

策论

弘扬劳动精神 践行技能报国

一家之言

本报评论员

光荣属于劳动者，幸福属于劳动者。党的十八大以来，习近平总书记立足新时代历史方位，对劳动和劳动教育作出了一系列重要论述，为新时代全面加强和改进劳动教育提供了根本遵循。在全面建设社会主义现代化国家新征程中，热爱劳动应成为新时代学生的行动自觉。

从远古先民“断木为杵，掘地为臼”开启文明篇章，到当代建设者以“上九天揽月，下五洋捉鳖”的豪情铸就科技丰碑，中华民族的历史长河中，劳动始终是推动社会进步的永恒动力。近代以来，从“铁人精神”支撑工业脊梁，到“两弹一星”精神托举科技强国梦，无数劳动者用汗水与智慧浇灌出民族复兴的坚实根基。劳动的价值，远远超越了简单的技能，其蕴含着塑造灵魂、启迪智慧、强健体魄、涵养美感的巨大能量。

让热爱劳动成为新时代学生的行动自觉，不仅关乎个体成长的底色，更承载着民族复兴的希望。于个体而言，劳动是淬炼品格的熔炉，是塑造健全人格的基石。当学生

■ 劳动的价值，远远超越了简单的技能，其蕴含着塑造灵魂、启迪智慧、强健体魄、涵养美感的巨大能量

■ 让热爱劳动成为新时代学生的行动自觉，不仅关乎个体成长的底色，更承载着民族复兴的希望

在劳动实践中挥洒汗水、攻克难题，不仅能掌握生活技能、培养创新思维，更能磨砺坚韧不拔的意志，涵养脚踏实地的作风，为未来发展注入持久动力。于民族而言，劳动是创造美好生活的源泉，是推动社会进步的磅礴力量。让热爱劳动的种子在学生心中生根发芽，有助于为民族复兴伟业培育出源源不断的生力军。

新时代的学生，站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上。要加强劳动教育，鼓励学生热爱劳动、以劳动为笔，在时代的答卷上书写属于自己的奋斗篇章。《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》（以下简称《纲要》）提出：“实施劳动习惯养成计划，提升学生动手实践能力、解决复杂问题能力和社会适应能力”。

并强调支持普通中小学开展劳动教育，“弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，形成人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境。”要推动学校加强劳动教育，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的情感，让学生在劳动中出力流汗，磨炼意志，懂得“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的道理。要深化课程体系建设，将劳动教育纳入专业教育之中，全面提高学生专业劳动能力与素养；要加强教师队伍建设和评价改革，运用新技术、新方法发挥评价的激励和促进作用。

推动热爱劳动成为学生的行动自觉，需要家庭、学校、社会携手共进，构建起全方位、多层次的劳动教育协同育人体系。新时

代的劳动教育，不只在课堂中、校园内，更是一场联结学校、家庭和全社会的育人行动。这需要更多“劳动者”成为学生学习劳动、感悟劳动的领路人。大国工匠是我们中华民族大厦的基石、栋梁，职业教育是培养大国工匠的重要阵地，要实实在在地把职业教育搞好，把第一线的大国工匠一批一批培养出来。要完善科教协同育人机制，加强产学研协同育人，围绕科技发展紧迫需求培养人才，在科研实践中锻炼人才。要进一步弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，引领有为青年热爱技能、学习技能、投身技能、提升技能，激励广大劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路。

今年是“十四五”规划收官之年，新的五年规划即将开启。全国教育系统正掀起贯彻落实全国教育大会精神和《纲要》精神的热潮。站在新的历史方位，热爱劳动赋予了更深刻的时代内涵。当每一位学生都能以劳动为荣、以奋斗为乐，将个人理想融入国家发展的壮阔征程，我们就能汇聚起磅礴的青春力量，在实现中华民族伟大复兴的道路上，书写无愧于时代、无愧于人民的壮丽篇章。

看懂AI“树洞”背后的情感需求

钱语文

近年来“心灵树洞”颇受年轻人的喜爱，许多学生都热衷把心里话说给“树洞”、写给“树洞”。有了“树洞”，很多同学找到了情绪宣泄的窗口，寻找到一个可以大胆展示自己内心真实想法的“小世界”。随着人工智能技术（AI）的愈发强大，AI不仅成为了人们在数智时代的得力助手，AI“树洞”也成为年轻人广泛追求的新的心灵港湾。AI“树洞”的流行也让我们在守护青少年心理健康方面得到了更多启发。

