

赓续中华文脉 扎根陇原开启新章

——西北师范大学文学院“三维联动”人才培养模式实践

西北师范大学文学院在原中国语言文学系的基础上发展而成，学院赓续办学传统，全面落实立德树人根本任务，持续推进专业内涵建设，构建了“三维联动”人才培养模式，鼓励学生扎根基层、服务边疆、铸牢中华民族共同体意识、厚植家国情怀，自觉肩负起服务国家战略的历史使命和时代重任。

破壁与重构

承载深厚的文化内涵

学院构建的“三维联动”人才培养模式是指目标引领下的能力、价值、价值共同发展的目标。目标维度强调专业定位与社会需求相适应，价值维度聚焦服务国家重大战略需求，能力维度着眼于适应未来教师职业需求，通过3个维度的协同，全面提升学生的专业素养与综合能力。

专业定位与社会需求相适应的目标维度是指学院旨在培养具有扎实专业基础、批判精神、创新意识、社会责任、跨学科知识和国际化视野的高素质人才，契合西部基础教育、农村教育、民族教育改革发展需求，为甘肃乃至西部地区源源不断输送“下得去、留得住、教得好”的优质人才，打破西部地区尤其是农村地区、民族地区教育均衡发展和高质量发展的瓶颈，助力西部乡村振兴。服务国家重大战略需求的价值维度是指学院扎根甘肃，面向西北，胸怀国家，放眼国际，赓续优良办学传统，牢固树立报国之志。适应未来教师职业需求的能力维度是指学院从课程、教学、教材等方面进行全方位改革创新，夯实专业素养，培养的学生不仅具备必需的基本知识、基本理论和基本技能，而且具备比较扎实的汉字书写能力、语言表达能力、文学鉴赏能力和文化传播能力。

传承与发扬

打造丰富的思政体系

学院坚持强化价值引领，围绕

“传承中华优秀传统文化，弘扬伟大民族精神，厚植家国情怀，赓续中华文脉”的理念，优化课程思政内容供给，深入挖掘专业课程的思政元素和育人内涵。积极构建“思政课程—课程思政—专业思政—学科思政”为主线的“大思政”育人新格局。在专业课程中深度挖掘思政元素，将时政热点、理论知识融入课堂，引导学生在专业学习的同时，增强文化自信和民族自豪感。在教学过程中，融入社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化和社会主义核心价值观内容，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，激发爱国热情。结合甘肃省丰富的红色文化资源，开设“陇右文学与红色文化”专题课程，组织学生走访南梁革命纪念馆、会宁红军会师旧址等爱国主义教育基地，让文学课堂延伸到历史现场。通过党课、“形势与政策”教育课、主题班会等形式推动学风建设，强化育人意识，确保立德树人根本任务的有效落实，让学生在浓厚的思政氛围中自觉将个人价值与国家前途命运紧密联系在一起。以丰富的社会实践为素材，每年暑期组织10余支团队、百余名师生开展暑期“三下乡”社会实践活动，引导和帮助广大青年学生在社会大课堂中受教育、长才干、作贡献，汇聚不竭能量。鼓励学生参与“推普助力乡村振兴”“古籍整理保护”等项目，在实践中培养奉献精神与文化自信。坚持以学生为中心的实践育人理念，加强“第二课堂”建

设，构建“思政小课堂+社会大课堂”的“大思政课”实践教学新路径。注重培养学生的实践能力与创新精神，鼓励学生将所学知识运用到服务国家和社会发展的实践中，锻炼能力、增长才干。

协同与发展

推进多元的资源整合

学院积极打通“四重三全两融一核”的能力提升路径，切实提升人才培养质量。

“四重”即“重原典、重融通、重创新、重实践”，进行新文科建设探索，从新文科视角对人才培养进行全面深入的探讨，建设新的文学学科，并将这一理念深入贯彻到优化课程体系设置环节中。

“三全”即全员育人的共振性、全过程育人的贯通性、全方位育人的协同性，积极践行知识传授、能力培养和价值引领多元统一的举措与方法。发挥党建引领作用，形成“党支部有科研、党员有学术、人人有贡献”的长效机制，在日常学习生活中不断锤炼党性修养。举行多样化的课程团队教研活动，注重细致规划课堂教学阶段的各个环节以及流程，适时总结经验，修正完善教学计划，提高课程思政教学的有效性。建立以学校、院系、用人单位、教育专家等共同参与的联动机制，使教书与育人形成有机整体。结合课程内容设计形式多样的课外活动，激发学生阅读中华优秀传统文化、探索中华优秀传统文化内涵的兴趣，强化现实活育人、实践

