

研学旅行:为劳动教育提供新动能

启思

“摆拍”引发的反思

冯耀才

劳动教育主题班会课上,我正在展示部分学生干家务的照片,突然有学生喊:“老师,有人是摆拍的!”还有学生说:“看我多诚实,没干就没干!”教室里顿时炸开了锅。

作为班主任,我一下子也有点儿“蒙圈”了,但马上意识到,这是一个开展劳动教育难得的契机,何不借题发挥?我用力敲了三下讲桌,待教室安静后问道:“摆拍的同学错在哪里?”

“这是造假,欺骗老师!”“这是不爱劳动!”学生们七嘴八舌。我打断带头指责的小岚:“那没劳动也没摆拍的同学就对了吗?”她低下了头。

我说:“摆拍不对,不完成劳动作业同样要批评。”这时有学生提议:“应该让他们补做家务!”我带头为他鼓掌。

我说:“摆拍和不做家务的同学都不对。对于真正完成了劳动任务的同学,我们应该表扬,问题是,我们怎么分辨哪些同学是摆拍的、哪些同学是真的做了?”

班长说:“老师,让每个人上台分享自己劳动的过程和体会,就能看出真假了。”

班长的建议一出,大多数学生争先恐后地上台分享。有的讲清洗油腻碗筷的困难,有的说整理书桌累到腰酸,有的讲述了煮饭的失误。通过这些生动的细节,真实的劳动过程自然显现。

临近下课,还有11名学生没发言。他们齐声站起来,其中一人红着脸说:“老师,我们是摆拍的,这周末一定补上。”

一场意想不到的班会课就这样结束了,我的思考却停不下来。照片中,学生们看似在热火朝天地参与劳动,实际上部分学生只是敷衍摆拍。过于注重形式“留痕”,难以让学生真正体悟劳动的价值,也难以培养学生的动手能力和尊重劳动的态度。这反映了当前劳动教育效果评估中存在的一些问题。简单的照片打卡不仅无法反映学生真实的劳动素养,还可能对学生产生误导,觉得只要表面做得好看就能获得认可,却忽视了诚实劳动的重要性。这无疑是学校在开展劳动教育时应该时时警醒和反思的。

(作者系湖北省襄阳市保康县歇马镇中心学校高级教师)

实践案例

浙江省台州市黄岩区文渊学校:

生活处处有劳动

王慧芬

为贯彻落实新时代劳动教育要求,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动习惯,浙江省台州市黄岩区文渊学校创新开展“处处有劳动”教育实践活

动,通过构建特色课程体系 and 科学评价机制,让劳动教育真正落地见效。

学校精心打造了三大劳动实践课程,包括“帮厨实践”“青青种植园”“烹饪课”。

帮厨实践:体验食堂工作的辛勤与责任。在“帮厨实践”课程中,学生们走进学校食堂,亲身体验食堂工作人员的日常工作。从食材的清洗、切配,餐具的整理到给同学们分发餐盘、打餐,学生在食堂师傅的指导下,认真完成每一项任务。通过这一课程,学生们不仅学会了高效协作,还深刻体会到食堂工作人员的辛勤付出,增强了珍惜粮食、尊重劳动的意识。

青青种植园:感受自然与生命的成长。“青青种植园”是学校劳动教育的另一大亮点。学生在校园内开辟了一片种植园地,亲手播种、浇水、施肥,观察植物的生长过程。学生不仅学到了基础的农业知识,还培养了耐心和责任感。许多学生表示,看着自己种下的种子逐渐发芽、开花、结果,感受到了生命的力量和自然的奇妙。

烹饪课:掌握生活技能,提升自理能力。“烹饪课”作为劳动课程的重要组成部分,旨在让学生掌握基本的烹饪技能。在专业教师的指导下,学生们学会了如何安全使用厨房工具、合理搭配食材以及制作简单的家常菜。从切菜到炒菜,从调味到摆盘,学生们在实践中不断提升自己的动手能力。

为确保教育实效,学校建立了科学的“小小文渊市,成长大动力”评价体系。该体系采用自评、互评、家评、师评相结合的方式,重点关注学生在劳动过程中的态度表现和创新能力。通过“文渊市”等激励载体,学生的参与热情得到有效激发。

“看着自己种的蔬菜一天天长大,我明白了坚持的意义。”“劳动让我感受到自己的价值。”学生们的真情实感,印证了劳动教育的育人成效。通过实践,学生们不仅掌握了实用技能,更培养了责任意识和团队精神。

(作者单位:浙江省台州市黄岩区文渊学校)



浙江省义乌市大陈镇初级中学学生在森山研学教育营地学习翻地起垄。

林涛 摄

设备等方式,打破资源壁垒,探索建立区域性的研学劳动资源信息平台,实现优势互补。

物质基础: 基地资源的有效利用与协同建设

基地不仅仅是物理空间的集合,还同时承载着多种资源,如人力、资金、技术、设备和信息等。研学旅行基地建设可采取盘活存量、优化增量、协同共享等策略。

盘活存量:主要是充分利用现有的各类研学实践教育基地(营地)、综合实践基地、青少年宫、博物馆、科技馆、工农企业等资源,挖掘其劳动教育潜力。通过与学校对接,明确基地(场馆)可承接的劳动实践项目、提供的工具设备、配备的指导人员等,形成资源清单,供学校选择。

