



视觉中国供图

湖南湘潭推进教医康融合,600多名特殊儿童受益——

让折翼天使有“医”靠

通讯员 黄卉 傅朝晖 本报记者 阳锡叶

是教医康融合项目的推动,让淳淳(化名)获得了新的生命。日前,淳淳爸爸为湖南省湘潭市特殊教育学校送来一面印有“教医融合,赋能成长”的锦旗,感动地对学校领导说。

2024年,湖南省湘潭市启动教医康融合试点。经过一年的努力,融合工作机制建成,融合课程陆续推出,融合师资队伍不断强化,600多名特殊儿童从中受益。通过四类课程的系统实施和医生的深度参与,学生们在身体功能、认知能力、沟通与交往能力等方面取得了显著的康复效果。2024年底试点项目验收时,家长满意度超过99.7%。

在全省率先开展融合试点

2024年3月,湘潭市政府将7-14岁残疾儿童康复救助项目纳入2024年市重点民生实事,在湖南省率先启动教医康融合试点,共有665名残疾孩子参与。

7岁至14岁的残疾儿童既有上学的权利,又有康复的需求。围绕残疾孩子家庭面临的难点痛点,湘潭市出台了专门文件,成立了由副市长为组长的工作小组,组建了工作专班,扎实推进试点工作。

经过一年努力,湘潭市为教医康融合建立了切实可行的工作机制,其中一个亮点是打破了部门壁垒。

湘潭市规定,试点工作由湘潭市教育局牵头,市残联、市卫健委、市人社局、市财政局、市民政局各司其职:市教育局负责制定特殊教育政策、推动学校办学条件改善、指导学校教医康融合课程开发设置,市残联负责政策范围内7-14岁残疾儿童康复救助工作、推动义务教育阶段残疾儿童康复治疗体系建设,市卫健委负责统筹康复医疗资源、指导相关医院开展残疾儿童康复治疗工作

定期派驻康复医师到校服务

2024年3月18日,湘潭市残疾人康教融合教育中心在湘潭市特殊教育学校揭牌。揭牌仪式上,湘潭市特校与湘潭市妇幼保健院签约:湘潭市妇幼保健院医生进驻特校开展评估和康复知识、技能的教师培训,开启教医康融合工作,定期派驻医生到校进行康复服务。

湘潭市妇幼保健院安排康复医师长期驻扎湘潭市特校,每天下午课后服务时间为学生提供专业的康复治疗。每次康复现场都有众多家长参加。家长们积极提问,并帮助我一起为孩子开展康复训练。康复医师欧安辉说。

随着双方合作的逐步深入,湘潭市妇幼保健院在市特校设立医务站,派驻医务人员到学校进行康复评估、康复治疗和康复训练,对需入院完善检查、实施手术、住院治疗等学生开通绿色就诊通道,提供优先门诊挂号、检查检测、转介等便利服务,为学生进行婴儿至初中生生活适应能力评估,有针对性制定科学、全面的教医康融合方案。

参加医学康复知识培训后,觉得自己专业水平提升了。湘潭市特校教师杨晓春深有感触地说。

以前做康复要去医院,孩子行动不便特别麻烦。现在在特校就有专业医师指导做康复训练,方便多了。一名残疾孩子的家长说。

研发课程提供个性化康复方案

课程是残疾儿童教医康融合的重点。作为试点工作具体执行单位,湘潭市特校对教医康融合课程开展多轮验证,最终研制了医生托管型、医教联合型、教医联合型、教师主导型四大类型课程,确保为每个特殊孩子提供最适宜的教医融合个性化康复。

他们还将教医康融合试点项目转化为课题研究教学改革实践,相关课题成功申报2024年湖南省第二届基础教育教学改革重点项目。联手上海虹口区资源中心、湖南师大的专家团队成立高端教医康融合研究联盟,对接国际功能评价标准着手课题研究,起草湘潭市7岁至14岁残疾儿童教医康融合验收标准手册。

一年来,湘潭市残疾儿童教医康融合试点成效显著。14岁的强强(化名)患有孤独症,喜欢画画。去年,湘潭市特校给他制定了一对一的康复项目,课后服务时间给他上艺术绘画康复小组课和个训课,现在各方面都有提高。

下一步,我们争取将教医康融合模式向县市区特殊教育学校和全市的普特融合学校推广,让更多残疾儿童受益。湘潭市教育局党委委员、副局长王敬说。



大图:学生在参加跑步比赛。
小图:学生在参加跳高比赛。

田径场上竞技酣

近日,贵州省铜仁市玉屏侗族自治县印山民族小学举办校园运动会。近年来,玉屏侗族自治县始终把中小学体育课作为推进素质教育的重要抓手,开足开齐体育课程,丰富体育课程内容,并通过开展校园体育竞技联赛,让学生在体育活动中锻炼身体,健康成长。

