

Q 教改一线

# 思政赋能职校体育与健康课程

余龙 梁永慧

职业院校作为培养高素质技能人才的主阵地，其人才培养目标不仅在于传授专业知识与技能，还在于培养学生的综合素质，包括思想道德、身心健康、职业体能等各个方面。体育与健康课程作为促进职业院校学生提高职业体能的主渠道，必须加强改革与创新，以满足职业院校各专业的不同职业体能需求。然而，当前部分职业院校的体育与健康课程教学内容比较单一，主要还是沿用普通院校的教学内容与体能教学方法，过多地注重运动技术动作的传授和一般体能训练，缺乏按照各专业的职业体能需求的差异进行分类教学，忽视了对学生自主学习能力和创新思维的培养，影响了学生的学习积极性和教学效果。因此，根据职业院校各专业的职业体能需求特点，优化教学内容、创新教学方法、加强师资培训和校企合作，通过思政赋能，将思想政治教育融入体育与健康课程的教学之中，不仅能够增强学生的社会责任感、国家认同感和民族自豪感，还能让学生在克服职业体能训练中的疲劳应激，有效提升体育与健康课程教学的吸引力和实效性。

## 根据职业体能需求，注重思政元素融入体育课程

职业院校应根据不同学生的专业特点、兴趣爱好和职业体能需求，认真研究教材内容，优化体育与健康课程的教学内容，并注重将思政元素融入课程教学之中。可以在保持传统体育项目教学的基础上，适当引入新兴体育项目和体育文化活动，丰富教学内容的多样性和趣味性。比如，通过体育赛事和体育活动的组织策划，引导学生关注国家大事、社会热点和校园文化等，培养学生的社会责任感和爱国情怀，发扬中华民族吃苦耐劳的传统美德，克服体育教学过程中的疲劳应激。

内蒙古农业大学动物科学学院始建于1952年，学院畜牧学学科于2000年获博士学位授权点，是全国首批4个畜牧学博士学位授权点之一，也是内蒙古自治区首个博士学位授权点。在70余年的办学实践中，学院始终以彭文和、刘震乙、王守清等支边教师为精神标杆，传承弘扬“甘为人梯、无私奉献”的优良传统，经过几代人的努力奋斗，在草食家畜遗传改良与高效繁殖、营养与饲料、高效养殖等领域形成了鲜明的特色和优势，为学校草原畜牧业办学特色的形成提供了支撑，为内蒙古自治区畜牧业高质量发展助力内蒙古自治区建设国家重要农畜产品生产加工基地作出了贡献。

## 筑“金课”强“栋梁”：学科课程建设与拔尖人才培养双向赋能

学院十分重视教学内容和课程体系改革，不断深化专业与思政课程的融合，强化人工智能课程的创新引领，构建“教师—课程—课堂”“三位一体”育人体系，开展“理论大课堂”“青马工程班”及智慧课程建设，取得了显著成绩。学院先后获得国家

“形势与政策”课程是高校思想政治理论必修课。一直以来，内蒙古工业大学马克思主义学院高度重视“形势与政策”课程建设，经过多轮打磨与实践，形成了一套比较务实的立体化课程建设实施路径，即“五化四融合三注重二着力一核心”教学模式，有效促进了课程建设水平的提升。

## “五化”——课程设置规范化、教学管理制度化、师资队伍专业化、教学科研同步化、学生评价日常化

内蒙古工业大学马克思主义学院“形势与政策”课程设置不断规范，由之前的教务系统不露头变为露头，由只上4个学期变为8个学期不断线，由每学期4学时变为8学时，教学专题由每学期2个变为国家教育部门要求的4个；制定了集体备课制度、新教师试讲制度、听课制度以及集体备课实施方案、中班制授课实施方案等一系列实施细则；任课教师由之前的四处“招兵买马”变为统一由马克思主义学院任课教师上课，并且

