



宋玲

文化的传承性和连续性是一个民族的根本。当前，地方文化资源融入幼儿园课程时存在诸多问题，如：资源挖掘利用不足，学习碎片化、片段式；资源生硬地“塞入”保教活动，实施方法和开展形式单一；幼儿园、家庭、社区三方育人机制不畅，家庭、社区参与育人的积极性、主动性有待提高等。

齐鲁文化蕴含“仁者爱人”的伦理观、“格物致知”的实践观等育人精髓，与幼儿直接感知、实际操作、亲身体验的学习特点深度契合，是幼儿心灵成长的“源泉”。在此背景下，山东省实验幼儿园坚持守正创新，构建了以“儿童性、具身式、协同化”为内核的实践模式，将地方文化资源巧妙地融入幼儿园课程。

►教师和幼儿用皮影讲故事。
幼儿园供图



守正创新 地方文化资源巧入课程



保教有道

1 形成「五领域、七板块」内容体系
基于「儿童性」资源挖掘原则

“儿童性”是指地方文化教育内容要“去成人化”，以契合幼儿年龄特征，链接五大领域学习的核心经验，回应幼儿即时的兴趣需要为追求。秉承“儿童性”原则，针对丰富多元的齐鲁文化资源样态，我们确立了“内涵分析—教育识别—童化转译—领域链接—主题童化”的资源筛选与转化路径，并将其分为“游”“塑”“品”“享”“话”“探”“玩”七个板块。

我们组建以教师为核心，包含专家、家长、幼儿多元社会身份，涉及齐鲁文化研究者、非遗传承人等多主体资源的收集小组，通过“收集、评估、调整”的程序，综合实地考察、网络搜集、生活体悟等多种途径，选择具有齐鲁代表性的儒家文化、礼乐文化、泰山文化、泉湖文化、建筑文化、饮食文化等13个文化专题，进行内涵分析。

我们对照政策文件以及幼儿活动特点，通过教研、家长问卷和访谈等方式进行教育识别，运用绘画表征、观察倾听、儿童会议等方法进行转译。在此基础上，结合幼儿学习方式与生活经验，让主题贴近儿童。把13个文化专题转化为积木搭建、戏剧表演、游戏规则、绘画表征等幼儿喜欢的活动与熟悉的经验，生成了寻寻访访“游”齐鲁、捏捏画画“塑”齐鲁、津津有味“品”齐鲁、玩玩赏赏“享”齐鲁、说说唱唱“话”齐鲁、钻钻研研“探”齐鲁、乐乐闹闹“玩”齐鲁七个板块。

2 构建「1+4+N」实施路径
以「具身式」学习为活动要旨

“具身式”是地方文化教育活动的实施要旨，幼儿园活动实施应以幼儿身体参与为基础，让他们在直接感知、实际操作和亲身体验中探究文化。由此，我们构建了“1+4+N”实施路径。

“1”即主题审议，师幼共商明晰方向，教师共审厘清情境脉络，家园共议保障基本条件。师幼共商，即围绕“五领域、七板块”内容，对齐鲁文化内容进行预选，达成共识，确定主题内容方向。教师共审，即对主题进行设计、论证、甄选和调整，对主题活动实施的脉络、内容进行设计和论证，以提高主题活动实施的质量。家园共议，即教师与家长围绕“幼儿生活经验、家园可提供的支持、可开展的家园活动”等开展共同讨论，为主题活动实施提供保障。

