

桂林师范学院

依托声乐演唱 传承优秀民族音乐文化

桂林师范学院作为一所办学特色鲜明的师范类院校，在长期办学实践中凝练了“走艺术兴学路，创特色师范牌”的办学特色，依托出色的教学条件与优良的办学环境，切实推动优秀民族音乐文化与声乐教学的有机融合，通过挖掘优秀民族音乐文化资源，创新声乐教学模式，切实增强学生的声乐演唱水平和民族文化认同感，培养出一批综合素质良好的优秀民族音乐文化传承人。

民族音乐是各民族在长期的历史发展过程中积累的艺术结晶，涵盖民歌、民间歌舞音乐、说唱音乐等多种形式。而声乐演唱能够将民族音乐的文化内涵与艺术特色生动直观地传达出来。桂林师范学院在艺术人才培养过程中高度重视声乐演唱对于民族音乐传承的重要作用，通过开设一系列声乐演唱课程，引导学生系统学习民族音乐的演唱技巧，演唱民族音乐作品，将民族音乐中蕴含的思想情感、文化意蕴充分展现出来。教师在声乐教学中切实加强对学生正确发声方式的训练，通过开展发声技巧的练习，帮助学生正确调整发声位置、调节共鸣腔体，以提升声音的穿透力，增强声音的自然

感；指导学生学习音律处理技巧，尤其是滑音、颤音技巧等，让学生能够根据不同歌曲的风格与情感内涵灵活调整演唱方式，从而提升演唱水平。在声乐演唱课程中引入诸多民族音乐作品，让学生将声乐发声技巧正确运用到音乐作品演唱中，通过开展演唱不同难度与风格的歌曲的训练，进一步提升学生的声乐演唱技能，培养学生的音乐素养。

桂林师范学院立足于当前时代背景，围绕民族音乐的现代化传承使命，深入推进声乐教学模式改革创新，通过融入更加多元丰富的音乐艺术元素、采用现代化的教学手段，更好展现声乐演唱与民族音乐作品的独特魅力，提高学生的学习积极性。一方面，鼓励学生在保留民族音乐核心元素的基础上对作品进行创新性改编，如引入电子音乐节奏、流行音乐编曲配器等现代音乐元素，使民族音乐焕发出新的生机。例如，学生在改编《苗家油茶歌——尼拉尼》时，加入了轻快的现代鼓点和电子音效，让整首歌曲更具节奏感和时尚感，不仅深受苗族同胞喜爱，而且在年轻群体中广泛传播。另一方面，指导学生在演绎民

族音乐时融入舞蹈、戏剧等多种艺术形式，将美妙动听的音乐旋律与美轮美奂的舞台表演有机结合，以带给观众全新的视听体验。例如，学生在演绎《苗家油茶歌——尼拉尼》时，身着苗族传统服饰，搭配欢快的苗族舞蹈动作，生动地展现了苗家制作油茶、分享油茶的生活场景，这种创新的表演形式让民族音乐在新时代的舞台上绽放出更加耀眼的光芒。

为切实增强学生对民族音乐的热爱，使其主动积极地演唱歌曲、传播优秀民族音乐文化，学校积极加强校园文化建设，组织丰富多元的文化艺术活动，让学生在实践中感受民族音乐的独特魅力，产生更多声乐演唱的创意灵感，为促进民族音乐的现代化传播提供助力。学校紧紧围绕立德树人根本任务，基于以赛促教、以赛促学理念，在融合声乐教学特点的基础上，组织开展声乐演唱的专业技能大赛，从演唱技巧、理论应用、拓展创造等方面综合评估学生的音乐专业能力，有效激发了学生演唱民族音乐的热情。同时，学校积极承办广西职业院校技能大赛“艺术专业技能（声乐表

演）”赛项比赛，给各参赛院校提供了相互交流学习的平台，充分展现出广西艺术职业教育的教学改革成果，有助于激发学生学习声乐演唱的知识和技能的兴趣，营造良好的校园文化氛围。此外，为进一步提升音乐教师的教学技能和学生的学习积极性，学校定期邀请民族音乐领域的优秀演唱家、歌唱家来校开展声乐专题讲座，对声乐演唱的声音技术、音乐处理、人物塑造、情感表达等内容进行生动形象的讲解，并围绕声乐演唱气息运用等开展现场“一对一”示范指导，帮助教师提升演唱技能，增进学生对民族音乐和声乐演唱的了解。

