岗位精准推送，为毕业生提供不少于3个有效岗位，建立闭环管理模式，切实提升岗位利用率。

【教育法治】

以教育法治促进教育强国建设

详见第四版

数字教育 引领未来 ——聚焦2025世界数字教育大会

上海市虹口区以智能体推动大模型技术在中小学教学中普及应用 一场个性化教育与规模化发展的突围

本报记者 黄璐璐

眼下，随着DeepSeek（深度求索）火爆出圈，多地启动了大模型技术在中小学教育教学应用的探索，上海市虹口区即是一例。

今年初，虹口区“数智虹教”云平台上线了首批100个教育智能体，涵盖名师数字分身、学科教学、协同育人等多个领域。春季开学，全区115所中小学具备了应用智能体开展教育教学的能力。

教育规模化与个性化之间的矛盾，是学校教育长期存在的难题。虹口区将人工智能教育大模型技术装进了一个个细微的、在特定教育场景下使用的智能体，为师生教与学提供了实时的、个性化、启发式服务，同时也是对个性化教育规模化开展的一次有益尝试。

从“没方法”到“方法多” 智能体让师生用上大模型技术

“下雨可降低空气污染指数，那你们还知道哪些环境污染？有什么方法可以减少污染？大家可以和



上海市虹口区第二中心小学教师指导学生登录HEADS平台了解智能体。 学校供图

小浪花讨论一下。”在虹口区曲阳第四小学四年级语文课堂上，教师张俊逸正引导学生使用学校自建的学科学习智能体——小浪花，开展自主学习。

“水污染”“垃圾污染”“噪声污染”……教室的大屏幕上实时滚动着学生与小浪花的“对话”。

“噪声污染如何减少？”小浪花给出答案：“可以通过吸音材料、隔音材料等降低噪声。”

“这些专业材料，家里什么东西可以代替？”学生继续提问。小浪花回复：“你的问题很棒！家里的窗帘、衣物、书架，你认为哪个更合适？”小浪花进一步引导学生思考。

张俊逸告诉记者，不同于简单接入大模型，小浪花融入了虹口区本地的教育数据库，使教学更有针对性，“所以每名学生的提示词是不同的”。

2023年初，随着大模型技术快速崛起，虹口区教育信息中心主任徐扬调研发现，大模型技术在中小学应用存在“两难”：“一是精准难，大模型不了解学校的具体教学要求，如教学进度、命题难度总对不上；二是训练难，因为对技术的陌生及缺乏针对性指导，教师不知道如何训练大模型用于自己的教学。”

哪里薄弱就在哪里发力。虹口区以智能体全面推动大模型技术在学校教学中“双向服务、全流程融合”。横向上，聚焦教学微场景，依托大模型平台创建教育智能体，连接大模型技术和学校教学；纵向上，理顺“区域—专员—学校—教师”的工作网络，学校、教师亮

出“需求”清单，区域教研员、信息化专员与学校、教师互联互通，实现智能体共建共享共用。

“目前，多数大模型平台都支持教师‘一句话创建智能体’，但优秀的智能体必须凝聚教师的智慧，需要不断训练。”徐扬向记者介绍了智能体应用的“1：9定律”，“一句话创建，花9分力气训练。所谓的训练，就是通过多轮对话，告诉智能体你要它干什么、不能干什么，等等。”

如何让教师快速学习使用智能体？从去年9月起，虹口区发挥人工智能专员队伍作用，在全区推行“快闪式”培训，即针对某一教学需求，教师提出使用和训练智能体的具体问题，专员用3到5分钟现场演示如何解决，从而补上教师的技术短板。

“接入大模型不难，但用好大模型挺难。”在上海市教委信息化工作处处长韩崇虎看来，虹口区通过“以师育师”快速推动教师全员参与，实现了智能体共建共享共用，加速了大模型技术在日常教学中的深度应用。

从“要我用”到“我要用” 智能体给师生带来获得感

如何让师生喜欢用智能体，并让智能体在大规模个性化教学上持



上海市虹口区曲阳第四小学学生与智能体“钱学森”交流航天知识。 学校供图

续发力？经过探索，虹口区给出了自己的答案——多智能体协作。

何得多智能体协作？虹口区第二中心小学教师陈小鱼给记者举例：“确定上课主题后，我就开始‘召唤’多个智能体，设计教案和教学活动时，调用1号智能体；课堂记录和分析时，使用2号智能体；课上学生学习和课后复习时，再调用3号智能体。”

陈小鱼所说的3号智能体，正是她创设的“小学英语生成性文本助手”。该智能体可以根据学生口语表达情况，选择不同语速，并根据学生的提问，围绕核心词汇生成不同难度的儿歌、语段等，协助她高效完成指导学生背诵单词的教学任务。