“4”即主题开展的4种核心形式，在环境中熏陶、在生活中体验、在游戏中创玩、在学习中探究。在环境中熏陶是将建筑、饮食、方言、艺术等齐鲁文化元素融入环境创设，以“五廊四室”为基本布局，打造互动性的齐鲁文化长廊，开设中华文化体验馆、鲁班木工坊、泥塑非遗传承馆等文化场馆，让幼儿耳濡目染。在生活中体验是将齐鲁文化元素自然渗透于晨间活动、自主进餐等一日生活的多个环节，运用角色扮演、榜样示范等具身化体验方式，让幼儿真切感受齐鲁文化的魅力。如：我们将齐鲁礼仪渗透于入园、离园之中，设置“礼仪小标兵”。在游戏中创玩是通过“兴趣点—问题线—材料面—支持体”四个步骤，挖掘和整理适切的齐鲁民间游戏，提供丰富的室内外游戏材料、游戏场地，创设多样的游戏机会，激发幼儿对齐鲁文化的充分创玩。在学习中探究是在幼儿与自然、与社会、与自我的互动、探索、对话中寻找齐鲁文化融入主题活动的适宜时机与内容，通过“真实情境—任务驱动—对话合作—表征表达”的学习流程，实现幼儿对齐鲁文化的探究、融合、传承。如：“我是泉水娃”主题活动中，幼儿通过游泉、识泉、赏泉、讲泉，萌生爱家乡的民族自豪感，领会、运用、传播了悠久的历史和文化。

“N”即多元化的辅助形式。在上述4种核心形式的基础上，幼儿园辅以亲子活动、社会实践、节日活动、社团活动等多元化的形式。这些辅助形式围绕主题活动开展的需要，对核心形式进行补充，更充分地回应了幼儿学习方式的多样性。

3 探索「六维联动」育人机制
依托「协同化」三角支撑关系

“协同化”是指家园社三方协同的育人愿景，幼儿园、家庭和社区在明确各自角色和职能边界的基础上，以文化育人的目标为导向建设教育共同体，有效整合利用多方资源，通过共商、共创开展育人活动，进而实现育人目标。

“协同化”的三角支撑关系，即幼儿园积极引导、家庭主动履责、社会有效支持。我们建设由教师和各年级组长组成的“齐鲁文化项目组”，以主题开展为任务驱动，挖掘齐鲁文化丰富内涵、梳理齐鲁文化核心内容、设计齐鲁文化教育任务、拓展园外活动补充教学，家园双线将齐鲁文化教育嵌入幼儿生活和游戏中。如：在游戏畅游日、亲子庙会等活

动中，教师从整体认知与行动出发设计活动计划，家长从重点项目与体验出发补充活动计划，家长邀请泰山皮影传承人入园为幼儿表演“武松打虎”，剪纸艺术传承人带幼儿学剪窗花，非遗传承人一一解答幼儿的问题与好奇，丰富了幼儿在活动中的多维经验。

“六维联动”育人机制指的是目标导向、团队建设、资源整合、任务驱动、对话协商和成果共享。这样的联动机制丰富了课程的实施路径和渠道，为协同育人带来更多的视角和可能性。在共同的价值认同中，三方搭建的育人平台发挥了“1+1+1>3”的效力，家园社在认知层面达到高度统一，提升了家长参与幼儿园管理的程度，增加了社会对幼儿园的信任，更重要的是，促进了幼儿的全面健康发展，构建了家园社协同育人的新生态。

（作者系山东省实验幼儿园园长，本文系2022年山东省学前教育研究课题“齐鲁文化融入幼儿园项目学习的实践研究”[课题编号：2022XQJY102]阶段性成果）

更是践行初心的考场。”张海洋说，“我把习近平总书记对青年的希望转化为实际行动，珍视荣誉、接续奋斗，以更高的标准要求自己，守护人民群众生命财产安全，不辜负‘人民守夜人’的称号。”

共青团是党的青年工作的重要力量。习近平总书记的回信让西安电子科技大学团委书记傅超更加明晰了今后的工作重点：“将进一步激发学校团组织活力，加强对学校青年的思想政治引领，发挥学校优势特色，更好为广大青年成长发展赋能，激励他们在推进中国式现代化上绽放绚丽的青春光彩。”

新华社北京5月3日电

让他们能够更加心无旁骛地干事创业。

实现中华民族的伟大梦想，寄希望于年轻人。时间之河川流不息，每一代青年都有自己的际遇和机缘。广大青年要怀爱国之心、立报国之志、增强国之能，把个人奋斗同国家前途命运紧紧联系在一起，到祖国和人民最需要的地方发光发热，在实现中华民族伟大复兴的接力跑中展现青春作为、彰显青春风采、贡献青春力量，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章！