声乐演唱在民族音乐的传承与发展中扮演着不可或缺的角色。在教育改革的浪潮下，桂林师范学院充分发挥声乐演唱的作用，通过优化课程内容、创新教学模式等方式，提升学生的声乐演唱技能与学习积极性，带领其领略民族音乐的魅力，让民族音乐在新时代焕发出更加蓬勃的生命力，为培养具有民族情怀和艺术素养的人才贡献力量。未来，桂林师范学院还将继续开展声乐演唱方面的研究探索，更好提高学生对民族音乐知识与技能的掌握程度，开阔学生音乐视野，为民族音乐的传承发展培养后备力量。

（皇甫华丽）

西安医学院护理与康复学院

优化育人环境 加强思想政治教育

西安医学院护理与康复学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕落实立德树人根本任务，以思想政治教育为着力点，以学风建设和文明行为养成为抓手，不断优化“一站式”学生社区育人环境，推动思想政治教育工作迈上新台阶，打通育人“最后一公里”。

打造特色文化标识，丰富“一站式”学生社区内涵建设

学院致力于完善“一站式”学生社区软硬件设施，坚持“四个到位”原则。

一是基础设施到位。为确保思想政治教育有阵地，党的声音能及时传递到社区，学院将学生思想政治教育拓展至“一站式”学生社区，对辅导员值班室、党团活动室、心理辅导站、青年之家等进行翻新，以强化学生学习体验。

二是价值引领到位。学生在哪里，思想政治教育工作就做到哪里，学院突出学生思想价值引领，选树先进学生典型，用身边人、身边事教育身边人。开展党员联系宿舍活动，学生党员和学生干部在“一站式”学生社区“亮身份”，通过理论宣讲、上门帮扶等形式，组织学习交流会、讨论时事政治、分享工作经验。依托“乐学睿思团”学生工作品牌，带动广大学生阅读经典、品味经典，感悟

经典中的人生真谛。

三是文化浸润到位。学院积极打造了“南丁格尔”护理文化品牌，组建南丁格尔青年志愿者服务队，鼓励学生积极参加志愿服务，每年参与人数累计达1000人次，南丁格尔青年志愿者服务队唤醒植物人华楠事迹先后被多家权威媒体报道和转载。

四是管理考核到位。开展“文明宿舍”“学风建设优秀宿舍”评选，举办宿舍名片设计大赛、心理游园会、“书香领航”等活动，设立“勤工助学义工岗”“志愿服务先锋岗”等，营造和谐美好的社区育人环境。

坚持多元力量融合，激发内生动力

一是管理干部带头进社区。学院坚持践行“一线规则”，开展“学院党政领导与学生面对面”活动，每月深入学生公寓进行实地调研走访，参加社区各类活动，特别关注家庭经济困难、就业困难等特殊学生的帮扶工作，加强人文关怀。依托“导师有约”工作坊，为学生答疑解惑。

二是配备社区辅导员。一方面，学院建立辅导员与学生宿舍成员轮流谈心谈话制度，通过每两周与每个宿舍其中一名成员在社区进行谈心谈话，了解所有学生学习生活情况，提供及时有效的思想引导、学业指导和生活辅导等服务；另一方面，学院遴选一批骨干力量参与社区学生教育管理工作。

三是调动学生主体力量。学院主动挖掘学生参与日常学生教育管理的优势，年均组织1000余名优秀学生参与社区治理、服务社区建设，促进学生文明行为习惯养成；围绕学业帮扶、创赛指导、志愿服务、心理疏导和党团活动等，组织40余名朋辈导师每年在大一—学生中开展“一对一”“一对多”等帮扶活动，巡讲50余场次，帮扶1000余人次。在学生公寓内开展党员学生、退役大学生士兵、国家奖学金获奖学生“挂牌亮身份”主题活动，号召学院学生“向榜样看齐、向优秀学习”。学院积极倡导学生文明行为习惯养成教育，引导学生认真学习学生手册、大学生文明行为准则，积极参与爱国卫生运动与劳动教育活动，践行文明行为倡议，开展“爱校荣校”活动，鼓励学生参与学院管理。通过在“一站式”学生社区内开展自我教育、自我管理、自我服务、自我监督，充分激发学生自我成长动能，形成自助互助的育人氛围。