活动育人的功能和作用。

“两融”即教学与科研的融合，强调教学的学术性和学术的育人性，厘清高等教育中教学与科研、学科与专业的关系，重构教师教育的“学术性”与“师范性”，实现二者并重。推动学科课程与专业课程融合，凸显专业知识学习与技能培养的“平衡性”，以构建教学与科研、学科与专业融合的人才培养支撑体系。

“一核”即以专业素养为核心，以“五个一”（一副好仪表、一口普通话、一笔好书写、一副好口才、一手好文章）显性能力为导向，培养的人才不仅要有深厚的文化基础和坚实的语言文字能力，具备扎实的教师教育技能和全面的数智化信息应用能力，更要有自省意识、反思能力、使命意识和担当精神。

多年来，学院已为甘肃乃至西部地区培养了一大批基础教育卓越人才，在全国高等师范院校方阵中发挥着积极作用。其中申报的“甘肃省普通高校中国语言文学类专业教材建设研究基地”获准立项，汉语言文学专业为国家级特色专业，入选首批国家一流本科专业建设点，并被确定为甘肃省高水平新文科建设专业和高校课程思政建设示范专业。

未来，学院将与时俱进、顺势而为，继续深化“三维联动”人才培养模式实践，不断完善育人体系，提高育人质量，推动高校育人模式的创新与发展，为区域培养和输送更多具有创新精神与实践能力的高素质人才。

（李明德 王延模 邱林山）

宁波市四明职业高级中学

创新「行走课堂」育人模式 培养「三农」人才

协同育人：共筑乡村人才培育矩阵

在服务乡村振兴战略的过程中，宁波市四明职业高级中学充分发挥自身主导作用，联合行业协会、龙头企业和地方高校，开展“聚焦‘三农’人才培养，培育农业新质生产力”的多方论坛，搭建起校企三方协同育人平台。

学校不断拓展合作边界，将乡镇、成人学校及农业合作社等基层组织和专业户纳入其中，构建起更为广泛的协同育人网络。各方通过专业群共建、人才共培、质量共评和资源共享，实现优势互补，为学生营造了一个全方位、多层次的成长环境，确保人才培养精准对接乡村振兴的实际需求。

“五学贯通”：构建能力进阶成长阶梯

教育模式的创新是培养高素质人才的关键。学校以典型工作任务为载体，打破传统学科界限，整合专业课程内容，构建起“育种—理论研学”“破土—实境实践”“散叶—数据观学”“开花—创新迁学”“结果—成果固学”的“五学贯通”学习模式。

在“育种”阶段，学生借助微课学习、案例分析和思维导图，搭建起扎实的知识体系框架；在“破土”阶段，虚拟仿真软件、校内实训基地和企业岗位实习成为学生掌握基本操作技能的有效支撑；在“散叶”阶段，通过数据收集、数据分析和数据应用，让学生用数据指导实践；在“开花”阶段，通过头脑风暴、方案设计和产品研发，激发学生创新思维，进行技术创新和产品研发；在“结果”阶段，通过成果总结、成果展示和成果推广，帮助学生总结学习成果，形成可复制、可推广的经验。

这种“认知—操作—验证—迁移—创造”的螺旋式进阶路径，让学生在沉浸式参与真实生产项目的过程中，既能掌握标准化操作流程，又能应对复杂工况，成为“懂原理、精技术、会创新”的人才，与现代农林产业产学研一体化的人才培养需求相契合。

实践深耕：探寻乡村振兴创新之路

理论的价值在于实践。学校开展“行走课堂”，以政策为引领，以问题为导向，依托生命教育理念，致力于深化“三教”改革，培育高技能农林类专业人才，促进学生与教师的全面发展，为服务乡村振兴提供了新的方向。

深化产教融合，对接企业需求。“行走课堂”紧密围绕现代农业发展需求，与企业开展深度合作，实施现代学徒制。在教学情境上，将教学活动从传统教室搬到农业生产基地，让学生在真实的生产场景中学习专业知识和操作技能，使教学与生产无缝对接。在专业技能培养方面，学校邀请企业人员带着企业的先进技术和标准走进课堂，担任企业教师，全程跟踪指导学生实训，确保学生所学技能与企业需求一致。同时，注重培养学生的专业情怀，通过企业教师的言传身教，将工匠精神等融入教学，实现专业情怀与岗位素养的对接。

融入乡村振兴，服务地方发展。学校充分发挥园艺专业的特色优势，与当地成人学校、政府部门、企业、乡村、媒体等多方合作，建立“多方共振”的乡村振兴联合服务模式。通过这一模式，学校为乡村制定一系列扶助计划，利用自身的高水平专业和示范性实训基地，为当地农民提供技术支持和培训，帮助他们改善生活条件、提高生产技能。例如，组织专业教师和学生深入乡村开展普惠培训，传授园艺、茶艺等园艺专业知识，培育乡村文明新风尚。此外，学校还借助“互联网+行走课堂”，助力当地农产品销售。教师指导学生协助企业利用直播平台进行直播带货，扩大农产品影响力，推动经济社会发展。