“

职业院校应根据不同学生的专业特点、兴趣爱好和职业体能需求，优化教学内容、创新教学方法、加强师资培训和校企合作，通过思政赋能，将思想政治教育融入体育与健康课程的教学之中，有效提升课程教学的吸引力和实效性。

职业院校教师在讲授体育与健康课程时，应注重弘扬中华优秀传统文化，将爱国主义、女排精神等融入课程思政中；要注重弘扬和传承地方历史文化，如闽西苏区红色体育运动精神等，激发学生的民族自豪感和文化自信。同时，还应根据人才培养要求，加强学生实践和动手能力的培养，做好“岗、课、赛、证”思政赋能化，学校、企业、相关协会三位一体举办发挥动手能力、实践性强的比赛，并把思政元素融入其中。

## 创新教学方法与模式，增强体育课程教学效果

职业院校体育教师应积极探索新的教学方法和手段，采用翻转课堂、项目式教学等现代教学模式，激发学生的学习兴趣和学习积极性。在教学过程中，要注重培养学生的自主学习能力和创新思维，鼓励学生积极参与体育活动的策划和组织工作。同时，利用现代信息技术手段辅助教学，如利用计算机多媒体教学设备展示体育赛事和体育文化的相关

教学成果奖二等奖2项、自治区级教学成果奖一等奖4项，建成国家一流本科课程1门、自治区级一流课程4门，拥有国家教学团队1个、内蒙古自治区样板支部1个。学院坚持“五育”并举，实现价值引领、知识传授与能力培养有机统一。学生获得中国国际大学生创新大赛国家金奖及铜奖、全国研究生动物科学专业技能大赛团体一等奖等国家奖项19项。依托国际大学生校外实践教育基地等平台，完善协同育人体系，推动新农科建设与学科交叉融合，促进科教、产教协同发展，有力助推了农业专业博士学位授权点获批。学生培养质量不断提升，获评全国优秀博士学位论文1篇，内蒙古自治区优秀博士、硕士学位论文10篇。

有了10名归属自己教研室的专任教师；以教学为根基提升科研水平，以科研成果反哺教学实践，加快教学科研同频共振步伐，5年来发表相关教研教改论文50余篇，成果普遍运用到教学实践中；学习成果评价方式由单篇论文改为评在日常、考在综合，将平时成绩考核比例扩大到40%。

## “四融合”——理论研究与教学案例相融合、时事热点与政策宣传相融合、内容为王与现代技术相融合、课程建设与党的建设相融合

内蒙古工业大学马克思主义学院“形势与政策”课程用教学案例阐述理论知识，将体现区域特色的内蒙古

内容等，增强教学的直观性和生动性，提高学生的实践能力和团队协作能力。

同时，还可根据不同职业体能需求，将不同专业学生分成以站姿类为主和坐姿类为主两大类，依据分类选择体能训练的项目和方法。比如，以站姿为主的职业体能训练，可采用深蹲、蛙跳、行进间单脚跳等项目进行训练，以加强下肢力量；以坐姿为主的职业体能训练，可通过两头起、仰卧过顶举、燕式平衡等项目，加强躯干、背部大肌肉群和核心力量训练，以提高不同专业学生对未来不同职业体能的适应性。

## 强化师资培训及校企合作，拓展“体育+思政”平台

职业院校应加强对体育教师的思政教育培训工作，提高教师的思政素养和意识。可以通过组织专题讲座、研讨会等形式的学习交流，帮助教师深入了解思政教育的内涵和意义；通过邀请思政专家和优秀体育教师进行示范教学与经验分享等活动，引导教师将思政教育有效融入职业体能健康课程的教学之中。同时，建立健全教师考核评价机制，将思政素养作为教师评价的重要指标之一，激励体育教师不断提升自身的思政素养和教学水平。

