重庆邮电大学马克思主义学院

创新思政课数字化建设路径

数字技术改变着大学生的求知途径、思维方式和学习习惯，也深刻影响着高校思政课的育人模式。重庆邮电大学马克思主义学院始终认真落实立德树人根本任务，近年来为应对数字化带来的思政课育人场域、育人资源、育人形态、育人模式的深刻变革，学院立足学校信息学科优势及人才培养特色，遵循数字时代教育教学规律和学生认知特点，坚持“系统化设计、分散性学习、生成式习得”育人理念，致力推动思想政治教育传统优势与现代信息技术的深度融合，在思政课数字化建设方面开发数字育人新资源，创新数字育人新模式，开拓数字育人新场域。

开发“知识图谱+虚拟导师+智能学伴”数字育人新资源。数字时代学生知识和信息获取方式发生深刻变革，认知路径呈现碎片化、跨领域关联、多模态感知的特点，为提升学生思政课学习的主动性，学院开发完成“知识图谱+虚拟导师+智能学伴”的教学资源库，搭建学生自适应学习路径，实现从教师中心到学生中心的转变。一是打造全方位、立体式的知识图谱资源底座。课程在原有教学大纲的基础上，将知识点进行细化拆解，重塑了课程知识点脉络和层级结构。依托多层级知识图谱体系和精准关联的教学资源，更加清晰、直观地呈现课程完整知识体系。二是构建全要素、全流程的自适应学习路径。教学中系统实时记录并分析学生的学习或互动数据。提取关键认知特征，智能诊断每名学生的知识点掌握程度。结合具体学情，每名学生都会获得更符合其认知能力状态的个性化学习路径及学习资源推荐。三是建成个性化、优质化的虚拟人课件资源。利用AI虚拟形象技术定制真人形象和声音讲解课件内容，有效提升学习效率。四是提供全时段、精准化的AI助教问答。基于大模型和课程知识库的AI助教，为学生定制虚拟导师与学习伙伴，辅助处理课程常见疑惑，助力学生将知识习得转化和内化为分析问题、解决问题的能力。

构建“三维融合+多环贯通+虚实结合”数字育人新模式。在数字时代，学生的学习方式正从传统的被动接受向主动求索转变，其学习需求也日益呈现出差异化与交互式的特点。重庆邮电大学马克思主义学院积极探索创新，构建起“理论主课堂+实践大课堂+网络新课堂”的“三维融合”教学模式，并着力抓实“课前、课中、课后”多环节的贯通，实现了线上线下虚实结合，有效提升了思政课教学的针对性与实效性。

在课前预备阶段，充分发挥线上教学的优势。学院依托思政课数字化教学平台，为学生提供丰富的学习资源，包括教育教学内容概况、数字人专题教学以及自学阶段的习题测试等。学生通过自主学习，提前了解授课内容，激发学生学习兴趣，并积极参与案例研讨式教学的素材收集与解析工作，为课堂学习做好充分准备。在课中讲授环节，线下教学成为核心。教师精心梳理教学主题主线，综合运用讲授式、讨论式、案例式、启发式等多种教学方法，深入解析教学重点难点。同时，组织学生开展教学案例研讨，引导学生在探究式学习中加深对知识的理解，提升思政课的吸引力与感染力。在课后巩固提升阶段，注重线上线下虚实结合。学院组织学生通过线上平台进行巩固测试，帮助学生自我诊断学习情况，进而形成个性化的自适应学习巩固路径。同时，教师积极开展线上答疑解惑，及时解决学生在学习过程中遇到的问题，并组织作业提交与检测，进一步巩固学生的学习成果。

建设“红色通信”虚拟仿真教学中心，打造数字育人新场域。近年来，重庆邮电大学马克思主义学院紧密围绕行业院校人才培养目标，积极探索思政教育新模式，通过打造系列虚拟仿真实验教学项目，引领学生在沉浸式学习中深刻感受我国信息通信事业的飞速发展。