一些年轻人选择AI“树洞”作为倾诉对象，喜欢和虚拟人说心里话，给它讲自己的烦恼。这是因为他们可以随时与虚拟人对话，不用等待，可谓给青少年带来了十足的情绪价值。但对于AI“树洞”这个新事物，还需要理性分析其产生的原因。

当前青少年心理健康问题仍处于高发多阶段，一方面是社会压力向青少年层面传导的结果，另一方面也表明青少年心理抗压能力普遍偏弱，社会层面对青少年的心理调节作用有限。许多时候在对青少年进行心理健康干预和调节时，往往都从大人的视角出发，用成人世界的价值判断来取代青少年阶段情绪的判断，这就容易让青少年产生不被理解、不被信任的错觉，实际上这是心理调节所处的视角不同导致的。借助于AI“树洞”，青少年会觉得自己的情绪得到了理解，但AI“树洞”并不完美。许多乐于和AI“树洞”对话的青少年，是需要真正意义上的“长大”的，特别是要心理上逐渐适应“社会化”，主动去接纳现实中的人和事，这是青少年成长过程中的一个重要阶段。

学校、家庭、社会要多方发力、形成合力，通过更多有效途径拿出更多破解青少年心理健康问题的实招、硬招，为青少年提供更多“情绪价值”。在学校层面，要提升心理健康教师专业能力，特别是早期识别、干预学生心理健康问题能力，要善于运用心理学、教育学等多学科知识把预防学生心理健康问题的“关口”前移，为学生心理健康提供可以求助的“窗口”；在家庭层面，家长不能忽视作为孩子成长第一责任人的身份，要积极和孩子沟通，增加陪伴互动时间，多掌握家庭教育知识，增强孩子在家庭中的幸福感、体验感；在社区层面，积极联动多方力量，发挥社会资源的有效作用，建设青少年心理健康护航工作体系，通过社区活动、心理咨询等各种形式，让社区成为青少年心理健康问题的“减压舱”，主动促进家庭和青少年一同成长，共同营造青少年健康成长的社会环境。

（作者系南京师范大学数学科学学院研究员）

新世相

斩断伸向未成年人的电诈黑手

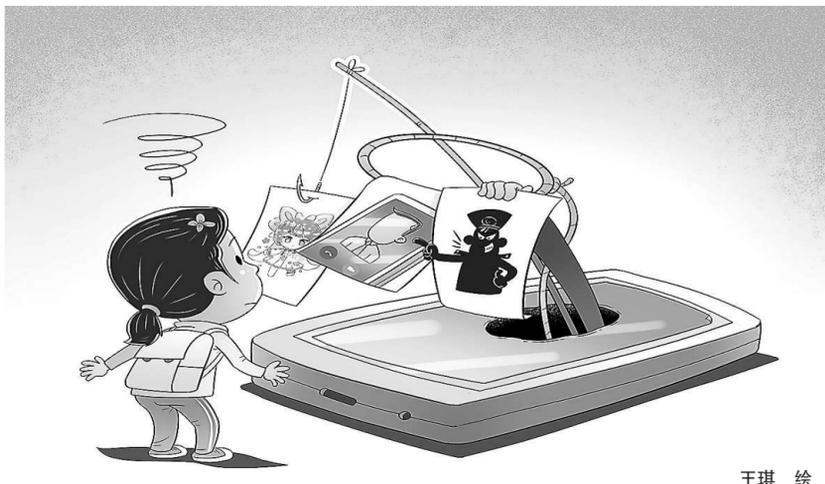
知洛

“加微信免费领皮肤”“完成任务得明星视频通话机会”……近期，针对未成年人的电信网络诈骗频发。

电信网络诈骗多以成年人作为目标，如今却将黑手伸向未成年人。不法分子利用孩子爱玩游戏、追星等心理，以“免费送装备”“进明星粉丝群”为诱饵，结合刷脸支付、远程协助软件等手段，诱导孩子用家长手机转账。

这不仅让受害家庭遭受财产损失，更严重影响未成年人心理健康。

打击此类诈骗，公安部门需持续发力，加大对诈骗分子的惩处力度。同时，提醒家长向孩子及时普及反诈知识，管理好支付密码。学校要将反诈融入课堂教育。公安、银行等单位应重点针对未成年人开展反诈宣传，网络平台也要强化反诈提醒。各方需携手，为未成年人织牢反诈“保护网”，斩断电诈黑手。