此外，职业院校还应积极与企业开展体育与健康课程的实践教学，通过校企合作的方式拓展“体育+思政”平台。比如，与企业合作举办体育赛事和体育活动，让学生在参与中了解企业文化及其职业体能要求，促进职业体能的分类教学形成规范；邀请企业专家到校开展讲座和交流活动，引导学生树立正确的职业观和就业观。通过校企合作的方式，将思政教育融入学生的职业生涯规划 and 职业发展之中，不仅能够增强学生的社会责任感和职业认同感，还能提高各专业学生在体育与健康课程中的学习积极性，取得良好的教学效果。

（作者余龙系江西洪州职业学院教师，梁永慧系景德镇艺术职业大学教师）

Q 师说新语

陈敏

劳动教育是职业教育德智体美劳“五育”并举人才培养的重要组成部分，作为思政教育的重要载体，在职业教育改革中的重要作用愈发凸显，与德育、智育、体育、美育相辅相成、相互促进，是塑造学生理想信念、锤炼专业技能的关键手段。但是在具体劳动教育课程建设中，往往会因“顶层设计不足”“思政融合度差”“途径传统单一”“协同实施不力”等，导致实践育人活动缺乏统筹协调，劳育实施路径规划差、架构散，劳动教育看似完成了，学生劳动素养提升效果却不易监控。因此，一线教师一定要厘清劳动教育的内涵和作用，探索高职劳动教育“三全育人”特色实施路径，从而使思政教育入脑、入心，通过劳动实践，提升学生的知识技能水平和职业综合素养。

一是全员育人，汇聚多元师资合力。要打破专业教师、思政教师、企业导师、辅导员之间的专业壁垒，全力推动多元师资协同备课模式落地生根。专业教师凭借深厚的专业知识储备，在专业课程教学细节中巧妙渗透劳动理念，如机械设计专业教师讲解零部件加工工艺时，可引入大国工匠精雕细琢案例，让学生直观感知专业与劳动实践的深度融合。思政教师要站在理论前沿，深度阐释劳动的价值内涵，结合时事热点剖析劳动对个人、社会发展的意义，点亮学生理想信念之灯。企业导师要紧扣行业脉搏，实时分享行业前沿动态，把职业岗位真实劳动场景、行业能力要求生动形象地传进课堂。辅导员要时刻关注学生日常点滴，从宿舍卫生、班级值日等行为规范养成切入，抓住生活中的劳动教育契机，培养学生良好劳动习惯。通过多元师资紧密联动，将思政教育、专业学习与“三进”实践无缝对接，全方位提升育人成效。

二是全过程育人，贯穿人才培养全链条。教师要精心雕琢人才培养方案，将劳动教育贯穿从入学到毕业的人才培养全过程并精心设计方案。在低年级阶段，借助校园绿化、教室清洁等校园劳动和基础劳动课程，帮学生熟悉校园环境，初步树立劳动意识，通过内务整理竞赛等活动，养成基本劳动习惯。步入中年级，紧密结合专业实训项目，让学生在专业技能实践中精研技艺，提升专业劳动能力。到了高年级，依托校外实习实训以及毕业设计环节，促使学生将所学知识技能应用于实践，提升职业素养，实现与职业岗位的无缝对接。例如，对于计算机网络技术专业学生，低年级时安排校园网络维护基础劳动，熟悉网络架构基本知识，在解决校园网络卡顿问题中积累经

# 走好高职劳动教育“特色”之路

验；中年级参与企业真实项目模拟实训，掌握复杂网络故障排查与修复技能，参与小型企业网络搭建模拟项目；高年级进入企业实习，独立承担网络系统搭建任务，并在毕业设计中总结实践经验，完成从新手到准职业人的蜕变。

三是全方位育人，营造多元育人生态。教师要在专业教学中融入中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，学思践悟、逐层推进，促进形成社会主义核心价值观，全方位、深层次地渗透劳动教育实践。要在学校的党建团建活动中，宣传弘扬劳模感人故事，从“铁人”王进喜到当代大国工匠，传承劳动精神；要推动技能训练与创新创业教育协同发展，鼓励学生以创新思维改良传统工艺、创新商业模式，激发学生创造力；要借助社会实践与顶岗实习，帮助学生找准就业方向，明确职业生涯规划。同时，教师要创新线上线下混合式育人模式，积极拓展“进社区、进园区、进乡村”等多类型实践育人场所；搭建线上学习平台，推送来自行业企业真实知识技能，设置虚拟实训项目，为学生提供充足的模拟实训资源；线下组织多样化实地劳动活动，校企社三方携手共建校外实践基地，实现内外联动、协同促进学生成长。

