

以数字技术赋能高校思想政治理论建设，不仅是贯彻落实国家教育数字化战略的重要举措，也是高校思想政治理论课创新发展的重要推动力。北京科技大学马克思主义学院（以下简称“北科马院”）充分意识到高校思想政治理论课数字化建设的重要意义，探索并利用数字技术在思想政治理论课建设中的独特功能，借助数字技术重塑教学方法和教学评价体系，打造数智化思想政治理论课教学模式，搭建思想政治理论课数字化教学科研管理平台，激发学生学习思想政治理论课的热情和动力，提高学生学习效率，通过持续的实践探索推进学校思想政治理论课数字化建设。

明确高校思想政治理论课数字化建设的重要意义

北科马院充分认识到数字技术在顺应时代发展、贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神和化解思想政治理论课建设难题等方面的重要作用和意义。第一，高校思想政治理论课数字化建设是顺应时代发展的需要。数字技术的蓬勃发展和深度应用，深刻改变了信息传播的途径和方式。北科马院高度重视思想政治理论课数字化建设，在数字时代顺势而为，与北京文化在线教育科技有限公司合作，于2018年成立全国首家“数字马院”，并投入使用。第二，高校思想政治理论课数字化建设是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神的需要。北科马院创新运用新媒体新技术，使思想政治工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合，通过综合性、数字化信息平台，建立思想政治理论课资源库和资料库，实现思想政治理论课集中备课。第三，高校思想政治理论课数字化建设是化解思想政治理论课建设难题的需要。思想政治理论课具有紧跟形势、教材内容变动周期短等特征，对于资源匮乏的高校来说，准备好一堂思政课是一个难题。北科马院依托“数字马院”平台，通过统一备课的方式，解决一些资源匮乏高校思想政治理论课内容供给不足的问题。

打造高校数智化思想政治理论课教学模式

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出，大力推进思政课教学方法改革，提升思政课教师信息化能力素养，推动人工智能等现代信息技术在思政课教学中应用，建设一批国家级虚拟仿真思政课体验教学中心。数字技术驱动北科马院思想政治理论课教学模式创新，以构建智能化教学场景与多维交互平台的方式，创设学生能够亲身参与与深度参与的学习情境，提升思想政治理论课的价值引领与实践转化能力，推动思想政治理论课教学实效性的综合提升。第一，北科马院努力拓展既有的物理教学空间，创设实践性、场景式、体验式的智慧教学空间。学院借助VR眼镜和手柄，在课堂中构建虚拟现实教学场景，开发“脱贫攻坚”等主题仿真教学系统，革新传统教学模式。第二，北科马院基于数字化教学平台，在思想政治理论课后，通过对教学行为大数据的量化分析和学生、督导、同行、社会等多维度评价，对课堂质量进行监控与评价，实现教学效果的精准反馈与教学策略的迭代优化。

搭建数字化思想政治理论课教学科研管理平台

2020年，《高等学校课程思政建设指导纲要》强调，要“建立健全优质资源共享机制，支持各地各高校搭建课程思政建设交流平台，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动，充分利用现代信息技术手段，促进优质资源在各区域、层次、类型的高校间共享共用”。2022年，《全面推进“大思政课”建设的工作方案》指出，要“充分调动全社会力量和资源，建设‘大课堂’、搭建‘大平台’、建好‘大师资’，建设全国高校思政课教研系统”。数字技术平台是推进高校思想政治理论课数字化建设的重要载体，不仅可以提供丰富的学习资源和互动学习环境，方便学生不受时间和地点的限制，通过网络学习思想政治理论课内容，而且有利于教师创新教学方式，在线进行教学辅导和交流，为个性化教学提供技术支持。北科马院推进高校思想政治理论课数字化建设，搭建“数字马院”平台，根据受众需求将平台划分为教师应用、学生应用、管理服务三大板块。第一，在教师端，北科马院为了使思想政治理论课教师获得教学和科研资源支持，同时降低工作强度、提高工作效率，在教学云辅助平台、无纸化考试系统、教学质量监测评价系统、教师科研支撑平台等方面完善数字平台建设。第二，在学生端，为了使能够更好学习思想政治理论课，北科马院通过建设文献资源平台、研习交流平台、实践能力提升平台、个人档案系统，完善数字平台建设。第三，从管理服务角度来说，为了更好地服务于学科管理、思想政治理论课教学管理、科研管理工作，北科马院通过建立数据库、提升工作规范性和效率等举措完善数字平台建设。