王琪 绘

热评

依法依规厘清校园安全责任边界

方芳

近日，最高人民法院发布了六起涉校园管理民事纠纷典型案例，为校园纠纷的责任认定提供了指引。这些案例不仅回应了社会关切的焦点问题，更通过“小案件”阐释“大道理”，明确了学校、家长及学生的权责边界，为营造安全、有序的教育环境提供了法治保障。这一系列判决传递的核心信号是：校园纠纷的责任认定必须依法依规，既不能纵容学校失职，也不能让学校成为“无限责任主体”；既要保护未成年人合法权益，也要维护正常教育教学秩序，最终形成良好的教育生态。

在校园安全事件中，责任认定的核心在于学校是否尽到“教育、管理职责”。然而实践中，部分家长存在“学生在校受伤，学校必然担责”的误解，继而过度维权将学校推向“无限责任”的境地，导致学校为规避风险压缩体育活动、课间自由时间。此次发布的案例厘清了学校责任的合理边界，法院

校园纠纷的责任认定必须依法依规，既不能纵容学校失职，也不能让学校成为“无限责任主体”

指出，不能仅因事故发生在校内即认定学校具有一定责任，而是应当结合未成年人受伤原因、学校是否已进行常态化安全教育、相关场所设施有无醒目的安全提示标志、事发后有无在第一时间通知家长并陪同就医等因素进行综合判断。如果学校已经在安全防范、安全教育、安保制度、安全设施场所、安全管理措施等方面尽到教育、管理职责，那么法院就应依法认定其不承担侵权责任，保障和支持其开展正常的教育教学活动。

反之，如果学校应当尽到的教育、管理职责没有尽到，那么就应依法承担相应责任。例如，对于校园欺凌和暴力等危险行为，学校没有建立严格的监督和反馈机制，缺乏针对性的教育，不能及时发现和制止危

险行为，进而导致产生危害后果的，学校需要承担与其过错相应的赔偿责任。综合来看，学校责任应以是否履行法定义务为判断标准，既不能苛责学校成为“全能监护人”，也不能放任其失职。这种平衡有助于学校回归教育本位，在保障安全的同时，维护学生自由成长的空间。

本次典型案例也涉及教育惩戒的合法性与合理性问题。尽管早在2021年教育部就施行了《中小学教育惩戒规则（试行）》，赋予了教师和学校教育惩戒权，国家也倡导维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。但实践中，部分家长将正当教育惩戒污名化为“体罚”，继而产生家校纠纷与家校矛盾，导致教师对学生不敢管、不愿管。此次

典型案例的判决指明，只要教师的行为符合《中小学教育惩戒规则（试行）》的要求，未超出合理限度，即属于正当惩戒，应当予以支持。教育惩戒本身是对违规违纪学生进行管理的一种教育行为，是学校教育的必要手段，我们既要防止教师滥用惩戒权损害学生权益，也要避免过度限制惩戒导致教育失序。

此次发布的典型案例不仅规范了学校行为，也明确了家长的责任与义务。实践中，个别家长因不满学校管理，在网络发布虚假信息，激化家校矛盾，不仅损害教师职业尊严，更侵蚀家校协同育人的信任基础。法院判决告诉我们，家校矛盾应通过理性沟通而非网络暴力解决，教育分歧应通过校内沟通、行政申诉等法定渠道解决，不能将网络当作施加压力的工具。家校关系的和谐，不仅需要教师和学校严守规范，也要求家长理性行使监督权。

（作者系天津市教育科学研究院教育法治与发展规划研究所所长、研究员）

网红书店别偏离阅读轨道

王军荣

颇具设计感的空间，文艺感满满的装潢，兼具咖啡厅、餐吧、文创店、桌游吧等多种功能……眼下，高颜值的网红书店不断涌现。然而，不少人只将书店当作纯粹的打卡地，“看书两分钟，拍照两小时”，只为在朋友圈展示一番，并非为阅读而来。

首先需要明确的一点是，提供拍照绝非网红书店的使命。在书店里，书籍与读者才是主角，阅读是最重要的事。书店是读者与作者跨越时空对话的“特殊空间”，也是读者沉浸式阅读、追求知识的殿堂。这个定位和边界，不仅需要清晰地印在书店经营者心中，也应照进读者心里。