（下转第三版）

2025年全国学前教育宣传月活动将举办

主题为“学前有法 善育有规”

本报北京5月6日讯（记者 林焕新）近日，教育部印发《关于开展2025年全国学前教育宣传月活动的通知》（以下简称《通知》），部署相关工作。今年全国学前教育宣传月活动主题“学前有法 善育有规”，将于2025年5月20日—6月20日举办。

活动宣传重点是深入解读学前教育法主要内容，帮助学前教育工作者、家长和社会各界准确理解和把握法律规定与内在要求，增强尊法、守法意识，树立科学保育教育观念。充分展示典型地区学前教育改革发展成果，推广贯彻落实学前教育法的好思

路、好经验、好做法，推动各地主动运用学前教育法促进事业发展。

活动有两大宣传形式。一是开展系列征集。教育部将在“厅长话新法”活动基础上，开展“百名局长谈落实”“千人聊体会”“试点地方说改革”活动。二是推出多项解读栏目。教育

部将在有关平台，推出“学前教育法你问我答”“学前教育法V读”等多项解读栏目。教育部还将组织制作宣传海报等，在教育部门门户网站和微信教育微信公众号等平台同步展示。

《通知》要求，各级教育行政部门要高度重视，将此次宣传月活动作为凝聚各方面合力，共同推进学前教育“依法办学、依法治教”的重要举措。要广泛动员相关人员积极参与，统筹线上、线下，覆盖城市、乡村，多场景、沉浸式开展形式多样、内容丰富的宣传活动，提高宣传覆盖面和影响力。

我国科学家发现水稻抗高温奥秘

华中农大新成果为水稻优质高产提供技术支持

科技新进展

本报讯（记者 程墨 通讯员 蒋朝常）记者从华中农业大学获悉，经过数年研究，华中农业大学作物遗传改良全国重点实验室、生命科学学院、湖北洪山实验室水稻团队李一博教授课题组，发现了水稻对抗高温的奥秘武器——基因QT12。近日，这一重要研究成果在国际期刊《细胞》（Cell）上发表。

据介绍，该团队利用大规模田间自然高温鉴定的稀有抗性种质进行大量遗传分析，发现了具有我国自主知

识产权的关键基因QT12，其作用机制恰似古法淬火工艺：当高温来袭，QT12自然变异与NF-Y蛋白复合体形成的初级一级级“双生锁”，锁住高温开关系统，既平衡了储藏蛋白与淀粉的合成稳态，又稳定了稻米品质和产量，如同在籽粒内部构建起分子级“防火墙”，将高温威胁“拦住”，为水稻在高温环境下实现优质高产提供了全新的分子机制和绿色发展的育种策略。

近20年来，全球气候变化导致极端高温天气频发，严重威胁全球农业生产，对粮食作物产量和品质的影响更为突出。多国农业模型分析及统计数据显示，全球平均气温每升高1℃，将直接导致水稻产量减少

6.6%—25%，同时伴随稻米品质的严重劣化，给世界粮食安全带来严峻挑战。

长江流域是我国第一水稻主产区，种植面积和年产量均占全国总量的三分之二，但近10年来该稻区极端高温天气频发，给水稻稳产与优质带来了严峻挑战，QT12基因的研究为这一难题带来了突破性解决方案。通过2023年和2024年武汉、杭州、长沙等长江流域极端高温下的大规模田间试验，低表达QT12基因在高温环境下表现出很强的耐热性：与野生型相比，CRISPR编辑的QT12基因突变株系在武汉、杭州和长沙的小区产量分别提升了92.5%、64.1%和54.7%，同时显著降低了稻

米垩白率和垩白度，提升了稻米外观品质和食味品质。此外，QT12基因导入杂交稻配组最多的主栽品种“华占”中的应用也取得了显著成效，高温下其结实率、单株产量和稻米品质均明显提升，使得小区产量分别增加了49.1%、77.9%和31.2%。改良品系的稻米储藏物质营养更加均衡、外观品质晶莹剔透、米饭食味性好，进一步验证了其在高温环境下优质、高产、抗高温的综合育种实力。该研究成功打破了作物在逆境一生长与产量一品质之间的权衡瓶颈，为多位院士专家最近提倡的“绿色营养超级稻”育种提供了强有力的功能基因、优良种质等技术支撑。

李一博表示：“该成果揭示了水稻在自然高温环境下协同实现优质高产的全新分子机制和育种策略，这一研究不仅填补了作物籽粒灌浆期品质高温耐受性领域的科学空白，还为解决全球粮食安全与农业可持续发展问题提供了重要理论依据和技术支持。”