（李芳 朱晨朔）

在建设教育强国的时代背景下，北京师范大学亚太实验学校积极响应国家创新驱动发展战略，坚守为党育人、为国育才的初心使命，构建了“以常态课堂为主阵地、以特色课程为突破口、以创新班型为试验田”的“三位一体”拔尖创新人才培养体系，培养兼具家国情怀、专业特长、创新精神和实践能力的时代新人和未来栋梁。

常态课堂：夯实创新素养根基

课堂教学不仅是实现教育的核心环节，更是培育学生创新思维的主阵地。学校以“常态课堂”为育人主渠道，通过深化课堂教学改革，激发学生的创新潜能。

一是问题导向的深度教学。学校推行“情境—问题—探究—实践”教学模式，教师通过创设真实情境，引导学生像科学家一样思考、探索和实践。以地理课堂“土壤分析与改良”为例，学生对植物生长问题进行探索实践，培养系统思维和运用专业知识解决问题的能力。

二是跨学科跨领域融合实践。学校勇于打破学科壁垒，提升核心素

养。例如，学生通过“语文+生物”融合，编写《学校草木志》；通过“信息技术+数学”融合，探究人脸识别中的数学应用。

三是数字化教学融合创新。学校将人工智能技术深度融入教育教学全过程，助力学生个性化学习蜕变。例如，在“地理+物理”全球变暖分析中，运用人工智能实现数据可视化，为学生的深度学习和全面提升插上翅膀。

特色课程：点燃个性发展引擎

学校从有利于学生终身发展的视角出发，根据各学段不同潜质的学生特质，构建“基础+拓展+卓越”三级课程体系，实现学生学有所得、学有所长、学有所专和学有所创。

借鉴“枫桥经验” 培养调解法律服务人才

湖南理工学院法学院

新时代基层矛盾纠纷呈现出新特征，其中以“枫桥经验”为代表的本土纠纷解决智慧显示出其旺盛的生命力。“枫桥经验”所蕴含的“以人为本”和“三治融合”的基层治理理念与湖南理工学院法学院在调解法律服务人才培养方面的目标高度一致。近年来，学院加快发展律师、仲裁、调解等法律服务队伍，以德法兼修的高素质复合型应用型法治人才培养为目标，面向行业、面向区域、面向基层，打造多维实训实战平台，为高校服务地方法治建设提供了可复制的调解法律服务人才培养的“湖理方案”。

面向行业 设计一体化课程体系

学院始终以“课程重构—实践强化—资源协同”为主线，系统性优化人才培养方案。在培养目标上，以职业品格（公道正派、廉洁自律、无私奉献）和专业能力（事实查明能力、法律诠释能力、沟通引导能力、冲突化解能力）为核心素养，树立“知识传递+能力培养+价值塑造”三位一体教育人理念，以契合新时代对调解法律服务人才的需求。

学院立足地方法治建设需求，在传统课程中增加涵盖“枫桥经验”所涉及的社会治理、群众工作方法等内容的课程，推动法律调解、法律谈判

等特色课程与法学核心课程的深度融合。同时，依托现有校外实训基地，构建不同行业调解场景的实训模块。目前，学院设有“知识产权纠纷调解模块”“洞庭湖环境治理调解模块”“工程建设纠纷调解模块”“商事纠纷调解模块”，通过大项目式训练，使学生熟练掌握“枫桥经验”技巧与方法，以适应多元化的调解法律服务工作需要。

在师资建设上，系统性锻造“懂法律、通人情、擅创新”的高质量师资队伍。一方面强化在职教师调解实务能力培养，推行“挂职+认证”双轨制，全面提升专任教师的业务能力；另一方面深化校内外资源协同机制，推行“双师”制，为调解法律服务人才培养提供坚实支撑。

面向区域 打造全方位实训平台

湖南省岳阳市“群英断是非”工作法是新时代“枫桥经验”的创新实践，该工作法入选国家政法部门评选的104个“枫桥式工作法”。学院依托区域优势，深入总结“群英断是非”工作法依靠群众、服务群众的实践经验，将纠纷解决智慧融入人才培养的教学设计、教学活动和教学评价，构建校内“志愿服务矩阵”与校外“协同育人矩阵”，创新打造“线下+线

下”的全方位实训平台。

学院与岳阳市市场监督管理部门共建“知识产权纠纷在线调解工作室”，与岳阳楼区司法机关共建“诉前纠纷在线调解工作室”，以上与法院诉前调解系统直接对接的两个在线“e调”平台为学生参与调解实训实战提供了便利的条件。

学院与岳阳市司法部门共建“群英断是非”调解工作室，组建“群英断是非”人民调解专家团队和8个调解志愿服务学生团队，学生志愿服务团队在教师的指导和带领下，深度对接街道社区，直面当事人调解矛盾纠纷。在这一育人模式的带动下，“政校、校企、校校、师生”四方协同，促进高校法学理论资源与地方实践资源的深度融合，共同助力学生成长。