将青春奋斗融入强国复兴伟业

作为宣讲队一员，王倩楠在工作中一直用青春话语弘扬南梁精神、传承红色文化：“我将在今后的宣讲中进一步用榜样力量点燃奋斗激情，以更多鲜活案例引导广大青年坚定理想信念，厚植家国情怀，听党话、跟党走，不辜负习近平总书记的期望，立足本职岗位作出应有贡献。”

回顾自己的创业历程，乐聚（深圳）机器人技术有限公司董事长冷晓琨对习近平总书记的回信中希望广大青年“练就过硬本领，发扬奋斗精神”感触很深。

奋力书写挺膺担当的青春篇章

为中国式现代化建设汇聚更多青春力量，要凝聚全党全社会力量做好青年工作，全力支持青年成长成才、建功立业。一代人有一代人的使命，一代人也有一代人的挑战。奋斗路上，青年难免遭遇困难挫折，面临迷茫焦虑。毕业求职、创新创业、社会融入以及婚恋交友、老人赡养、

子女教育等现实问题，都是青年的操心事、关切事。全党要把青年工作作为战略性工作来抓，把党中央决策部署落到实处，努力做青年朋友的知心人、青年工作的热心人、青年群众的引路人。全社会要想青年之所想、急青年之所急，齐心协力为青年成长成才创造良好条件，持续推动社会保障体系覆盖青年急需的保障需求，

幼教杂谈

给孩子一些『秘密空间』

马红梅

前几天，我带班级幼儿到消防大队参观体验，在烟雾逃生模拟场景前，消防员介绍说：“火灾发生时一般会断电，周围环境会变得黑暗，我们要猫着腰，用脚试探，扶着墙逃生。这里面很黑，大家怕不怕？”幼儿齐声回答：“不怕！”消防员原本打算让几个勇敢的幼儿体验一下，没想到大家兴趣盎然，都高高地举起了小手。

为了满足幼儿的好奇心，我特意向消防员申请，缩短其他项目的体验时间，让每个幼儿都在这个黑屋子里走一走。他们在黑黑的屋子里摸索前行，显得无比兴奋。有的说：“好黑呀！快跟着我，我一点都不害怕！”有的说：“我们躲猫猫的地方比这还黑呢！”还有的幼儿走到出口，骄傲地说：“没有什么可怕的！”

马克斯·范梅南在《儿童的秘密》一书中介绍了自己的经历，大概四五岁时，他在一堵凸出的墙边的一个储藏箱底下找到了一个狭窄的秘密空间，他有时会一个人在这里坐上好几个钟头，根本不管外面发生什么事情。他自己也说不清是什么把他吸引到这儿来的。有一天妈妈突然喊他，只有几步之遥。他没有说话，听着妈妈一直叫着自己的名字穿过了整座房子，他有一种莫名的激动。

好奇是幼儿的天性，他们都喜欢秘密，对较为封闭的小空间更是情有独钟。回忆小时候，我们总是喜欢和同伴“咬耳朵”，说悄悄话，“我有一个秘密”也会成为大家的口头禅。我们总是喜欢躲猫猫，并且专门找黑黑的、小小的角落，比如门后面、柜子里、床底下、窗帘后、楼梯间等地方，这和现在的幼儿并无二致。

那么，秘密空间对幼儿来说有什么意义呢？秘密空间能给幼儿更多的生活乐趣，他们在躲藏、寻找与被发现之间体验游戏的快乐。更重要的是，幼儿由于自理能力弱，缺乏安全意识，大多数时间都是由成人全方位照料，他们在成人面前是开放的、透明的，没有任何隐私的。小小的秘密空间能让幼儿暂时与成人世界隔离，对周围和自己产生把控感。秘密空间能满足他们独处的心理需求，有利于其自我意识的形成。

此次活动之后，我们在幼儿园里进行了环境创设主题研讨，对班级区角进行了进一步优化，在每个班都设置了一个较为隐秘的空间，比如小帐篷、纸箱房子、玩具柜分隔出来的小角落等。我们引导幼儿认识、设计这个区角，鼓励他们用自己喜欢的方式进行布局和装饰，告诉他们这个区角的多种功能，让幼儿意识到，教师会无条件地关爱他们、理解他们、接纳他们。