学院精心设计并推出了多个具有创新性和实践性的虚拟仿真实验教学项目。其中，“红色通信人物故事雷达翻书多媒体画册”全面展现了我国红色通信历史的恢宏画卷。“烽火岁月”发报及密码破译体验系统则通过模拟无线电发报机的场景，让学生在穿越战火的嘀嗒声中增强理想信念，致敬红色通信英雄。

此外，“通信基站建设体验互动系统”利用虚拟现实技术，实景再现了偏远山区行路难、通信难的真实场景，引导学生深刻领会深山里架起“信息高速路”的重要意义。“半部电台”Cave沉浸体验系统再现了红军无线电通信事业“半部电台”起家，红军战士用生命保护电台，以出色的通信保障扭转战局、决胜千里的英勇事迹。

依托红色通信虚拟仿真实验教学项目，学院建设的思政课实践教学课程获批国家一流课程。中心获批重庆市首批“大思政课”实践教学基地，多次获得主流媒体宣传报道，思政课数字化的创新举措不仅丰富了学院思政课的形式和内容，也为培养具有执着的行业情怀的高素质创新型人才提供了有力支撑。

（谢俊　郭海成）

重庆三峡学院

探索大学数学公共课程建设新路

数学公共课是一门基础课程，如何让这门课程充满活力，更好地激发学生的学习兴趣，让其呈亮点、显特色？近年来，重庆三峡学院大学数学公共课程教学团队经过艰苦努力，成功探索出了基于“师生机”协同的大学公共课程“234”创新教学模式，其中“2”是指教学过程和教学评价两方面的举措，“3”是指建构贯通数学基础强化、学科专业融合、思政价值引领三重维度的资源体系，“4”是指创新开发依托知识图谱明晰课程脉络、问题图谱驱动探究学习、目标图谱锚定能力标准、思政图谱厚植育人内涵的四维认知导航体系。重庆三峡学院将这一教学模式有效运用在实践教学中，目前已取得一定成绩。

更新理念勇探索。教育教学模式的有效创新需要先进教学理念的引导，重庆三峡学院教学团队为了更新教育教学理念，深入调研、反复论证，确定“知识传授、能力培养、价值塑造”“三位一体”课程目标，在这一目标指引下，着力创新教学模式，进一步强化了课程体系重构。团队将高等数学、线性代数、概率论与数理统计等核心课程打造成为重庆市高校一流本科课程、重庆市课程思政示范课程、重庆市一流本科课程示范案例，线性代数获重庆市“人工智能+”应用场景优秀案例，形成了独具特色的课程体系。

为了满足学生多元化的学习需求，教学团队积极探索，多措并举，成功开发出了丰富的新形态教学资源，根据课程特点和学生接受知识的实际情况，将3门课程分为330个基本教学单元，录制视频334个，时长3577分钟，每门课程均研发了电子课件、配套试题库（含5226道试题）、应用案例库（134个案例）、课程思政教学案例库（142个案例）、交叉学科案例库（62个案例）。这些资源涵盖了课程的核心知识点，不仅丰富了教学内容，而且拓宽了学生的视野，提升了学生的专业实践应用能力。

课程体系的重构和教学资源的创新，使大学数学公共课程在教学质量、教学效果和教学资源方面为学生的学习和发展提供了坚实的基础。

创新模式见成效。在深化基于“师生机”协同的大学公共课程“234”创新教学模式的实施过程中，教学团队注重与时俱进，依托人工智能技术实现教师侧学生侧双向赋能，通过人工智能驱动三阶递进式教学过程，运用智能算法实现全维度考核体系。这一模式实现了教师与学生的双向互动，通过人工智能驱动三阶递进式教学过程，引导学生逐步深入理解和掌握课程知识，过程性推进课程目标达成。

结合课程内容，精心指导学生参加大学生数学建模等专业竞赛获省部级以上奖励500余项，其中中国国际大学生创新大赛国家金奖1项、银奖2项，大学生数学建模竞赛国家奖项12项，“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛国家一等奖2项。