四是数字赋能“全维度劳动任务”。教师要结合实际开发劳动教育相关课程知识图谱，通过数字化平台实现教学资源优化、跨区域教学，对学生劳动教育实践数据进行动态监测并画像分析，创新学生劳动实践学习模式，提供劳动教育数字化学习服务；以AI赋能线上线下混合模式教学，真正落实“以学生为中心”、实施直观教学、兴趣导向，强调学生个性化、自主学习，实现智能辅导、评估、反馈、互动。具体而言，要紧扣职业教育育人规律，聚焦课程目标、知识框架、学习逻辑等关键要素，拆解、细化专业知识，结合线上线下混合式教学实施情况，系统梳理知识点、知识关系以及教学资源，将课程知识点有机联系起来，建立起劳动教育培养体系。不但要强化高职学生体悟时代责任的正确引导，将劳动精神、劳模精神、工匠精神融入职业理想，使学生树立自觉投身民族复兴伟业的时代责任感，还要帮助学生摒弃错误观念，养成踏实劳动习惯，夯实终身发展基础，更要激发学生面对产业转型升级、行业岗位更迭时的吃苦耐劳、无畏创新的优良品质，推动就业社会进步。

总之，探索高职劳动教育“三全育人”特色实施路径，虽任重道远，但只要精准聚焦问题、科学谋划布局、扎实推进推进，必然能够化解重重难题，为高职教育高质量发展赋能，培养出更多“德技兼修、育训并举”的高技能人才，助力国家早日实现教育强国目标。

（作者单位：重庆工商职业学院）

·广告·

## 内蒙古农业大学动物科学学院

# 改革创新 彰显草原畜牧业办学特色

## 育“头雁”强“雁阵”：骨干教师引领与创新团队建设耦合驱动

学科坚持“引育并举”战略，通过制度创新和机制改革，构建系统化人才培养体系。强化师德师风建设，严格人才引进标准。弘扬团结协作精神，专任教师根据研究方向进入各个创新团队，包括国家畜牧学学科评议组成员1人，动物生产类专业教学指导委员会副主任委员1人，现代农业产业技术体系首席科学家1人、副首席科学家1人，国家畜禽遗传资源委员会委员3人等。目前，学科已汇聚一批国内外知名专家。为打造特色研究方向，学科组建羊遗传资源保护与利用创新团队、智慧养殖及生物饲料技术创新团队、马

属动物科学研究与产业开发创新团队、草食动物营养与饲料研究创新团队等高水平科研团队，围绕优势团队匹配资源，助力产出标志性成果。

## 筑“基石”强“动能”：科研平台升级与科研创新融合共进

学科立足自治区草原畜牧业发展优势，传承“扎根边疆、艰苦奋斗”的精神，以筑“高地”、强“支撑”为目标，系统推进科研平台建设。目前建成包括国家乳业技术创新中心奶牛繁育与养殖技术研究中心等17个国家和自治区级科研平台。通过多维度资源整合与全链条功能优化，着力打造具有草原畜牧业标识度的科研战略力量。以学科交叉融合为突破口，围绕

“一棵草——一头牛——一杯奶”全产业链，聚焦种业提质增效和健康高效养殖关键领域，加强与草业科学、食品科学与工程等学科交叉融合，构建“基础研究—技术攻关—产业应用”贯通的产学研协同体系。深化与国内外科研机构的战略合作，推动科研成果从“实验室”向“牧场”的精准转化，切实服务国家和内蒙古自治区畜牧业战略需求。近5年，学院畜牧学学科牵头承担国家重大科研项目180余项，获科研经费1.7亿余元；发表SCI论文245篇；获内蒙古自治区科学技术奖励一等奖12项、二等奖21项，在“草原良种”与“低碳养殖”方面取得突破，为筑牢我国北方重要生态安全屏障、促进畜牧业高质量发展提供了有力支撑。