四是调动专业课教师积极性。学院尝试构建“三师一助”导师团指导模式，形成全学段本科生导师制。同时，学院主动邀请“五老”、思政课教师走进社区，参与学生日常教育管理。

五是强化制度保障。学校制定《西安医学院关于全面加强劳动教育的实施方案（试行）》《西安医学院本科生综合素质测评办法（试行）》等，注重“五育”并举。设置相应单项奖学金，表彰奖励在劳动方面表现突出的学生。坚持过程性考核与结果性考核并重，将考核结果作为评优评优的参考和优化社区劳动育人方案的依据，提升社区劳动育人的实效性。

（张红梅 刘思瑞 董维娜）

台州学院外国语学院

党建引领 学科赋能 促进学生发展

2025年4月1日，台州学院全校升学深造现场会在外国语学院隆重召开。会上，外国语学院以学生读研率5年增长了5倍的显著成绩，向学校与会领导和代表汇报了学院抓考研升学工作的思路与经验，受到与会人员的肯定。

从2021年开始，外国语学院把助力学生考研升学作为全面提升人才培养质量、积极探索内涵式发展道路的“小切口”，持之以恒、攻坚克难，逐步建立起“全员参与促力度、营造氛围拓广度、强化服务感温度、展现结果显亮度”四个工作维度，全员、全过程、全方位地助推学生考研升学，学院读研人数和读研率连续5年实现了大幅增长。

党建引领，顶层谋划

外国语学院党委班子把助力学生考研升学纳入新时代高校基层党建引领事业发展工作体系，使之成为全院进一步深化教育教学改革、全面提升人才培养质量的重要抓手，在校内率先成立学生考研工作领导小组，每年定期对学生考研升学工作进行研究部署，聚焦考研升学困难和问题，及时出台相关制度与政策，逐步建立起“专任教师—辅导员—班主任—学院领导”一体化工作机制。外国语学院积极协调资源、借助校友力量，打造2个全天候使用的考研教室。2022年，有毕业生在座谈会上提出考研与实习、毕业论文时间重叠的问题，学院党委第一时间召开考研工作专题会议，立即出台了“错峰实习”弹性政策，并对外国语学院人才培养方案进行了调整。

政策发力，精准指导

2021年以来，外国语学院出台了考研工作管理办法，率先在全校积极开展“考研升学导师制”实践探索，

制定了考研升学和就业工作的考核制度与奖励制度。外国语学院从专任教师中选拔专业素养高、责任心强的优秀教师，组成考研升学导师队伍，再按照双向选择模式，为每一名考研学生配备一名指导教师。依托“考研升学导师制”，外国语学院组织专任教师精心辅导和全程指导学生，从备考、报考、笔试、复试到调剂，为考研学子提供全过程、全方位、精准有效的指导帮扶。

保障到位，暖心服务

外国语学院聚焦“考前、考中、考后”关键节点，用心帮扶学生，帮助他们解决在考研期间遇到的学习、生活、心理等方面的各种问题，使其

明确目标、增强信心。外国语学院定期开展“研行有你”等系列讲座，开展考研经验分享汇编工作，帮助学生早日确定目标。安排一名辅导员专门负责学生考研升学工作，在报名、备考、笔试、复试、调剂等各个环节提供无微不至的服务。炎炎夏日，外国语学院慰问留校备考的学生，为大家发放慰问品；考前举办送考动员会，为学生送上真挚美好的祝愿。同时，还充分发挥外国语学院心理辅导站作用，通过个体辅导、团体辅导等多种方式缓解学生的考试压力。

学科赋能，多元拓展

外国语学院依托台州市重点学科——外国语言文学学科建设，加

江门职业技术学院经济管理学院依托2023年广东省高职教育教学改革研究与实践项目“高职院校专业群与区域产业集群适应性研究与实践”、2024年度广东省教育科学规划课题“实际·实质·实现：粤港澳大湾区职业教育赋能新质生产力发展研究”，不断改革职业教育育人方式，以“五金”为抓手，对产业资源生成职业教育资源进行探索和实践，目前已取得阶段性成果。

优化“金专业”，奠定资源生成基础。为保证专业设置与区域经济发展紧密结合，培养符合区域产业需求的高素质技术技能人才，学院瞄准专业（群）建设，根据区域产业结构调整专业结构。