此外，教学团队通过打造“泛在化+自适应”学习场景，破解了长期以来固定化课程形式与学生个性化学习需求不适配的问题，形成了独特的效应。如通过集成慕课资源、人工智能“学习伴侣”等构建“数学智慧学习平台”的方式来支持学生自主学习，平台累计访问量超50万人次，覆盖8所合作借鉴院校。课程基于人工智能算法构建“学习者画像”，动态规划“基础—进阶—拓展”三级学习路径。

学无止境，教亦无涯。为了取得更好的教学成效，教学团队注重围绕多项省部级及以上教研课题开展深入研究与实践，不仅推动教学改革深化，而且催生出了一批教育教学成果。围绕重庆市本科教学成果培育揭榜挂帅“人工智能赋能一流本科课程建设的研究与实践”等19项省部级及以上教研课题开展研究与实践，出版教材6部，发表教学论文21篇。团队教师在青教赛等教学竞赛中获得国家奖励2项、省部级奖励12项，获评重庆市高校黄大年式教师团队1个、重庆市优秀基层教学组织2次，获评全国教育硕士优秀教师2人、重庆市教书育人楷模1人、重庆市课程思政教学名师4人。

为了进一步促进成果的转化，教学团队推出了校内应用和校外应用相结合的模式。大学数学公共课程基于“师生机”协同的“234”的初级教学模式自2020年开始在学校理工类、经济管理类等专业开展了改革实验，并于2024年植入人工智能大模型进行升级改造，受益学生数超3万人次，受益教师35名；团队负责人及成员多次受邀到华南师范大学、重庆交通大学、重庆文理学院等10余所高校作教学模式及课程建设经验分享，团队课程建设等教育事迹被《重庆日报》等省级主流媒体报道10余次。

（王良伟　吴艳秋　涂正文　章权）

长江师范学院

构建创新创业生态 扎实推进教育改革

在新时代教育浪潮中，创新创业已成为推动经济社会转型发展的重要引擎。作为地方高等教育的重要力量，长江师范学院以“两院同建、通专融合、分层培养”为核心理念，在创新创业人才培养领域开拓出独具特色的“长师实践”路径，为地方院校教育革新提供了有益借鉴。

创新架构：“两院同建”开启协同育人新篇

2017年，长江师范学院成立创新创业学院。以此为契机，学院成功获批全国高校实践育人创新创业基地，以及重庆市创新创业学院等多个重庆市级平台，致力于为学生搭建一个集创新思维培养、创业技能锤炼于一体的综合性平台，为创新创业教育奠定坚实的基础。

随着教育实践的不断深入，学校于2022年实现了创新创业学院与长江科创学院的深度融合，形成了“两院同建”的总体框架。两院携手，整合校内外优质教育资源，汇聚政府部门、企业、高校三方力量，实现了从理论教学到实践应用、从基础研究到成果转化的全方位协同。“两院同建”模式打破了学科专业之间的界限，搭建起跨学科、跨领域的创新平台。不同专业背景的师生得以在此交流合作，为行业发展注入新活力。

深度融合：“通专融合”构建全面发展格局

“通专融合”是长江师范学院创新创业人才培养模式改革的核心举措之一。学校摒弃传统的单一专业教育模式，致力于培养既具备扎实专业知识，又拥有广泛通识素养的复合型人才。

在课程体系建设方面，学校打造了“一基础+三融合”全要素课程体系。“一基础”是指课程体系以基础课程为根基，旨在夯实学生的数学与自然科学基础。“三融合”是指通过专创融合课程、赛创融合课程、训创融合课程三大板块，实现了知识与技能的双重提升。其中，专创融合课程将专业知识与创新创业教育有机结合，让学生在学习专业知识的同时，培养创新思维和创业能力；赛创融合课程以学科竞赛为载体，激发学生的创新热情和团队协作精神，让学生在竞赛中提升实践能力和解决问题的能力；训创融合课程通过实践训练，将理论知识转化为实际操作技能，提升学生的职业素养和就业竞争力。