胡攀学 摄



厚植“数字沃土” 激发教育活力

主动性的项目制学习,又需要大量优秀教师实时提供个性化指导,而大模型技术可破此局。

03 创新生态: “数字沃土”培育“未来新苗”

人工智能阔步向前,弄潮儿不能居于人后。

记者梳理发现,国产人工智能大模型DeepSeek背后有一支年轻的研发团队,北邮校友曾旺丁便是其核心成员之一。

在北邮7年的求学经历,构筑了我的技术根基。曾旺丁曾表示,母校优质的信息学科平台为每个求知者提供了充足资源,而关键在于如何的,当前主流授课式教学效率高,保持对未知领域的好奇心和持续探索学生的热情。

在新一代信息通信、人工智能、算力网络等技术和产业快速迭代的今天,要实现国家的可持续发展,急需培养一批具有问题意识、掌握科学思维方法的创新型人才。

在北邮,支持创新的育人生态则构成了人工智能尽情“生长发芽”的根基。

2022级本科生高德润、杨中天、邱天泽是马上出发创新社团队的核心成员。两年前,ChatGPT横空出世,他们和团队在徐童的指导下,研究起教育应用系统“码上”。

最近,他们又完成了“码上3.0”和“初发2.0”新版本的升级上线。现在,师生们可以在“初发”教学智能体平台上方便快捷地开发出专属的教学智能体,“码上”平台可以为不同专业的学生提供“一对一”的辅导答疑服务。相较于市场上的其他大模型产品,“码上”和“初发”并不直

接给出最终答案,而是遵循问题式学习的方法,循序渐进地启发学生发现并解决问题,从而培养学生的核心基础能力。高德润说。

不仅如此,凭借着自己在ICT(信息与通信技术)产业圈积累的丰富资源和人脉,徐童还搭建起“专家库”,聘请众多企业导师加盟,供同学们咨询技术、运营等问题,帮助学生实现能力的连续跃迁。

聚焦数字经济产业需求,北邮整合国内外高水平大学、ICT领域头部企业等资源,打造联通政府、高校、科研机构、企业等各方力量,贯通教学、科研、管理等各个环节,打造出“信息科技+N”教育数字化的协同生态。

这亦印证着北邮校长徐坤的理念,“AI+教育”形成的“师生三元协同的教育生态”将进一步推动教育理念变革创新,这需要教育者、学习者和全社会共同努力,携手构建共生、共学、共研、共创的未来教育新格局。

这片面向新质生产力发展的“数字沃土”,迎着朝阳,无数个充满生机、迎接人工智能的“数字胚芽”即将破土而出。

部委新闻

强化教育强国战略研究 深化中国教育学建设

2025年全国教育科研工作会议召开

本报讯(记者 王强)4月29日30日,2025年全国教育科研工作会议在北京召开。教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅出席会议并讲话。

本次会议以“强化教育强国战略研究,深化中国教育学建设”为主题,主要任务是深入学习贯彻全国教育大会、《教育强国建设规划纲要(2024-2035年)》及三年行动计划部署,围绕全国教育科研工作交流经验、分析形势、凝聚共识;开展“新时代教育思想 高等教育战略 国家科研基金联合机制创新”等主题研讨;开展国家社会科学基金教育学重大重点项目、中国教育学会建设系列项目进展情况交流讨论等。

会议指出,教育科研战线坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导,聚焦教育强国建设重大问题,锚定中国教育学自主知识体系建设,在学科建设、智库研究范式转化、国际影响等方面取得了显著的年度进展与重要成果,教育科研事业呈现新气象。要进一步准确把握教育环境的深刻变化,增强以高水平教育科研支撑教育强国建设的紧迫感使命感,强化战略思维,在推进教育强国建设中深化中国教育学研究。一是推动习近平总书记关于教育的重要论述的体系化学理化研究阐释,把中国教育学会建设时代之学;二是聚焦教育强国建设中的战略问题,把中国教育学会建成强国之学;三是扎根中国教育改革发展伟大实践,把中国教育学会建成实践之学。

会上,中国教育科学研究院新时代教育思想研究中心正式成立。

湖北武汉黄陂区:

学校大课间呈现体育味科技味文化味

本报讯(记者 程墨 通讯员 皮教发)近日,第二节下课铃响起,武汉市黄陂区滢口小学孩子们走出教室,来到操场。经过热身和常规广播操后,孩子们兴致勃勃地参加羽毛球、篮球、武术等各类体育活动。