一是对接区域主导产业，深入分析产业链条上的技能需求缺口，精准定位人才培养方向，动态调整专业结构，保证教育内容与产业实际需求高度契合，促进产业资源向关键专业聚集。

二是利用“现代学徒制”“订单式”培养等方式，实现教育资源与产业资源无缝对接，促进教育与就业有机融合，以及教育链、人才链和产业链、创新链的有机衔接。

三是积极寻求政策支持，如政府部门鼓励和支持职业教育专业结构优化调整，对设立专门基金支持紧缺专业建设进行有效指导等，都为职业教育资源生成提供了强有力的政策保障。

改革“金课程”，夯实资源生成关键。为保证职业教育内容与产业需求紧密对接，精准培养学生技能，提升学生就业竞争力，学院将职业标准深度融入课程设计。

一是深入分析职业标准中的技能要求和知识体系，精准对接课程目标，明确每个教学环节具体目标，为学生提供清晰的学习目标，帮助学生在在学习过程中有针对性地掌握所需技能。

二是根据职业标准要求，调整和优化课程结构，打破传统学科壁垒，将相关知识点和技能模块有机整合，形成以职业能力为核心的课程结构体系，帮助学生在学习过程中逐步掌握从事该职业所需的核心技能和知识体系。

三是围绕行业发展和技术变革，建立课程内容定期评价和更新机制，引入新的行业案例、技术和标准，动态更新课程内容，保证课程时效性和前瞻性，满足学生所学知识适应未来区域产业转型升级的需求。

铸造“金团队”，构建资源生成主体。师资队伍是实施人才培养的关键力量，也是产业资源生成职业教育资源的主体。

一是将企业技术专家、能工巧匠聘为兼职教师，既为学院带来了丰富的行业经验和前沿技术，也为学院注入了新的教学理念和行业企业实践案例，提高了师资队伍整体素质，实现了职业教育与区域产业师资的深度融合。

二是校企共同参与教师培养，通过联合备课、互挂职锻炼等，促进专任教师与企业兼职教师在教育理念、教学方法等方面深度交流融合，形成优势互补、协同发展的“双师”教学团队，为培养高素质技术技能人才提供师资保障。

三是优化“双师”团队结构，建立科学的评价与激励机制，对兼职教师的教学效果进行定期评价，根据评价结果进行动态调整和管理。学院还鼓励和支持专任教师到企业一线实践锻炼，提升实践能力和职业素养，保证产业资源持续、高效转化和利用。

共建“金基地”，形成资源生成载体。为提供真实职业环境，帮助学生在理论和实践方面深度融合，学院积极构建校企协同育人机制，推进人才培养改革。

一是与典型企业共建实训基地，企业提供真实工作环境和设备支持，学校负责教学管理和学生培养，校企共同制订实训计划，保证教学内容和企业需求紧密相连，打造集教学、实训、就业于一体的综合性实训平台。

二是实施工学交替实践教学，让学生在学习期间能够深入企业一线，参与实际项目运作，既增强学生的实践技能，也促进学生对企业文化和行业规范的理解。企业还通过这种方式提前选拔和培养潜在人才，实现校企双赢。

三是建立持续投入机制，包括政策扶持、企业技术支持、学院管理创新等，通过定期更新设备、优化实训项目和加强师资培训等措施，不断提升实训基地的教学水平和服务质量，保证实训基地的长期运行和发展。

开发“金教材”，传播资源生成内容。学院还与企业合作成立教材开发团队，依据国家职业教育教学标准体系，遵循教材建设、职业教育教学和技术技能人才成长等规律，对接职业标准和岗位（群）能力要求，将产业实际需求与技术进步有效结合，研发独具特色、实用性强的双元教材，将企业真实案例、操作流程和技术标准融入教材内容，帮助学生实现理论与实践的无缝对接。

同时，学院建立教材内容动态更新机制，根据行业发展和技术革新，定期修订和补充新案例，及时调整教材内容，使得教材内容既符合教育规律又契合企业需求，始终处于行业前沿，满足了学生对新知识、新技能的学习需求。

未来，江门职业技术学院经济管理学院将继续对产业资源生成职业教育资源进行探索，努力培养更多高素质技术技能人才。

（吕淑芳 伍百军）

江门职业技术学院经济管理学院

产教融合 赋能校企协同育才



强海外学习交流工作，出台海外学习激励政策，引导学生积极参加短期海外学习、出国类外语考试等，提升学生出国升学意愿和语言应用能力。外国语学院先后与英国、美国、澳大利亚等国家高校建立线上、线下合作关系，利用寒暑假时间，组织学生进行跨文化、跨课程的交流学习，5年来，共

有240名学生走出国门，走向世界。同时，外国语学院还与江西理工大学、温州肯恩大学、华东政法大学等一批国内高校签订硕士研究生优质生源基地建设协议，通过学科之间的合作共建关系，助力学生考研升学，提高学生读研率。

（鲁建波 房佳婕 许颂捷）