创新评价机制，激发学生动力。为激发学生的专业内驱力，学校将“行走课堂”教学改革与层级激励评价机制相结合。根据学生的技能掌握水平和综合素质，将其定位为“学徒—园丁—农匠”三级进阶角色，并从学分激励、精神激励、物质激励等多个维度进行评价，让学生在在不同阶段明确学习目标和努力方向。在“行走课堂”教学活动中，学生以不同的角色身份参与实践活动，通过亲身体验，逐渐形成对职业的认知和理解，勇担强农兴农使命。“三阶五闻”的评价机制充分发挥激励作用，引导学生积极主动地学习和实践，培养他们的职业素养与社会责任感。在这个过程中，学生不仅提高了专业技能，还锻炼了沟通协作、问题解决等综合能力，提高职业竞争力。

成果斐然：树立职教服务乡村典范

历经多年的不懈探索与实践，宁波市四明职业高级中学的“行走课堂”育人模式成效显著。该模式为乡村振兴输送了大量优质人才，学校毕业生凭借扎实的专业知识、丰富的实践经验和深厚的“三农”情怀，在乡村各个领域发光发热。

在专业建设方面，学校累计打造精品课程10门、资源库6个，主持参与开发省、市级教材20余本，承接社会服务项目20余项，参展乡村助农活动推广“茶、盆、景”等项目30余次。果蔬花卉生产技术专业成功入选浙江省中职高水平专业名单，在东西部协作和对口支援工作中发挥了积极作用。

专业学生成绩优异，累计获得国家级职业技能大赛奖项10余项，毕业生“双证书”获取率达98.7%、就业对口率超86.8%，用人单位满意度达97.4%，涌现出大批高技能人才、创业致富带头人。专业教师团队实力增强，屡获获得省、市各级荣誉。“行走课堂”的标志性成果被多家主流媒体报道，学校知名度和影响力与日俱增。

宁波市四明职业高级中学的“行走课堂”育人模式，是在乡村振兴背景下对中职农林类专业教育的一次深刻变革。它以创新理念为引领，以务实举措为支撑，为乡村振兴培养了大批优秀人才，有力推动了乡村经济社会发展。未来，学校将继续深化改革，不断完善“行走课堂”育人模式，为实现乡村全面振兴贡献更多智慧与力量，让中职农林类专业教育在乡村振兴的舞台上绽放更加耀眼的光芒。

（刘平 卢科 顾小慧）

湖南警察学院

铸忠诚警魂 育公安铁军

近年来，湖南警察学院牢记为党育人、为国育才的初心使命，以“铸忠诚警魂 育公安铁军”为教学目标，经过长期的忠诚教育探索与实践，忠诚教育体系日趋完善，忠诚教育特色逐步形成。目前，学院理论成果丰硕，育人成效显著。

确立“立德树人、忠诚为魂”基本理念，筑牢忠诚教育基石

湖南警察学院始终坚持理论武装贯穿忠诚教育这根主线。学院严格按照党委（党组）理论学习中心组学习和“第一议题”学习，多形式、多层次、全覆盖组织学院师生开展党的创新理论学习宣传工作，不断强化对党忠诚意识。党委书记和院长的“开学第一课”将忠诚教育全面融入思政教育。定期邀请理论专家进行专题讲授，持续深化忠诚教育的长效性。

湖南警察学院注重通过课程建设筑牢忠诚教育基石。着眼课程体系的整体设计，精心提炼思政课程中的忠诚精髓，实现思想政治教育培育效能与公安院校人才培养目标有机融合。积极参与公安院校建设，开发精品课程，形成党性教育和忠诚教育多级联动“大格局”。

湖南警察学院充分发挥文化涵养忠诚情怀的作用。围绕忠诚文化、红色文化、廉洁文化开展丰富的校园文化活动，将显性教育和隐性教育相结合。建设“忠诚馆”，搭建数字赋能的忠诚教育“大平台”。邀请公安英模进校园，大力弘扬公安英模精神，讲好中国警察故事。在开学季、毕业季、中国人民警察节等重要时间节点开展忠诚教育，形成铸魂育警新常态。