因材施教：践行“分层培养”的育人理念

每名学生都具有独特的潜力和发展需求，长江师范学院秉持“分层培养”的育人理念，根据学生的不同特点和发展阶段，制定个性化的培养方案，形成“课—训—赛—创”全流程成长路径。

学校通过二次选拔，筛选出具有创新创业潜力的学生，组建“慧谷湖科创实验班”。对于基础相对薄弱的学生，学校注重基础知识的巩固和基本技能的训练，通过创新创业普惠教育，激发学生的创新意识和创业兴趣，为其进一步发展奠定基础。对于具有一定专业基础和创新能力的学生，学校提供更多的实践机会和项目支持，鼓励他们参与各类学科竞赛和创新创业项目，在实践中提升能力。对于创新能力突出、有创业意向的学生，学校给予重点培养，提供创业孵化、资金支持、导师指导等全方位的服务，助力他们实现创业梦想。

分层培养的教育路径，不仅满足了不同学生的个性化需求，助力学生成为具有专业能力和创新精神的全面发展的人才，也实现了创新创业人才培养的精准化和高效化。

成效显著：形成创新创业教育实践成果

长江师范学院“两院同建、通专融合、分层培养”的创新创业人才培养模式改革取得了显著成效，在多个维度上实现了质的飞跃。

学生创新创业能力显著提升。2024年，学校位居全国普通高校大学生竞赛榜单第171名，在全国新建本科院校大学生竞赛榜单中位列第7名，在全国师范类本科院校大学生竞赛榜单中位列第14名。

学校的创新创业项目成果丰硕。学生累计立项“大学生创新创业训练计划项目”500余项，成功孵化项目17项，提供大学生创新创业训练计划项目资金共计200余万元。同时，成功转化发明专利20余项，与地方政府部门和企业合作，成功孵化科技型企业3个，培育科技型企业2个，实现了创新成果的有效转化。

教学改革获得广泛认可。学校创新创业教育获批重庆市重大教改项目20余项，其中“基于政校企协同的地方院校‘三三式’科创人才培养探索与实践”项目在地方院校创新创业人才培养领域发挥了示范引领作用。创新创业学院作为教育改革先锋阵地，吸引20多所高校和科研院所前来调研交流。

从顶层设计到实践落地，从本土深耕到跨域辐射，长江师范学院以扎实的改革成效印证了创新创业教育生态体系的前瞻性与生命力。未来，学校将以更高的站位、更广阔的视野，持续深化创新创业教育改革，培养更多适应时代需求的创新创业人才，为推动地方经济社会发展和高等教育改革贡献更多的“长师力量”。

（熊正贤　谭星　王涛　向小川）

党建引领促发展 擎旗奋进谱华章

——重庆市永川萱花中学校探索特色发展之路

重庆市永川萱花中学校始终高举党建引领旗帜，坚持“党建引领、融合共进”的发展理念，探索出一条“党建铸魂、党建强师、党建联校”的特色发展之路，为区域教育改革提供了宝贵经验。近年来，学校获得全国信息化示范校、全国国防教育示范学校等国家、市级荣誉80余项。

党建铸魂：深耕红色课程，构建育人新生态

构建“1245”红色育人体系，让红色基因浸润校园。萱花中学始终将党建作为学校发展的灵魂，以红色文化为根基，构建独具特色的“1245”红色育人体系。其中，“1”是指以“省善·红岩”思政品牌为主阵地；“2”是指“省善德育课程体系”与“实践活动育人体系”双轮驱动；“4”是指以校内外联动、校馆联动、校校联动、校地联动为引擎；“5”是指以常规融合、学科融合、活动融合、研究融合、评价融合为抓手，实现思想政治教育与学科教学的有机统一。在这一体系下，学校将红色教育融入课堂、活动和社会实践。例如，教师在课堂上以红岩精神为切入点，引导学生感悟革命先辈的家国情怀；在校外实践活动中，学生走进红岩革命纪念馆，进行红色研学，让爱国主义教育“活”起来。近年来，学校涌现出一批“红岩小讲解员”“国防教育标兵”，全部学生均参与了红色主题实践活动。“省善·红岩”思政案例入选重庆市“红岩思政”育人品牌建设典型案例。