（李大彪 张燕军 苏蕊 王志英）

## 内蒙古工业大学马克思主义学院

# 创新教学模式 提升课程建设水平

## “三注重”——注重集体智慧、注重教学准入、注重多样化培训

内蒙古工业大学马克思主义学院与清华大学、北京大学、重庆交通大学等区内外高校马克思主义学院联合开展集体备课活动，形成校际合作共享机制，借助外力提升教师理论和实践素养，使每名任课教师能够在集体活动中找到存在感和获得感，增强教书育人的信心和底气；严格按照学校《教师本科教学准入制度实施办法》行事，对新入职教师由学院、教研室选派专家担任指导教师，从教师课堂教学能力提升和实践能力提升两个方面开展专题培训和讲

课资格认定；不定期组织“形势与政策”课教师参加校级集体交流研讨，承办全国性、全区性集体备课活动，选派青年教师参加国家教育部门、自治区实践研修，开阔教师视野，提升授课水平。

## “二着力”——着力转变观念营造互动氛围、着力强调产出导向促进目标达成

马克思主义学院“形势与政策”课在授课过程中，从激发学生兴趣和潜能出发，突出以学生为中心的OBE理念，利用学习通平台开展互动交流，利用线下分组开展研讨思辨，推动教学从“教得好”向“学得好”

## 育“良种”强“产业”：学科人才下沉与乡村振兴双轮驱动

学科立足国家战略需求，紧密围绕内蒙古自治区“八大产业集群”布局，在建设国家重要农畜产品生产加工基地方面，聚焦奶牛、肉牛、肉羊等优势产业，坚持“良种+良技”双轮驱动发展模式。依托科研平台和专家团队，成功培育出适应性强、生长快、繁殖率高的“华蒙”“杜蒙”肉羊新品种。统筹种质资源推广、高效养殖和疾病防控技术的研发推广，推动产业提质增效。构建“科技+产业+乡村振兴”融合发展模式，与内蒙古正大有限公司共建“云畜牧”智慧养殖平台，推广数字化管理、精准饲喂等技术，养殖成本降低15%以上。学院专家将“高效繁殖”“低碳养殖”等技术在内蒙古依然畜牧业有限责任公司等重点企业转化应用，显著提升了奶牛单产水平。建立“专家+企业+合作社+农户”四级联动机制，每年选派科技特派员深入农村牧区，开展技术培训和现场指导。近5年，获批“呼伦贝尔三河牛科技小院”等国家科技小院6个，推动科研成果转化应用，为畜牧业绿色高质量发展和乡村振兴提供有力科技支撑。

（李大彪 张燕军 苏蕊 王志英）

转变；主动对接经济社会发展需求和学校办学定位、学科专业特色，不断优化课程标准、教学设计，及时更新教学内容，2018年以来课程标准修订了4次，教学专题达48个，提升了培养目标的达成度。

## “一核心”——为党育人、为国育才

马克思主义学院以努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人为“形势与政策”课程的核心建设目标，坚守为党育人、为国育才的初心使命。

内蒙古工业大学马克思主义学院“形势与政策”课程这一立体化教学模式分别从课程标准、课程内容、课程队伍、课程理念、课程目标等方面构架了整个课程改革的框架，旨在解决“形势与政策”课程教学过程中存在的设课目的与授课目的、上级要求与实际操作、课程规律与教学规律等“不吻合”的问题，力求在“新”与“变”的碰撞中完善教学内容，在“说”与“行”的实践中提高教学能力，在“教”与“信”的磨合中提升教学效果。（胡宇慧 王文华 马军）