设置“特色+拓展”教学内容，突出忠诚教育主题

湖南警察学院将立体建构的“特色+拓展”课程群编入《湖南警察学

院思想政治素质辅助培养方案》。全力开发湖南省精品在线课程“人民警察职业道德”等“特色课程”2门。“人民警察职业道德”课程已在智慧树平台运行，在线开放“讲好中国警察故事”等微课视频35个，好评率达97.5%。“拓展课程”包括龙头课程、重点课程、专题讲座。着力打造龙头课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”、重点课程“思想道德与法治”，用心打造“人民警察纪法教育”等忠诚教育专题讲座。同时，充分发挥公安专业课程自带的忠诚价值，将忠诚元素全面植入课程内容，深度挖掘专业课程所蕴含的忠诚内涵。

实施“五课同构”立体教学模式，汇聚忠诚教育合力

通过“理论课堂”夯实忠诚根基。学院充分发挥各门思政课尤其是忠诚教育核心课程的优势，讲深忠诚的理论根基，讲透忠诚的历史传统，讲活忠诚的时代先锋。

通过“文化课堂”浸润忠诚警魂。学院以“忠、真、智、勇”校训精神统领校园文化建设，播撒忠诚的“种子”；构建“英模精神进校园、英模事迹进教学、英模人物进课堂”立体化育人格局，在校园镜刻忠诚的“印记”；打造多元多样校园文化活动，使忠诚的“血脉”代代传承；庆祝设计中国人民警察节等节日的庆祝仪式，增强学生的情感认同；建立红色资源库，注重英模精神“具象化”弘扬。

通过“指尖课堂”坚定忠诚信念。学院建好线上课程，提升忠诚教育吸引力；紧跟时政热点，挖掘忠诚

元素，打造忠诚教育网络专题活动，提升忠诚教育感染力；活用融媒体资源，用“青言青语”“网言网语”开展符合青年大学生特点的忠诚教育活动，让忠诚教育充盈网络空间；充分利用学习强国平台等网络平台，吸引学生互动。

通过“管理课堂”塑造忠诚行为。学院进一步突出“三全育人”，优化公安专业学生警务化管理模式。不断完善“五育”并举工作机制，提升学生综合素质，积极落实《湖南警察学院加强人文素质培养的若干规定》《湖南警察学院“第二课堂成绩单”制度实施办法（试行）》等文件精神，实现思想引领、文化熏陶、道德涵养、实践历练同向发力、持续发力，增强学生的政治自觉、思想自觉、行动自觉。

通过“实践课堂”厚植忠诚土壤。学院组织学生参加厦门金砖国家峰会等重大安保任务，践行忠诚使命担当；组织暑期“三下乡”社会实践活动等，引导学生在奉献社会中增强青春忠诚底气；对照湖南省公安厅《支持湖南警察学院高质量发展20项任务清单》，选拔驻校教官言传身教，发挥忠诚品质的引领示范作用，在学校“绝对忠诚影像教育基地”常态化开展情境式教学；用好红色文化资源，在韶山毛泽东同志纪念馆等地建立30余个实践教学基地，围绕忠诚主题开展“行走的思政课”教学。

形成全方位育人成果矩阵，忠诚教育影响显著

湖南警察学院教学科研成果亮点频现。近3年，聚焦忠诚教育，立项国家级一流本科课程，开发

特色课程，建设特色项目，出版专著，立项2项国家社会科学基金课题以及近10项省级课题，申报的教学成果获得省级教学成果三等奖。获得第六届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动本科组一等奖，第七届、第八届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动本科组特等奖，彰显了品牌的传承，实现了忠诚教育内容走“深”、赛绩走“高”、前景走“新”。

湖南警察学院人才培养质量全面提升。2022年以来，在校大学生请求加入中国共产党占比达到99.5%，毕业生入警率达98%，用人单位对学生普遍满意。学院学警总队多次参加重大社会实践，被誉为“一支召之即来、来之能战、战之必胜的应急机动队伍”。

湖南警察学院毕业生中公安铁军不断涌现。近年来，学校校友共有32人获公安部一、二级英模称号，115人被评为全国特级优秀人民警察和全国优秀人民警察，800余人次荣立一等功和二等等，涌现了“空手夺白刃”安志、全国道德模范匡兵等用生命诠释忠诚的公安铁军典范。

湖南警察学院忠诚教育成果被国内外高校广泛借鉴。全国30余所公安院校学生自觉参与“云升旗”“雪地抗寒”等专题活动。忠诚教育方案及教改成果被多所公安院校借鉴，有力推动了公安院校的立德树人工作，同时，相关方案及教改成果被推广运用到外警培训班，被老挝等国纳人警察院校教学体系。

湖南警察学院育人模式被媒体大力宣传报道。近3年，权威媒体对学院忠诚教育人才培养模式的报道已达40余次。

（王晓虹 邓非）