打造思政品牌，落实立德树人根本任务。萱花中学创新思政教育模式，构建了“大思政”生态共同体。学校党委书记、校长“双带头”，带领团队开发了20余门校本思政课程，并牵头承担思政重点课题。2023年，学校党委书记获评重庆市新时代好校长，其经验在西南地区学术研讨会上进行交流，学校思政工作经验被权威媒体报道。近年来，学校先后培养出全国五四红旗团委、全国动感中队、全国红领巾中队、全国新时代好少年、全国优秀共青团干部等特色团队及个人。

党建强师：优化培养体系，激发队伍新动能

构建“三四五”教师培养体系，铺就教师成长之路。教师是立教之本、兴教之源，是教育发展的第一资源。萱花中学以党建引领师资队伍建设，构建“三四五”教师培养体系：“三”是指“情怀+专业+团队”三维发展目标，“四”是指通过“党建+培训”“党建+竞赛”“党建+研究”“党建+实践”四条路径赋能，“五”是指建立“考核、绩效、职评、成长、荣誉”“五位一体”激励机制。学校依托7个市区级名师工作室、6个精品课程团队和24个小课题研究组，为教师搭建成长平台。例如，信息技术名师工作室以“人工智能赋能教育”为研究方向，开发出“智慧课堂”教学模式，相关成果入选全国AIGC创新教学应用案例；青年教师通过“青蓝工程”与骨干教师结对，实现“一年合格、三年升格、五年风格”的跨越式成长。近年来，学校教师在市区级及以上教学竞赛中获奖人数达200余人次，其中，学校地理教师在2024年人教版“初中地理微格课展示”活动中获得七年级组全国冠军，6名教师获评重庆市学科名师及学科带头人。

推进“五双工程”，激活教育创新活力。学校党委推进“五双工程”，将党建与教育教学改革深度融合，鼓励教师开展创新实践。例如，物理组以项目式学习为抓手，开发出“航天科技与力学探究”校本课程，学生团队在科创比赛中屡获佳绩；此外，学校还设立“党员先锋岗”，党员教师带头承担公开课，2024年党员教师示范课覆盖率超80%。

党建联校：创新办学模式，全力打造区域新标杆

集团化办学，党建先行破壁垒。2023年10月，萱花中学牵头成立区域教育集团，以“党建统领、资源共享、优势互补”为原则，创新“党建+文化引领”“党建+管理互通”“党建+师资培训”“党建+特色发展”办学模式，推进“党建融合、学习强基、课改提质、师资共享、特色共建、质量共控”六大行动。例如，组织集团内教师定期开展联合教研，形成10余项创新案例；依托智慧教育平台，构建智慧课堂教学模式，实现优质课程资源全域共享。一年来，集团成员校的教学质量平均提升15%，3所学校成功跻身区域学校前列。

辐射带动，促进集团成员校高质量发展。作为集团龙头校，萱花中学成立研究生工作室，选派骨干教师赴集团成员校驻点指导，帮助其打造特色品牌，开发出“农耕文化劳动教育”“小金龙”等特色课程。此外，集团还每年举办“萱花杯”优质课竞赛，形成比学赶超的浓厚氛围。

萱花中学以党建为笔，以初心为墨，书写了新时代教育高质量发展的生动答卷。未来，学校将继续深化“党建+”实践，推动红色育人体系再升级、教师队伍再优化、集团化办学再突破，为教育强国建设贡献“萱花力量”。

（龙远琴　毛婷婷）

社址:北京海淀区文慧园北路10号　邮政编码:100082　电话中继线:010-82296688　发行单位:北京市报刊发行局　发行方式:邮发　京海市监广登字20170213号　印刷:人民日报印务有限责任公司　定价:每月36.00元　零售每份:2.00元