面向基层 推行全流程实战方案

学院自主开发“五塑三融”教学模式。在教学内容上，精选专业案例塑造法治思维、聚焦前沿问题塑造学科精神、通过课外探究研讨塑造创新能力、借鉴历史典故塑造理想信念、挖掘生活案例塑造家国情怀；在教学方法上，基于BOPPPS教学模型，创构案例式、参与式、模拟式教学相融合的“三融”立体式思政教学法。通过以学生为中心的互动，将“五塑”的价值内

化为学生的思想认知。运用启发互动式、任务驱动式、沉浸式体验式和创新探究式等教学方法，实现将“枫桥经验”融入课程建设的高阶性、创新性。

近3年，学院依托线上调解工作室和“群英断是非”线下调解平台，推行实战式调解法律服务人才培养模式，学院教师指导带领学生参与开展线上、线下案件调解500余件，开展普法志愿服务300多次，覆盖岳阳3区6县（市），覆盖人群5万余人，学院法律实训中心接纳学生达1.6万人次。学生近3年获省级以上学科竞赛奖项71项，发表论文21篇，立项科研项目33项，科研能力显著增强，实务技能大幅提升，人才培养成效显著。

湖南理工学院法学院始终坚持落实立德树人根本任务，深入推进产教融合、协同育人。学院现有1个省级一流本科专业建设点、3门省级一流课程、3门省级课程思政示范课程；近4年，学院获批国家级别科研项目5项、教育部产学研合作协同育人项目8项。学院教师在湖南省普通高校教师教学创新大赛等教学竞赛中获一等奖2项、二等奖3项。未来，湖南理工学院法学院将继续深化调解法律服务人才培养改革，以产教融合协同育人，为地方法治建设与法治人才培养贡献智慧和力量。

（彭江辉 徐振祥 薛静 段辉艳 张咏涛）

重庆市开州区职业教育中心

三维联动“武”出中职体育新气象

在健康中国战略纵深推进、职业教育改革浪潮奔涌向前的大背景下，如何让体育真正成为中职学生成长的“刚需”？重庆市开州区职业教育中心以敢为人先的探索精神，在中职体育领域改革创新。这所毗邻长江、浸润巴渝文化的职教院校，自2021年起深耕“四元融通·四阶递进·四链耦合”三维联动育人模式，协同开州区龙英文武学校，用4年时间构建起体教融合的“开州模式”，让体育不仅成为强健体魄的“标配”，更化作砥砺品格、赋能成长的“硬核”动力。

破局：三重困境下的育人之思

在以往的中职体育教学中，学校在某种程度上面临着三重困境：健康知识与运动技能的分离割裂，让学生在挥汗如雨中难觅科学锻炼的真谛；基础技能与专项技能的断层式培养，导致体能短板成为学生职业发展的“拦路虎”；后备人才培养机制的不完善，让体育育人的社会价值难以落地。

学校按照有关体育教学的要求，以《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》为行动纲领，锚定“健康筑基、技能精进、人才贯通”三维目标，开启了一场中职体育的“基因重组”。这场改革不仅是教学方法的革新，更是育人理念的重构——当健康知识不再是枯燥的理论说教，当基础技能成为攀登专项高峰的阶梯，当体育人才培养链接职业发展通路，中职体育的育人价值得以凸显。

重构：三维联动背后的创新实践

一是知识与技能的深度融合，构建四元融通的沉浸式教学场域。在开州职教中心武术课堂，学生扫码即可观看《武德拳健康文化手册》动态演示视频，这一“知识模

块化解解一技能分层达标—专项数字孪生”的教学场景，正是学校“课程重构+校企协同+数字赋能+文化育人”四元融通教育生态的缩影。学校联合开州区龙英文武学校将运动生理学等知识拆解为5分钟微课，嵌入12个专项训练，跆拳道课程运动损伤率在课程实施半年内降低10%，学生高危动作预警响应速度提升18%。其“三年体能进阶模型”成为西部地区20所学校的体育课程标配。同时，以“瑞兽金狮”为载体融入武德精神，运动训练专业学生自编“武德拳”，辐射成渝地区20所学校，并登上央视春晚重庆分会场，推动“以武育德”从理念落地为文化实践。

二是从基础到专项的科学跃升，打造四阶递进的精准训练体系。拳击队员需通过智能测试解锁进阶训练，这是学校“基础分层达标—数字孪生校准—闯关进阶强化—标准引领推

广”四阶训练体系的具体体现。学校创新“基础技能闯关进阶制”，将12项基础技能划分为5个智能考核段位，为800余名学生定制训练方案，技能训练效率提升40%。其中，“三年体能进阶模型”以数据驱动实现标准化升级，培养15名全国冠军，基础达标率为98%，学校制定的标准被纳入地方体育教学标准，成为中职体育训练的精准化案例。