当幼儿不愿意将自己的感觉或经历告诉他人时，秘密空间会让幼儿感受到自己生理、心理和谐完整地发展。当幼儿情绪低落并有机会独处时，更容易学会接纳自己的不同情绪，感知自己作为一个完整的、独立的人的丰富性，从而更好地认识自己，更好地与这个世界相处。

（作者单位：四川省绵阳市安州区北街幼儿园）

从“象牙塔”到“西部热土”

（上接第一版）

他曾在余震中同山上滚落的飞石擦肩，也曾逐棚为灾民们搬运物资、送药祛暑。缺水，就用桶接雨水洗衣服，长了湿疹又痒又疼，就咬牙忍着……回忆起当年睡帐篷、熬酷暑的日子，王鹏感慨地说：“那个时候真苦啊。”

可服务期未满，他就决定扎根北川。2009年，他通过了招警考试，放弃在绵阳市区工作的机会，主动申请成为北川新县城的一名警察。这一干，就又是十多年。

见证北川在一片废墟中重生，王鹏觉得自己的选择很有意义。“好男儿志在四方。”他说，“我现在志向在北川，想继续为北川人民服务。”

在那些危急关头，在那些患难与共的日子里，西部计划志愿者们身上始终闪耀着青春的无畏和赤诚。他们用行动证明，当祖国和人民需要时，雪山可越、绝地能闯，热血浇筑的赤子之心永远滚烫。



作接力奋进的健将

顾不上谋划自己的假期，浙江大学第26届研究生支教团队长谢子颖今年五一假期前，一直为了云南景东彝族自治县职业高级中学的学生们到普洱市参加五四青年节演出加班加点、忙前忙后。

他们这次排练的合唱《益心无量》是由浙江大学第21届研支团学长学姐创作的，承载着过去20多年间，378名浙江大学志愿奔赴云南景东、四川昭觉、贵州湄潭等地开展支教工作的心血与情怀。

“受到一届届学长学姐们支教事迹的感召，我们选择接过青春奉献的接力棒，用实际行动将这份志愿服务精神传递下去。”谢子颖说。

不止浙大，中国青年志愿者研究生支教团自1998年实施以来，从首批22所高校的101人，到如今累计200余所高校的3.4万余名学子，接续从未停止，队伍越发壮大，越来越多青年参与到这场“接力”之中。

寒来暑往，四序迁流。事业在传递，精神在延展赓续。

如今，土生土长的“兵团三代”是任逸飞最骄傲的身份。

出生在兵团，身处大漠边疆的小镇，小时候的他对外面的世界充满了向往，“去大城市”是他的心愿。高考填报志愿时，他毫不犹豫地选择了距家4000多公里的海。

求学期间，他一直活跃在各种志愿服务活动，也越发懂得了当年爷爷从山东到新疆屯垦戍边，将自己的一辈子留在兵团的奉献，懂得了父亲从教30余年，将所有的青春都给了边疆教育事业的坚守。

毕业后，任逸飞作为2022年西部计划志愿者回到了家乡，去建设，去奋斗，在广袤的天地施展自己的所学，接续祖辈、父辈的使命。

“我很荣幸能成为这场青春接力的一员，这场接力不仅仅是向前奔跑，更重要的是在时代使命中找到属于我的青春真谛。”任逸飞说。

青春不以山海为远，志愿只向家国未来。“到西部去，到基层去，到祖国和人民最需要的地方去。”——这是西部计划实施20多年来，由超过54万名大学毕业生书写的答案。

新华社北京5月3日电

（上接第一版）要发扬奋斗精神，到重大任务前线、服务群众一线、基层一线和关键岗位去磨砺意志、增长才干、建功立业。全社会要给予青年人才更多的信任、更好的帮助、更有力的支持，支持青年人挑大梁、当主角。既要慧眼识才又要敢于用才、爱才、容才，以更高的站位、更宽的视野培养和使用人才，构建以创新能力、质量、实效、贡献等为导向的人才评价体系，让有为者有位、能干者能上、优秀者优先，塑造人才辈出、人尽其才、才尽其