可惜的是，一些网红书店在“流量至上”理念的影响下，过度追求网红效应。为吸引流量，这些书店过度注重场景营造，将空间设计偏向拍照功能，引导读者将注意力放在拍照上。诚然，网红书店融入网红元素吸引读者无可厚非；一方面，拍照能起到广告作用，吸引更多光顾书店，这在流量经济时代是必然之举；另一方面，为读者提供更舒适、更具吸引力的阅读场所，实现阅读与生活的有机结合、深度融合，也是符合现代需求的创新尝试。但不能本末倒置，将阅读的形式凌驾于内容之上。现实中，一些书店为节省成本，用“装饰书”填补书架；还有些书店，让文创产品、餐饮消费占据主导地位，书籍反而沦为装饰物和背景板。如此做法，不仅冲淡了书店的阅读氛围，使书店处于尴尬的境地，也让书店失去了存在的价值。

网红书店偏离阅读轨道，存在一定负面影响。对于书店而言，这会伤了真正热爱阅读的读者的心。虽然短期内能吸引大量顾客，但却缺乏核心竞争力，难以留住忠实读者，最终可能陷入经营困境。对于真正想阅读的人来说，走进这样的书店很难静下心来专注于阅读，阅读质量和阅读深度大打折扣，久而久之，他们可能会远离网红书店。

网红书店成为“网红打卡地”并无过错，从某种意义上说，也是好事，但万事皆有度。书店经营者应明确阅读才是书店的核心，在空间设计上要注重读者的阅读体验，要突出书籍的主角地位，通过举办各类阅读活动吸引读者参与，全力营造浓厚的阅读氛围。而读者走进书店，也不应将拍照作为重点，而应把更多注意力放在阅读上，享受阅读的乐趣。

（作者系教育工作者）

家校沟通应把握好分寸

杨朝清

据媒体报道，高校组建家长群、给家长寄成绩单、学生未经允许不准出校门……近年来，一些高校的新校规屡屡引发社会讨论。

明明已经上了大学，一些高校的管理方式和中学相比没有多大的差别，部分大学生感觉自己无时无刻不被限制，“久在樊笼里”。

绝大多数大学生都已经成年，需要剪断依赖父母的心理“脐带”，学会自己的事情自己做。学会自立自强、自律自制，懂得自我管理、自力更生，不仅是大学生对亲子关系的一种重新认识和发现，也是大学生个体意识和主体性的觉醒。个别高校的“中学化”管理既忽略和漠视了大学生的利益诉求，也背离了教育规律，不可避免会遭受批评质疑。

“学生未经允许不准出校门”固然能够防范风险，却限制了“读万卷书，行万里路”的实践育人

求，也背离了教育规律，不可避免会遭受批评质疑。

这个世界没有两片完全相同的叶子，人与人之间也存在着千差万别。哪怕确实存在一些大学生缺乏自律性和责任心，我们也不能以偏概全。个别高校的“中学化”管理初衷良善，但效果不尽如人意，以堵代疏、因噎废食，很可能会事与愿违、适得其反。

家校沟通有助于塑造育人合力，却不能没有分寸与边界。在移动互联网时代，依托信息化、数字化、智能化手段，家校之间的

沟通更加低成本高效率。过犹不及，家校沟通一旦逾越了分寸与边界，就很可能从“多赢”演变为“多输”——过度管理不仅让大学生承受身体和精神上的痛苦，也让家长们陷入了“管多了孩子不干，管少了学校不干”左右为难的困境，还让学校增加了管理成本，耗费更多的资源用于“管住”大学生之上。

在一个工具理性盛行的时代里，我们不能只看到“中学化”管理带来的好处与方便，却遗忘其隐性的负功能。“学生未经允许不准出校门”固然能够防范风险，却限制

了“读万卷书，行万里路”的实践育人。高校组建家长群固然有助于增强家校互动，却也会给许多人带来烦恼；给家长寄成绩单固然能够通过家庭力量激励和鞭策大学生“更上一层楼”，却也会给大学生带来学业焦虑，让学习变得更加功利与浮躁。

做好学校管理的关键，在于清晰界定高校的权责界限，不能把不该学校承担的责任也推给学校，让高校承担“无限责任”，而应让高校实现“松绑减负”“轻装上阵”。在学生、学校、教师和家长的复杂关系中，只有每一个方面每一个人都各司其职扮演好自己的角色，才能让高校实现内部治理的优化与升级，真正做到“各美其美，美人之美，美美与共”。

（作者系华中师范大学学校治理研究中心研究员）