三是从校园到职业的立体贯通，创新“四链（人才—岗位—评价—数据）耦合”的人才孵化机制。散打专业学生李孝艾获取了攀岩户外指导员资格证，直接签约多家文旅企业，其成长轨迹是学校“四链耦合”人才输送机制的生动写照。“冠军导师驻校制”让健将级运动员常驻驻训，将国际赛事经验融入教学。“1+X证书直通”计划使攀岩、散打方向的学生全部获取职业资格证书，23人直通企业实习，6人签约职业俱乐部。6名国家健

将级运动员均出自学校社团，让“国家体育后备人才基地”更具含金量。

蝶变：多维突破下的育人答卷

4年深耕，三维联动模式结出丰硕果实。学生体质健康合格率跃升至97%，近视率下降15%，武术队摘得全国跆拳道、拳击等锦标赛4金4银9铜，更培养出亚洲冠军级选手；56人通过体育单招升入本科，23人签约职业俱乐部，实现了育人价值与社会价值的双重跃升。

在区域辐射层面，“开州经验”正成为西部地区职业教育的“谐振器”——《武德拳健康文化手册》惠及成渝地区3.5万名学生，“攀岩1+X证书衔接”模式被两个省份的14所学校引用；每年举办的“武魂艺术节”已成为区域文化品牌；“运动训练专业学生主创的“瑞兽金狮”登上央视春晚，广受好评。从课程资源到训练体系，从人才输送到文化品牌，这套可复制的体教融合模式，为职业教育改革提供了鲜活的基层案例。

站在新起点，学校将继续深耕三维联动模式的“责任田”，拓展产教协同的深度，让更多学生在体育的阳光雨露中成长，成为德技并修的时代新人。

（李云 陈善林 李城江 陈瑀瑶）

北京师范大学亚太实验学校

“三位一体” 赋能拔尖创新人才培养

素养和社会责任感；开设“议题学习”课程，将科学问题与社会学问题紧密结合，有效提高学生解决复杂的实际问题的能力，培养学生的民主参与和决策能力。

三是艺体特色发展课程。学校构建以全学段“金帆合唱团”为核心，包括“阳光乐团”、戏剧和舞蹈团在内的一体化艺术教育课程谱系，推进艺术拔尖创新人才培养。学校“金帆合唱团”多次荣获北京市学生艺术节合唱展演一等奖（金帆组），多次在国际合唱比赛中荣获金奖。

学校既是全国青少年校园篮球特色校，又是北京市体育项目（游泳）传统校，还是西城区体育传统校，开设的游泳、篮球、武术、田径、舞龙舞狮等社团特色课程深受学生喜欢。

特色班型：打造人才成长特区

针对学生的多元化和个性化选择与需要，学校实施“特色班型、分类培养”的育人新模式。

一是“遨游特色班”。学校依托英语特色校本课程开发优势，提供个性化精品课程，采取小班化教学，培养学生的国际视野和家国情怀。

二是“1+3贯通项目班”。学生在初二二年级结束后进阶学习，从初三直升高中，采取小班化教学，以科技和艺术课程为特色，凸显衔接与贯通、科技与创新、个性与多元，培养具有科学精神、人文素养和创新实践能力的未来人才。

三是“高中英才班”。学校基于脑

科学应用和高新实验室课程，以拔尖创新人才培养为目标，采取小班化教学，实施分类教学和个性化指导，培养具有人文底蕴、科研能力与创新品质的复合型人才，为“双一流”高校输送优秀创新人才。

经过近3年的实践探索，学校拔尖创新人才培养成效显著，社会影响力和美誉度再创新高。学生在各级各类科技比赛中共有1500余人次获奖，在国家级别、北京市级比赛中获奖300余人次。教师获得北京市级以上奖项近百项，如荣获北京市教育系统“育人榜样（先锋）”、北京市中小学紫荆杯优秀班主任、北京市中小学“学生喜爱的班主任”等称号。学校获得多项荣誉，如北京市中小学科技教育示范学校、北京市中小学艺术教育特色学校、全国青少年人工智能创新人才培养基地以及北京师范大学基础教育“一体化长贯通人才培养项目”基地校等。

人才浸润生命，创新成就未来。新时代新征程，北京师范大学亚太实验学校将持续深化教育教学改革，让每名同学都得到充分发展，为培育拔尖创新人才作出更大贡献！

（赵金龙）