优化增量:就是鼓励新建或改扩建一批以劳动教育为特色的研学基地(营地),让其具备开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动所需的场地、设施、设备和师资。如浙江富阳进行“大规模综合基地+乡村实践基地+农户体验点”的探索,形成了多层次、网络化的劳动教育实践平台。

协同共享:旨在建立健全基地(场馆)与学校的常态化合作与共享机制。通过签订合作协议、联合开发课程、互派师资交流、共享设施



温州大学城附属学校学生在劳动实践基地体验生火做饭。项淑怡 摄

山东省济南市商河县文昌实验小学:

发挥劳动教育的协同育人功能

一线探索

刘春艳 信桂荣 张果英

山东省济南市商河县文昌实验小学坚持“生活即教育,劳动出真知”的育人理念,针对当前劳动教育存在的现实困境,构建了“家庭基础+学校主导+社会支持”的协同机制,探索出一条劳动教育新路径。

构建劳动教育协同机制

在实践过程中,学校发现低年级劳动教育存在“学校重视,家庭忽视,社会无视”的现象,低年级部分学生劳动经历匮乏。一些家长认为“孩子只要学习成绩好就行”,此外社区劳动资源尚未与学校劳动教育有效衔接。为此,学校成立由多方代表组成的劳动教育协调小组,定期召开联席会议,共同制订劳动教育方案。学校负责教学与专业指导,家庭落实习惯养成,社区提供劳动实践场地。三方形成合力,维系协同机制常态运行。

学校创新搭建了多个实践平台:“众厨房”让学生体验烹饪乐趣,“劳动之星”成

长专栏展示学生劳动成果,“劳动最光荣”主题班会强化劳动意识。家长通过班级群上传学生家务劳动照片和视频,教师在在线点评指导,社区发布劳动实践活动信息,家校协同参与,推进家校社信息实时共享。

在活动实施方面,学校确立并执行“三类活动”制度:一是学校设立“生活小达人”课程,教会学生叠被子、穿衣服、整理书包;二是家庭开展“生活21天习惯养成”活动;三是学校通过“小小志愿者服务团”,组织学生参加各类志愿服务及义工活动。针对一年级学生生活实际,学校设计“劳动存折”和“劳动清单”,采用多元评价方式,记载学生在校内或校外的劳动情况,所获“劳动奖章”可换取学习用具或社区提供的活动项目。

为保证共建联动效应,学校通过公众号、视频号等多种途径广泛宣传并定期反馈,评选出“最佳劳动家庭”以及“社区共建优秀小伙伴”。用荣誉来激发家庭、社区共建的内在动力,达到教育协同。通过劳动教育,家长和孩子共同受益,家庭乃至社区成了孩子的第二课堂。

开展丰富的劳动实践活动

劳动教育怎样开展才能取得更好的效果?学校在加强课程、教学资源建设的基础上,提

出了“三位一体”的劳动教育特色活动理念,开展了“我是劳动小达人”等劳动主题教育系列活动,效果明显。

“校园责任田”让学生感悟生命和责任。学校与社区将闲置地改造成面积约为50平方米的责任田,低年级学生在教师、家长、志愿者的指导下种植蔬菜。每周的“快乐劳动课”上,学生学习松土、浇水、除草等简单劳动,不仅学习了劳动技能,更培养了责任意识和生命感悟。

“家庭劳动岗位制”让学生提高自理能力。“家庭劳动岗位制”是家校协同的创新模式。学校根据低年级学生能力特点,设计“书桌管理员”“餐具小帮手”“垃圾分类员”等10种家庭劳动岗位,提供《家庭劳动指导手册》及《家庭劳动清单》,家长和孩子共同选择合适的岗位,签订“上岗协议”,确定岗位职责和奖励制度。施行半年后,87%的家长反馈孩子的自理能力明显提高。学生小美从“找不到袜子穿”到能够独立整理衣柜,还向同学展示自己的“岗位徽章”。

学校还积极整合社区资源,开展职业体验活动。学校组织“小志愿者服务团”,联合社区超市、快递驿站、卫生服务站等开展“职业体验日”活动,学生通过摆放商品、分拣快递、整理简单的医疗用品等劳动项目,体验社会化劳动。在传统节日期间,将劳动教

育与文化遗产相结合,如端午节包粽子、重阳节敬老等活动,让学生在体验中感受传统文化魅力。

以上劳动实践集知识性、趣味性、教育性于一体,让学生在情境化劳动中感受劳动的意义和价值,家长在协作中改变教育理念,社区在协作中落实育人功能,三方实现了教育的共赢。

校家社三方形成良性互动

经过实践探索,校家社协同育人体系成效显著。数据显示,学生劳动参与率提升至92%,自理能力优秀率增长40%。87%的学生表示喜欢参与劳动活动,从被动接受转变为主动参与。家长参与率从初期的58%上升至89%,越来越多的家庭认识到劳动教育的重要性。社区参与单位不断增加,实现了教育资源的优化配置。

一位社区负责人表示:“学校的劳动教育像一条纽带,把我们紧密联系在一起,共同促进孩子的健康成长。”这些成果充分证明,校家社协同机制是推进劳动教育的有效途径。学校将继续深化这一机制,为培养德智体美劳全面发展的新时代青年奠定坚实基础。

(作者单位:山东省济南市商河县文昌实验小学)