自春季学期起,黄陂区教育局以“健康第一”为理念,在全区中小学实行大课间质量提升活动。与以往的跑跑步、做做操不同,如今,黄陂区中小学大课间既是孩子们的运动时刻,也是育人课堂,呈现出独特的“三重韵味”。在全区中小学,篮球架下的跃动身影、羽毛球场上的挥拍搏杀与飘扬的红领巾构成最动人的“体育味”。前川一小引入人工智能设备,记录学生运动情况,科技赋能让锻炼更科学,更有趣味。而姚集小学铿锵有力的武术操与华中师范大学附属航天龙城小学的高跷表演,则让传

统文化在运动中焕发生机。

在大课间,我学到了新东西。滢口小学五年级学生朱鑫浩说,他学习了武术套路,老师还教大家在运动后做拉伸放松。这种科学安排不仅让锻炼更有趣,也让大家上课时精神更集中。

据了解,今年5月,黄陂区将举行全区大课间展示活动(小学场),旨在通过展示评比,提升大课间科学水平。活动特别增设“科技融合”“文化传承”等加分项。值得注意的是,评分标准中特别强调师生共同锻炼,实现全民健身;学生运动强度适中,放松活动,确保学生身心状态平稳过渡到文化课学习。

对于中小学大课间,我们将边开展边总结,不断调整大课间形式,帮助学生锻炼身体、提升体质,努力让大课间变成立德树人的重要环节。黄陂区教育局相关负责人表示。

江苏盐城亭湖区:

中小学配备科学副校长实现全覆盖

本报讯(记者 张学军 通讯员 倪同岭 曹振祥)近日,江苏盐城亭湖新区初级中学举行了科学副校长聘任仪式,盐城师范学院信息与工程学院教授丁向民在受聘时表示,要依托高校科研优势,提升教师科技教学能力,引导学生参与科技创新竞赛,培养学生动手能力与

介绍,朱成云团队参与指导策划液氮云、大象牙膏实验、磁铁穿铜管等科学实验秀,吸引了众多学生体验。

盐城师范学院教师郭福林担任盐城小学科学副校长后,提出了设立“科技创新节”的构想并推动落地,设计“马德堡半球”“非牛顿流体的秘密”“酒精冲天炮”“特斯拉线圈”等贴近生活的科技小实验,让每名学生在动手操作和亲身体验中充分感受到科学的魅力。

科学副校长每月至少参加一次学校科技活动,每周至少与学校联系一次,为学校科学教育出谋划策。亭湖区教育局基教科负责人郑毅说。

此外,科学副校长将指导学校与青少年宫、科普教育基地等合作对接,协助学校组织学生走进科普教育基地、高校及科研院所实验室等具有科普功能的机构、馆所、园区等,开展沉浸式科学实践,推动中小学科学教育学校主阵地与社会大课堂有机衔接,把优质科普资源送到学校。

盐城市亭湖区教育局相关负责人表示,下一步将探索科教融合长效机制,在常态化开展科学教学上下足功夫,让科技人才这一“稀客”成为校园“常客”,让科学的种子在校园生根发芽。

(上接第一版)

人文学院学生白桐溪的体验岗位是跟着饲养员唐清德师傅喂养校园里的鸽子。鸽群养护是一项精细的日常工作,最考验耐心的是傍晚的鸽群归巢管理。饲养员需在鸽群盘旋时观察是否有受伤个体,待最后一只收拢羽翼才可锁上笼门。

参加鸽子饲养岗位体验,我不仅感受到学校对于校园美化的用心投入、学校后勤工作者的辛劳付出,更深刻体会到劳动教育是培育责任意识与生命关怀的最佳实践课堂。白桐溪感慨地说。

作为一名超市理货体验官,2024级本科生丁梓凌将理货员的日常工作称为一种创造性实践。体验

期间,丁梓凌和同学们围绕如何最大化利用空间展开了热烈讨论。经过一番努力,他们成功构建出更为合理的仓储布局,让有限的仓库空间得到了更为高效的利用,提高了超市理货的工作效率。

高校后勤部门不仅要积极提供劳动实践岗位和场所,更要成为劳动价值观念培育场。在该校后勤服务中心主任孟威看来,劳动教育不止于“劳”,更要在“育”上下功夫。我们希望通过沉浸式岗位体验,不仅让学生理解劳动的价值与意义,更重要的是通过劳动培养他们正确的价值观和就业观,帮助学生走好迈向社会的第一步。孟威说。